



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ: ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ

Москва 2020

Одобрена Предметной (цикловой)
комиссией специальности

Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

Председатель
Предметной цикловой комиссии

Составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом среднего профессионального
образования по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

З.А. Сысоева
«31» августа 2020 г.

Составители: Казакевич Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее – рабочая программа) является элементом программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**, квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, форма обучения – очная в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД).

ВПД. 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ВПД. 2 Организация различных видов деятельности и общения детей.

ВПД. 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ВПД. 4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ВПД. 5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная практика относится к профессиональным модулям (ПМ. 01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 и ПМ. 05) программы подготовки специалистов среднего звена, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе

выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам

семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения дисциплины

Целью практики является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального

практического опыта, реализуется в рамках модулей ППСЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе учебной практики должен:

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 способы ухода за растениями и животными;
 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
 технологии художественной обработки материалов;
 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

особенности и методику речевого развития детей;

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями; взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики

С целью овладения студентами видами профессиональной деятельности в ходе учебной практики рекомендовано следующее количество часов:

ВПД. 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2 семестр, 2 недели, 72 часа. **Всего: 72 часа.**

ВПД. 2 Организация различных видов деятельности и общения детей.

5 семестр, 2 недели, 72 часа; 6 семестр, 1 неделя, 36 часов. **Всего: 108 часов. **Всего: 108 часов.****

ВПД. 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4 семестр, 2 недели, 72 часа; 5 семестр, 1 неделя, 36 часов. **Всего: 108 часов.**

ВПД. 4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

2 семестр, 2 недели, 72 часа. Всего: 72 часа.

ВПД. 5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

2 семестр, 1 неделя, 36 часов. Всего: 36 часов

Всего на учебную практику:

2, 4, 5, 6 семестры, 11 недель, 396 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1-5.5	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	2 недели 72	2 семестр
ОК 1-4, 5, 7, 9-11, ПК 2.1- 2.7, ПК 5.1-5.2, 5.4-5.5	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.	3 недели 108	5, 6 семестр
ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	3 недели 108	4, 5 семестр
ОК 1-4, 6, ПК 4.1-4.5	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	2 недели 72	2 семестр
ОК 1-11 ПК 5.1-5.5	ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.	1 неделя 36	2 семестр

2.2. Содержание учебной практики

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Модуль ПМ	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	К-во час	Форма представления в отчете
МДК 01.01	Знакомство с дошкольным образовательным учреждением, с документацией.	Инструктивное совещание со студентами и руководителями практики по организации и проведению практики: цели и задачи практики, виды деятельности студентов на практике, ведение документации; обязанности практикантов. Распределение студентов по базам практики. Подготовка студентов к практике по плану (проведение консультаций методистами); Знакомство с базой	72	- Организация процесса адаптации детей в условия образовательного учреждения. – Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения - Организация и проведение режимных процессов (умывание, одевание,
МДК 01.02	Наблюдение за работой воспитателя по оценке состояния здоровья и изменении в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ.			
МДК 01.03	Работа с медицинскими картами (изучение и анализ антропометрических данных детей) на базе образовательного учреждения. Наблюдение за работой по взаимодействию педагогов и медицинского персонала ДОУ			

<p>по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Наблюдение за профилактикой травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период).</p> <p>Наблюдение. Организация и проведение закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Наблюдение за организацией процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>Наблюдение за организацией и проведением режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.</p> <p>Наблюдение. Условно-рефлекторная деятельности детей и изучение культурно-гигиенических навыков по нарастанию к усложнению требований к детям при переходе из одной возрастной группы в другую. Проведение исследований, заполнение таблицы и протокола.</p> <p>Наблюдение. Специфические особенности высшей нервной деятельности детей при развитии совместной деятельности сигнальных систем в процессе онтогенеза. Изучение речевого словаря детей. Проследить взаимосвязь восприятия и памяти у ребенка, а также роль речи в восприятии и воспроизведении, который выступает, как средство познавательной деятельности. Заполнение таблицы и протокола.</p> <p>Наблюдение. Сенсорное развитие одна из главных линий умственного развития в</p>	<p>практики.</p> <p>Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста в первой половине дня.</p> <p>Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста в первой половине дня.</p> <p>Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста во второй половине дня.</p> <p>Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста во второй половине дня.</p> <p>Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста в первой половине дня.</p> <p>Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста в первой половине дня.</p> <p>Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста во второй половине дня.</p>	<p>питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего возраста. - Организация и проведение игровой деятельности в утренние отрезки времени, между занятиями, на прогулке. - Организация и проведение закаливающих процедур. - Самостоятельное проведение студентами режимных моментов, утренней гимнастики. - Проведение студентами физкультурных занятий. - Организация и проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию с учетом результатов диагностики физического развития. - Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в I и II половину дня. - Взаимодействие с родителями по
---	---	--

<p>дошкольном детстве. Наблюдение за изучением восприятия, произвольной образной памяти и связанной речи на материале описания игрушки у детей. Проведение исследований, заполнение таблицы.</p> <p>Наблюдение. Условно-рефлекторная деятельность детей во время игровой деятельности и особенности сюжетно-ролевых игр. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p>Наблюдение. Особенности образования условных рефлексов на занятиях. Возбуждение и виды торможения. Проведение исследований. Заполнение таблицы и протокола.</p> <p>Наблюдение. Условно-рефлекторная деятельность детей при изучении познавательных процессов - внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление. Проведение исследований. Заполнение таблицы и протокола.</p> <p>Наблюдение. Условно-рефлекторная деятельность детей при изучении важнейших сфер личности - самосознание, воля, эмоции, чувства. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p>Наблюдение. Условно-рефлекторная деятельность детей и общие причины непослушания ребенка, основные причины капризов и упрямства. Детская нервность, страхи, негативизм. Нарушения высшей нервной деятельности. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p>Наблюдение. Типы высшей нервной деятельности, их определение у детей. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p>Наблюдение. Условия возникновения и иррадиация сонного торможения. Виды сна.</p>	<p>Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста во второй половине дня.</p> <p>Работа в отчетных документах студентов.</p> <p>Подведение итогов учебной практики.</p>	<p>вопросам физического воспитания в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение утренней гимнастики, режимных процессов. - Проведение закаливающих процедур. - Организация и проведение физкультурных занятий. - Проведение игровой деятельности в разные отрезки времени (утром, на прогулке). - Организация и проведение физкультурного досуга.
--	--	--

<p>Заполнение протокола. Наблюдение. Условно-рефлекторная деятельности детей во время приема пищи. Заполнение протокола. Наблюдение. Усталость, утомление, переутомление у дошкольников и борьба с ними. Проведение исследований. Заполнение протокола. Наблюдение. Утренний прием детей в группу. Термометрия. Осмотр зева, кожных покровов. Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Заполнение протокола. Ознакомление с документацией в группе и медицинском кабинете по сохранению здоровья и физического развития детей. Определить отклонения в физическом развитии по данным медицинских карт и наблюдений за детьми. Заполнение протокола. Наблюдение. Дать санитарно-культурно-гигиеническую оценку организации и проведению приема пищи в смежных возрастных группах с выполнением нормативных требований и профилактики желудочно-кишечных заболеваний и отравлений. Заполнение протокола. Наблюдение. Дать оценку санитарному состоянию дошкольного учреждения способам уборки, борьбы с пылью и микробами. Дезинфекция. Вентиляционный режим. Профилактика легочных заболеваний. Заполнение протокола. Наблюдение. Пронаблюдать, как ведется в дошкольном учреждении уход за кожей, волосами и ногтями детей. Одежда. Обувь. Профилактика кожных заболеваний. Заполнение протокола. Наблюдение. Дать санитарно-гигиеническую оценку организации и</p>			
--	--	--	--

	<p>проведению традиционных и нетрадиционных закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении. Профилактика инфекционных заболеваний. Заполнение протокола.</p> <p>Наблюдение. Дать санитарно-гигиеническую оценку естественному и искусственному освещению в группах и игровых комнатах, как проводить охрану зрения в процессе их пребывания в дошкольном учреждении. Заполнение протокола.</p> <p>Наблюдение. Дать санитарно-гигиеническую оценку мебели, игрушек, одежды, обуви по сохранению правильной осанке и профилактике плоскостопия. Выявить нарушения плоскостопия и осанки у детей. Провести исследования. Заполнение таблицы и протокола.</p> <p>Знакомство с планом и содержанием практики, документацией.</p> <p>Наблюдение и планирование проведения режимных процессов.</p> <p>Наблюдение и планирование проведения утренней гимнастики.</p> <p>Наблюдение и планирование проведения физкультурных мероприятий: физминуток, подвижных игр на прогулке.</p> <p>Знакомство с разработкой конспекта физкультурного занятия и подбором физических упражнений.</p> <p>Знакомство с разработкой конспекта по планированию и проведению разнообразных видов игр на прогулке.</p> <p>Знакомство с разработкой конспекта и наблюдение за проведением спортивного праздника.</p> <p>Знакомство с разработкой конспекта и наблюдение за проведением закаливающих процедур с детьми.</p> <p>Знакомство с планированием,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>написанием и проведением плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп.</p> <p>Знакомство с планированием и проведением комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.</p> <p>Знакомство с планированием и проведением сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ.</p> <p>Знакомство с планированием и проведением строевых упражнений для детей дошкольного возраста.</p>			
--	--	--	--	--

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Модуль ПМ	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	К-во час	Форма представления в отчете
МДК 02.01	Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения выбранных ДОУ	Основы планирования дидактических игр в группах диагностического раннего и дошкольного возраста.	108	- Наблюдение и анализ занятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
МДК 02.02	Планирование занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Анализ предметно - развивающей среды в группах диагностического раннего и дошкольного возраста по организации игр с правилами.		
МДК 02.03	Подбор инструментария диагностики оценки учебных достижений старших дошкольников	Организация планирования сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.		
МДК 02.04	Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся в непосредственной образовательной деятельности	Организация наблюдения и анализ уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей.		
МДК 02.05	Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	Особенности планирования различных видов продуктивной деятельности в режиме дня в группах раннего и дошкольного возраста.		
МДК 02.06	Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении Выбор ИКТ в образовательном процессе Отбор контрольно-	Особенности анализа проведения предметно-развивающей среды группы по художественно-эстетическому направлению. Создание образцов к продуктивным видам		

	<p>измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения</p> <p>Работа с методической литературой и другими источниками информации</p> <p>Изучение и анализ плана работы дошкольного учреждения в летний период.</p> <p>Знакомство с организацией развивающего пространства дошкольного учреждения в летний период.</p> <p>Анализ условий созданных в дошкольном учреждении для организации летней оздоровительной работы с дошкольниками.</p> <p>Знакомство с организацией работы дошкольного учреждения в летний период.</p> <p>Изучение и отбор необходимой методической литературы, пособий, разработка сценариев мероприятий на летний период.</p> <p>Профилактика и оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых, животных, отравлении ядовитыми растениями.</p>	<p>деятельности</p> <p>Особенности анализа предметно-развивающей среды группы и ДОУ (музыкального зала, музыкального и театрального уголка).</p> <p>Моделирование процесса организации и проведения музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детей с использованием разнообразных методов и форм работы.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактических игр (словесная, настольно-печатная, с предметами, музыкально-дидактическая) и подвижных игр.</p> <p>Наблюдение за общением воспитателя с детьми, диагностика.</p> <p>Диагностика и оценка результатов музыкальных способностей детей.</p> <p>Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Выявление детей с трудностями в общении.</p> <p>Самостоятельное проведение одного из видов дидактической игры.</p> <p>Участие в оформлении кукольного уголка</p> <p>Наблюдение и анализ организации различных видов трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста</p> <p>Анализ уголков по организации трудовой деятельности дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение режиссерской или сюжетно – ролевой игр.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры в профессии (по выбору)</p> <p>Диагностика сформированности технических навыков рисования</p> <p>Организация и проведение</p>	<p>учреждения, особенностей групп и отдельных воспитанников;</p> <p>- Наблюдение и анализ организации и проведения праздников и развлечений в базовом ДОУ;</p> <p>- Наблюдение за развитием творческих музыкальных способностей детей разных возрастных групп на занятиях и вне занятий;</p> <p>- Изучение содержания предметно-развивающей среды группы по организации музыкально-эстетического воспитания в ДОУ;</p> <p>- Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации творческих игр;</p> <p>- Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации игр с правилами;</p> <p>- Наблюдение за формированием игровых умений детей в сюжетно-ролевых творческих играх в разных возрастных группах;</p> <p>- Изучение тематики и содержания детских построек в строительно-творческих играх в разных</p>
--	---	---	--

		<p>подвижных игр.</p> <p>Индивидуальное занятие с детьми по одному из видов музыкальной деятельности</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды группы раннего возраста по художественно-эстетическому направлению.</p> <p>Участие в оформлении национального уголка</p> <p>Наблюдение и анализ организации ролевой игры в раннем возрасте</p> <p>Изготовление игрушек из подсобного материала для игры со снегом</p> <p>Организация и проведение игр со строительным материалом</p> <p>Самостоятельное проведение индивидуальной работы по рисованию.</p> <p>Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по продуктивным видам деятельности</p> <p>Особенности руководства воспитателем самостоятельной продуктивной деятельностью дошкольников</p> <p>Самостоятельное проведение дидактической игры в группе раннего возраста</p> <p>Самостоятельное проведение подгрупповой образовательной деятельности по рисованию.</p> <p>Самостоятельное проведение доминантного музыкального занятия с подгруппой детей (2 – 3 ребенка) по обучению игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Самостоятельное проведение индивидуальной работы по лепке в оформлении новогоднего утренника</p>	<p>возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ. - Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству разными видами и формами детского труда.
--	--	---	--

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Модуль ПМ	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	К-во час	Форма представления в отчете
<p>МДК 03.01</p> <p>МДК 03.02</p> <p>МДК 03.03</p> <p>МДК 03.04</p>	<p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучения дошкольников:</p> <p>- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.</p> <p>Наблюдение и анализ экскурсий по ознакомлению детей с окружающим миром в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий (ННОД), направленных на социально-личностное и познавательно-речевое развитие детей в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и оценка использования разных видов ТСО и компьютерной техники при проведении ННОД.</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>Анализировать занятия.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p align="center">108</p>	<p>1.</p> <p>Анализ содержания и разработка конспектов различных видов НОД по ФГОС дошкольного образования. Учет педагогических и гигиенических требований.</p> <p>Подбор материала для составления диагностических методик для дошкольников о представлениях живой и не живой природы.</p> <p>Составление конспектов целевой прогулки в разных возрастных группах ДОО</p> <p>Работа над составлением конспектов занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы.</p> <p>Составление планов конспектов ООД по экологическому образованию для дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Разработка диагностических методик по экологическому</p>

			<p>воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация и самостоятельное проведение фрагмента ООД согласно педагогическим и гигиеническим требованиям (тема и структурный компонент на выбор).</p> <p>Организация и подготовка ООД под руководством воспитателя. Самостоятельное проведение фрагмента ООД (тема и структурный компонент на выбор).</p> <p>Проведение мониторинга по выявлению у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру природы. Организация индивидуальной работы по экологическому воспитанию. Проведение режимных моментов в группе.</p> <p>Организация и самостоятельное проведение фрагмента ООД по экологическому обучению детей дошкольного возраста (тема и фрагмент на выбор)</p> <p>Организация и проведение целевой прогулки, совместно с</p>
--	--	--	---

			<p>воспитателем (тема и направление на выбор). Проведение дидактической игры по экологии. Организация и проведение развлечения на экологическую тему для детей дошкольного возраста. Анализ и самоанализ работы по экологическому образованию детей в разных возрастных группах. Подготовка и проведение занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы. Анализ и самоанализ работы по ознакомлению с худ. литературой. Проведение режимных моментов.</p>
--	--	--	---

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Модуль ПМ	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	К-во час	Форма представления в отчете
МДК 04.01	<p>Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями». Разработать модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДООУ. Составление плана руководства работой помощника воспитателя. Проведение наблюдения за</p>	<p>Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Проводить родительские собрания, привлекать</p>	72	<p>Запись анализа в пед.дневнике Изучение и анализ документации по работе с семьей (годовой и перспективный планы, протоколы родительских собраний,</p>

	<p>детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.</p> <p>Анализ процесса и результата работы с родителями.</p> <p>Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий (планирование, анализ, рефлексия).</p> <p>Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.</p> <p>Описать основные направления работы педагога-воспитателя по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей.</p> <p>Дать описание синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции (психологическая сущность синдрома, перспективы преодоления). Правила работы с гиперактивными детьми.</p> <p>Разработать систему коррекционно-развивающих занятий для подготовки к школьному обучению старших дошкольников с ЗПР.</p> <p>С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.</p> <p>Тест «Родительско-детские отношения (Т.Н.Нещерет).</p> <p>Тест - опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варг, В.В. Столин. Тест - опросник анализа семейного воспитания (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер.</p> <p>На основе анализа результатов составьте характеристику семьи.</p> <p>Составления плана индивидуальных консультаций для родителей по проблемам взаимоотношений с детьми.</p> <p>Подготовка информационно-просветительских занятий для родителей о роли семьи в</p>	<p>родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>программа развития ДООУ и др.)</p> <p>Запись анализа в пед.дневнике</p> <p>Разработка тематического оформления по работе с семьёй (зал, уголок для родителей, музей семейной традиции и т.д.).</p> <p>Анализ и оценка оформления в пед.дневнике</p> <p>Создание эскиза оформления зала.</p> <p>Взаимооценка эскиза</p> <p>Работа в методическом кабинете.</p> <p>Изучение литературы по диагностики детско-родительских отношений.</p> <p>Отображение в дневнике анализа изучения литературы</p> <p>Анализ нормативных документов регламентирующей деятельность сотрудников ДООУ (Правила внутреннего распорядка ДООУ, трудовой договор, должностные инструкции, и др.).</p> <p>Запись анализа в пед.дневнике</p>
--	---	---	--

	<p>развитии личности ребенка и семейном воспитании. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Знакомство с информацией о семьях детей, составление общего заключения.</p>			
--	--	--	--	--

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Модуль ПМ	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	К-во час	Форма представления в отчете
<p>МДК 05.01</p>	<p>1. Знакомство с учебно-материальной базой дошкольной образовательной организации. и документацией; содержанием и оформлением методического кабинета, основными направлениями воспитательной работы. 2. Наблюдение за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя, старшего воспитателя. 3. Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей различного возраста, проектируют и осуществляют педагогическую деятельность с учетом полученных результатов. 4. Оказание помощи педагогам в подготовке методических и дидактических материалов, пособий. 5. Проведение совместной деятельности с детьми с детьми по отдельным видам работы. 6. Организация свободной деятельности детей.</p>	<p>разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - соблюдение требований ФГОС, примерных программ при разработке УММ (рабочих программ, календарно - тематических планов); - соответствие разработанных материалов возрастным и личностным особенностям детей группы. - создавать в группе предметно-развивающую среду. - соблюдение психолого – педагогических и санитарно – гигиенических требований к созданию предметно – развивающей среды; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования. - использование педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования в соответствии с типом и видом УДОД; - применение элементов современных</p>	<p>36</p>	<p>Взаимоанализ и рецензирование разработанных методических материалов. Анализ и оценка изготовленных игр. Самоанализ и взаимооценка разработанных продуктов деятельности. Анализ и оценка оформления педагогических разработок. Оценка подборки диагностических методик. Самоанализ результатов своей деятельности во время прохождения практики.</p>

		<p>образовательных технологий при разработке планов – конспектов.</p> <p>-оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов.</p> <p>- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов.</p> <p>-участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>- соблюдение ГОСТов при оформлении результатов психолого – педагогического исследования;</p> <p>-применение методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целью работы.</p>		
--	--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики осуществляется в колледже и профильных организациях на основе заключенных договоров на проведение производственной практики. Студенты колледжа проходят практику в колледже и дошкольных организациях г. Москвы.

3.1. Документация учебной практики:

- ФГОС СПО специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
- Учебный план специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
- Рабочая программа учебной практики;
- Комплект заданий на практику;
- Комплект фонда оценочных средств учебной практики (ФОС);
- Договор с профильной организации о прохождении студентами колледжа практики;
- Приказ директора о направлении студента на учебную практику в организацию и назначении руководителей практики;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01439-6
3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8
4. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9
5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8
6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6
7. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00542-4
8. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01433-4
9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6
10. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01630-7
11. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0

12. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9

14. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9

15. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО/ Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0

16. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8

17. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8

18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9

19. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4

20. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01658-1

21. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4

22. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО/ Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9

23. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0

24. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8

25. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01292-7

26. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9

27. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01433-4

28. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9927-3

29. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО/ И. В. Шадрина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7728-8

30. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО/ Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9

31. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9

32. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс: учебник и практикум для СПО/ И. Г. Минералова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4

Дополнительные источники:

33. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0

34. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9

35. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9

36. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО/ Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0

37. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8

38. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8

39. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0

40. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9927-3

41. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

42. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-321-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

43. Комарова, Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-766-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
44. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-455-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
45. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-86775-320-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
46. Баранова, Е.В. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования : учебно-методическое пособие / Е.В. Баранова, А.М. Савельева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 59 с. - ISBN 978-5-86775-697-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
47. Зайцев, В.Б. Аппликация / В.Б. Зайцев. - М. : Рипол Классик, 2011. - 16 с. - (Детское творчество). - ISBN 978-5-386-03715-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
48. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-86775-727-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
49. Колдина, Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет / Д.Н. Колдина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-86775-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
50. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-86775-840-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
51. Козырев, П.П. Зарождение и становление межличностных отношений и их влияния на социальный статус / П.П. Козырев. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 82 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
52. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-907-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
53. Печерога, А. Развивающие игры для дошкольников / А. Печерога. - М. : Вако, 2010. - 192 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-00117-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
54. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших

учебных заведений / В.В. Крулехт ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

55. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-273-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

56. Ганошенко Н.И. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: игры и занятия с детьми 1-3 лет [Электронный ресурс] / Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 72 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

57. Иванникова, С.В. Практические и семинарские занятия по курсу «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» / С.В. Иванникова ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 115 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Периодические издания

Дошкольное воспитание (журнал): [Текст].- Фонд библиотеки ВИЭПП Интернет-ресурсы.

<http://www.iprbookshop.ru> -ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека.

<http://zakalivanie.ru>- закаливание детей и взрослых, здоровый образ жизни.

<http://www.moi-detsad.ru> - методический сайт «все для детского сада».

<http://www.lib.sportedu.ru/Preess/FKVOT/> - Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».

Электронный каталог (на базе информационно-библиотечной системы MARK SQL 1.8):

База «Книги».

База «Статьи из периодических изданий».

База «Труды ВИЭПП».

База «Каталог ВМНТБ».

База «ЭБС».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе контроля прохождения учебной практики, подготовке к защите и защите отчета по результатам практики.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	организация различных видов трудовой деятельности дошкольников;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	организация и проведения развлечений; участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценка продуктов детской деятельности; разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	организация групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; организация экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организация коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 3.3. Осуществлять педагогический	организация коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведение диагностики и оценки результатов	- накопительная оценка результатов выполнения

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составление психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 3.4. Анализировать занятия.	проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; оформления документации;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими);	- накопительная оценка результатов выполнения работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по	наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определение целей и задач работы с отдельной	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководство работой помощника воспитателя;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных	анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	участие в создании предметно-развивающей среды;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; - оценка защиты отчета по учебной практике
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	участие в исследовательской и проектной деятельности;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике;

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
дошкольного образования.		- оценка защиты отчета по учебной практике

Критерии оценки практикантов в период практики

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам);
- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.