



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*ОУД.14 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»***

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Форма обучения – очная

Москва 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 14 Индивидуальный проект разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Министерства Просвещения от 12.08.2022 N 732-ФЗ)

Одобрена Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2-28/03
« 20 » мая 2024 г.

Председатель
Предметной цикловой комиссии

З.А. Сысоева

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе

С.Н.Рябцева
« 20 » мая 2024 г.

Составитель: Верба Вера Алексеевна, к.технол.наук, доцент, преподаватель

Рецензент: Рузанов Петр Никитович, проректор по учебной работе ЧУ ВО «ИГА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования базовой подготовки по специальностям СПО технологического профиля.

Программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины *«Индивидуальный проект»* для специальностей среднего профессионального образования технологического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Индивидуальный проект»* относится к циклу общеобразовательной подготовки (дисциплина по выбору из обязательных предметных областей).

Индивидуальный проект (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса Индивидуального проекта должны отражать:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

3) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на

основе собранных данных, презентации результатов.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные компетенции. А вся работа над проектом формирует регулятивные умения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **целей**:

- развить познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;
- сформировать навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;
- формирование личности способной к самообразованию, саморазвитию.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;

- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практикоориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы, использовать различные способы иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- решать широкий класс задач из различных разделов, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;

- планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность: выполнять и составлять алгоритмические предписания и инструкции; использовать и составлять самостоятельно планы на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнять расчеты практического характера;

- построить и исследовать модели для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверять и оценивать результаты своей работы, соотношения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;

- самостоятельно работать с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю развития метода проектов;
- виды проектов;
- этапы выполнения проекта;
- требования к выполнению проектов;
- преимущества и недостатки различных видов проектирования;
- технологии обработки графической информации.
- технологии компьютерных презентаций.

Освоение содержания учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание средствами проектирования, понимания значимости процесса для научно-технического прогресса, отношения к дисциплине как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития проектирования, эволюцией идей;

метапредметных:

- овладение проекционными знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла;

предметных:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **44** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	38
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Консультации	10
Итоговая аттестация в форме защиты	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Уровень усвоения
Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности		2	1
	Практические занятия: 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Индивидуальный проект». Проектирование в профессиональной деятельности	2	3
Раздел 1. Основы учебного проектирования		12	
Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности.	Практические занятия: 1. Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д). Отличие понятий «проект», «исследование». 2. Требования к структуре и содержанию учебного проекта. 3. Этапы работы над индивидуальным проектом, их содержание. 4. Критерии оценки индивидуального проекта.	6	3
Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	Практические занятия: 1. Требования к выбору темы индивидуального проекта. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение. 2. Актуальность и практическая значимость индивидуального проекта. 3. Проектирование структуры индивидуального проекта..	6	
Раздел 2. Технология работы над индивидуальным проектом		12	
Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной	Практические занятия: 1. Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой. Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников.	6	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Уровень усвоения
деятельности	<p>Правила составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008.</p> <p>2. Поиск источников информации. Оформление титул листа, содержание, введение.</p> <p>3. Оформление текста основной части индивидуального проекта.</p> <p>4. Заключение. Формулирование выводов (результатов).</p>		
Тема 2.2. Общие требования к оформлению текста.	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Техническое оформление индивидуального проекта (поля, нумерация страниц, заглавия структурные элементы). Оформление титульного листа и содержания. Оформление таблиц, графиков, диаграмм схем).</p> <p>2. Оформление библиографического описания, литературных источников, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта</p>	6	3
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности		12	
Тема 3.1 Содержание структурных частей проекта	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта.</p> <p>2. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии. Подготовка мультимедийной презентации.</p> <p>3. Подготовка доклада и мультимедийной презентации к защите доклада</p>	12	3
Защита		2 семестр	
Итого		44 (44)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики и информационных технологий:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка,
- комплект наглядных пособий по темам курса дисциплины.

При необходимости занятия проводятся в компьютерной аудитории с компьютером, мультимедийным проектором и интерактивной доской.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской

деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68

2. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. 15 Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

3. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \ \ Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.

4. Круглова О.С. Технология проектного обучения \ \ Завуч. № 6, 1999 с 90-94.

5. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

6. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Основы MSWord [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://onlineteaching.com/word/lisn034.html>

2. Основы работы в MSPublisher 2003 [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://metodisty.ru/modules/boonex/files/data/files/3254.pdf>

3. Создание презентации –<https://intuit.ru/studies/courses/81/81/lecture/28242>

4. Способы представления информации в ЭВМ и методы адресации – <https://intuit.ru/studies/courses/1117/278/lecture/7012>

5. Технические средства информационных технологий – <https://intuit.ru/studies/courses/3481/723/lecture/14240>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

1. Старостин, А. А. Технические средства автоматизации и управления : учебное пособие для СПО / А. А. Старостин, А. В. Лаптева ; под редакцией Ю.

Н. Чеснокова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-4488-0503-5, 978-5-7996-2842-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87882> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Гуров, В. В. Архитектура и организация ЭВМ : учебное пособие для СПО / В. В. Гуров, В. О. Чуканов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0363-5. — Текст : электронный // 16 Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86191> (дата обращения: 04.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87074> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК.1 – ОК.9, ПК.5 – ПК.6	<p><i>Студент умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; • составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; • оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; • рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; • наблюдать за технологическими явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; • проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание индивидуального проекта и его презентация • Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.). • Выступления во время дискуссий. • Защита индивидуального проекта.
ОК.1 – ОК.9, ПК.5 – ПК.6	<p><i>Студент знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы методологии исследовательской и проектной деятельности; • особенности проектной деятельности; • виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; • этапы работы над проектом 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание индивидуального проекта и его презентация • Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.). • Выступления во

		<p>время дискуссий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защита индивидуального проекта.
ОК.1 – ОК.9, ПК.5 – ПК.6	<p>Студент владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятиями; • абстракциями, анализом, апробацией; • библиографией, • гипотезой исследования, дедукцией, законом, индукцией, концепцией, • моделированием, наблюдением, наукой, обобщением, • объектом исследования, предметом исследования, принципами, рецензией, синтезом, сравнением, теорией, фактами 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание индивидуального проекта и его презентация • Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.). • Выступления во время дискуссий. • Защита индивидуального проекта.