



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**КВАЛИФИКАЦИЯ: ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ

Одобрена Предметной (цикловой)
комиссией специальности

Составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом среднего профессионального
образования по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

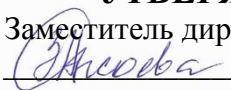
Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

Председатель
Предметной цикловой комиссии

Н.А. Джалилова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 **З.А. Сысоева**

«31» августа 2020 г.

Составители: Казакевич Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее – рабочая программа) является элементом программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, форма обучения – очная в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД).

ВПД. 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ВПД. 2 Организация различных видов деятельности и общения детей.

ВПД. 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ВПД. 4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ВПД. 5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место производственной практики в структуре программы

Производственная практика (по профилю специальности) относится к профессиональным модулям (ПМ. 01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 и ПМ.05) программы подготовки специалистов среднего звена, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в

течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения дисциплины

Целью производственной практики является приобретение студентами практического опыта в рамках освоения видов профессиональной деятельности по специальности СПО *44.02.01 Дошкольное образование*, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Задачи производственной практики:

- совершенствование в практической работе первоначального практического опыта, умений и теоретических знаний, полученных в процессе освоения видов профессиональной деятельности;
- формирование информационно-аналитического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе производственной практики должен:

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
способы ухода за растениями и животными;
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
технологии художественной обработки материалов;
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
виды документации, требования к ее оформлению;
особенности и методику речевого развития детей;
развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;
содержание и формы работы с семьей;
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
методы изучения особенностей семейного воспитания;
должностные обязанности помощника воспитателя;
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
участия в создании предметно-развивающей среды;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

С целью овладения студентами видами профессиональной деятельности в ходе производственной практики рекомендовано следующее количество часов:

ВПД. 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

3 семестр, 2 недели, 72 часа. **Всего: 72 часа.**

ВПД. 2 Организация различных видов деятельности и общения детей.

6 семестр, 3 недели, 108 часов. **Всего: 108 часов.**

ВПД. 3 Организация занятий по основным общеобразовательным

программам дошкольного образования.

4 семестр, 3 недели, 108 часов; 5 семестр, 1 неделя, 36 часов. **Всего: 144 часа.**

ВПД. 4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

3 семестр, 1 неделя, 36 часов, 4 семестр, 1 неделя, 36 часов, **Всего: 72 часа.**

ВПД. 5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

3 семестр, 1 неделя, 36 часов. **Всего: 36 часов**

Всего на производственную (по профилю специальности) практику:
2, 3, 4, 5, 6 семестры, 12 недель, **Всего: 432 часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. Тематический план производственной практики

2.1. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1-5.5	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	2 недели 72	3 семестр
ОК 1-4, 5, 7, 9-11, ПК 2.1- 2.7, ПК 5.1-5.2, 5.4-5.5	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.	3 недели 108	6 семестр
ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	4 недели 144	4, 5 семестр
ОК 1-4, 6, ПК 4.1-4.5	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	2 недели 72	3, 4 семестр
ОК 1-11 ПК 5.1-5.5	ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.	1 неделя 36	3 семестр

2.2. Содержание производственной (по профилю специальности) практики

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Модуль ПМ	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	К-во час	Форма представления в отчете
<p>МДК 01.01</p> <p>МДК 01.02</p> <p>МДК 01.03</p>	<p>Работа с медицинскими картами (изучение и анализ антропометрических данных детей) на базе образовательного учреждения.</p> <p>Организация проведения профилактики травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период).</p> <p>Организация и проведение закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Планирование закаливания в летний оздоровительный период.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Участие в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.</p> <p>Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы с родителями.</p> <p>Проведение праздника «Здоровое детство».</p> <p>Конкурс наглядных пособий на тему «Береги здоровье с детства».</p> <p>Разработка рекомендаций по индивидуальной помощи детям, родителям, воспитателям по</p>	<p>Инструктивное совещание со студентами и руководителями практики по организации и проведению практики: цели и задачи практики, виды деятельности студентов на практике, ведение документации; обязанности практикантов.</p> <p>Распределение студентов по базам практики.</p> <p>Подготовка студентов к практике по плану (проведение консультаций методистами);</p> <p>Знакомство с базой практики.</p> <p>Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста в первой половине дня.</p> <p>Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста в первой половине дня.</p> <p>Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста во второй половине дня.</p> <p>Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах</p>	72	<p>- Организация процесса адаптации детей в условия образовательного учреждения.</p> <p>– Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения</p> <p>- Организация и проведение режимных процессов (умывание, одевание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> <p>- Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего возраста.</p> <p>- Организация и проведение игровой деятельности в утренние отрезки времени, между занятиями, на прогулке.</p> <p>- Организация и проведение закаливающих процедур.</p> <p>- Самостоятельное проведение студентами</p>

<p>медико-биологическим и социальным основам здоровья детей. Портфолио.</p> <p>Проведение режимных процессов и закрепление условно-рефлекторной деятельности ребенка. Нормативные требования продолжительности режимных моментов в смежных возрастных группах. Проведение исследований, заполнение таблицы и протокола.</p> <p>Закрепление условно-рефлекторной деятельности детей и изучение культурно-гигиенических навыков по нарастанию и усложнению требований к детям при переходе из одной возрастной группы в другую. Проведение исследований, заполнение таблицы и протокола.</p> <p>Специфические особенности высшей нервной деятельности детей при развитии совместной деятельности сигнальных систем в процессе онтогенеза. Изучение речевого словаря детей. Проследить взаимосвязь восприятия и памяти у ребенка, а также роль речи в восприятии и воспроизведении, которая выступает, как средство познавательной деятельности. Заполнение таблицы и протокола.</p> <p>Сенсорное развитие одна из главных линий умственного развития в дошкольном детстве. Развитие у детей восприятия, произвольной образной памяти и связанной речи на материале описания игрушки. Проведение исследований, заполнение таблицы.</p> <p>Развитие условно-рефлекторной деятельности у детей во время игровой деятельности и изучение особенностей сюжетно-ролевых игр. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p>Особенности образования условных рефлексов на занятиях. Возбуждение и виды</p>	<p>раннего возраста во второй половине дня.</p> <p>Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста в первой половине дня.</p> <p>Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста в первой половине дня.</p> <p>Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста во второй половине дня.</p> <p>Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста во второй половине дня.</p> <p>Работа в отчетных документах студентов.</p> <p>Подведение итогов практики.</p>	<p>режимных моментов, утренней гимнастики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение студентами физкультурных занятий. - Организация и проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию с учетом результатов диагностики физического развития. - Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в I и II половину дня. - Взаимодействие с родителями по вопросам физического воспитания в семье. - Проведение утренней гимнастики, режимных процессов. - Проведение закаливающих процедур. - Организация и проведение физкультурных занятий. - Проведение игровой деятельности в разные отрезки времени (утром, на прогулке). - Организация и проведение физкультурного досуга.
---	---	--

	<p>торможения. Проведение исследований. Заполнение таблицы и протокола.</p> <p>Условно-рефлекторная деятельность детей при изучении познавательных процессов - внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление. Проведение исследований. Заполнение таблицы и протокола.</p> <p>Условно-рефлекторная деятельность детей при изучении важнейших сфер личности - самосознание, воля, эмоции, чувства. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p>Условно-рефлекторная деятельность детей и общие причины непослушания ребенка, основные причины капризов и упрямства. Детская нервность, страхи, негативизм. Нарушения высшей нервной деятельности. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p>Типы высшей нервной деятельности, их определение у детей. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p>Условия возникновения и иррадиации сонного торможения. Виды сна. Заполнение протокола.</p> <p>Условно-рефлекторная деятельность детей во время приема пищи. Заполнение протокола.</p> <p>Усталость, утомление, переутомление у дошкольников и борьба с ними. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p>Разработка мероприятий, рекомендаций по индивидуальной помощи детям, родителям, воспитателям при нарушениях высшей нервной деятельности. Портфолио.</p> <p>Утренний прием детей в группу. Термометрия. Осмотр зева, кожных покровов. Опрос родителей о состоянии здоровья</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ребенка. Заполнение протокола. Дать санитарно-культурно-гигиеническую оценку организации и проведению приема пищи в смежных возрастных группах с выполнением нормативных требований и профилактики желудочно-кишечных заболеваний и отравлений. Заполнение протокола. Дать оценку санитарному состоянию дошкольного учреждения способам уборки, борьбы с пылью и микробами. Дезинфекция. Вентиляционный режим. Профилактика легочных заболеваний. Заполнение протокола. Профилактика ухода за кожей, волосами и ногтями детей. Одежда. Обувь. Профилактика кожных заболеваний. Заполнение протокола. Дать санитарно-гигиеническую оценку организации и проведению традиционных и нетрадиционных закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении. Профилактика инфекционных заболеваний. Заполнение протокола. Дать санитарно-гигиеническую оценку естественному и искусственному освещению в группах и игровых комнатах, как проводить охрану зрения в процессе их пребывания в дошкольном учреждении. Заполнение протокола. Дать санитарно-гигиеническую оценку мебели, игрушек, одежды, обуви по сохранению правильной осанке и профилактике плоскостопия. Выявить нарушения плоскостопия и осанки у детей. Провести исследования. Заполнение таблицы и протокола. Анализ выполнения нормативных требований проведения занятий в смежных возрастных группах</p>			
--	--	--	--	--

<p>(чередование умственных и физических нагрузок) их влияние на нервную и сердечно-сосудистую системы. Заполнение таблицы и протокола.</p> <p>Дать санитарно-гигиеническую оценку музыкального и спортивного залов, а также соблюдение выполнения нормативных требований к проведению музыкальных и физкультурных занятий. Профилактика заболеваний. Заполнение протокола.</p> <p>Дать санитарно-гигиеническую оценку зданию и участку дошкольного учреждения, а также выполнение санитарно-гигиенических требований к прогулке детей на участке. Заполнение протокола.</p> <p>Дать санитарно-гигиеническую оценку игрушкам, пособиям. Обработка игрушек. Действия персонала при карантине. Заполнение протокола.</p> <p>Профилактика и анализ часто болеющих детей. Причины и их профилактика. Травматизм и его предупреждение. Заполнение протокола.</p> <p>Разработка мероприятий и рекомендаций детям, родителям, воспитателям по профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста. Портфолио.</p> <p>Разработка плана и содержания практики, документации.</p> <p>Планирование и проведение режимных процессов.</p> <p>Планирование и проведение утренней гимнастики.</p> <p>Планирование и проведение физкультурных мероприятий: физминуток, подвижных игр на прогулке.</p> <p>Планирование и проведение физкультурного занятия и подбор физических упражнений.</p>			
--	--	--	--

	<p>Планирование и проведение разнообразных видов игр на прогулке.</p> <p>Планирование и проведение спортивного праздника.</p> <p>Планирование и проведение закаливающих процедур с детьми.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Планирование и проведение плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп.</p> <p>Планирование и проведение комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.</p> <p>Планирование и проведение сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ.</p> <p>Планирование и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста.</p> <p>Оформление карточек по подвижным играм, подготовка атрибутов игры.</p> <p>Описание техники спортивного упражнения (по выбору).</p>			
--	---	--	--	--

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Модуль ПМ	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	К-во час	Форма представления в отчете
МДК 02.01	<p>Знакомство с дошкольным учреждением: с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями воспитательной работы. Анализ развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Ознакомление с воспитательно-образовательными программами, по которым работает ДОУ.</p> <p>Наблюдение за работой педагогического коллектива,</p>	<p>Основы планирования дидактических игр в группах диагностического раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ предметно - развивающей среды в группах диагностического раннего и дошкольного возраста по организации игр с правилами.</p> <p>Организация планирования сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.</p> <p>Организация наблюдения и анализ уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей.</p> <p>Особенности планирования</p>	108	<p>- Наблюдение и анализ занятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- Анализ учебно-методических комплектов,</p>
МДК 02.02				
МДК 02.03				
МДК 02.04				
МДК 02.05				
МДК				

<p>02.06</p>	<p>изучить систему работы воспитателя.</p> <p>Изучить психолого-педагогические особенности развития детей различного возраста; проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом полученных результатов;</p> <p>Разрабатывать и проводить с детьми отдельные виды работы: режим, развлечения, игры, и т.д.</p> <p>Принимать участие в подготовке праздников, и др.</p> <p>Оказывать помощь педагогам в проведении внеучебной работы с детьми.</p> <p>Знакомство с дошкольным учреждением: с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями воспитательной работы.</p> <p>Анализ развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Ознакомление с воспитательно-образовательными программами, по которым работает ДОУ.</p> <p>Наблюдение за работой педагогического коллектива, изучить систему работы воспитателя.</p> <p>Изучить психолого-педагогические особенности развития детей различного возраста; проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом полученных результатов;</p> <p>Разрабатывать и проводить с детьми отдельные виды работы: режим, развлечения, игры, и т.д.</p> <p>Принимать участие в подготовке праздников, и др.</p> <p>Оказывать помощь педагогам в проведении внеучебной работы с детьми.</p>	<p>различных видов продуктивной деятельности в режиме дня в группах раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Особенности анализа проведения предметно-развивающей среды группы по художественно-эстетическому направлению.</p> <p>Создание образцов к продуктивным видам деятельности</p> <p>Особенности анализа предметно-развивающей среды группы и ДОУ (музыкального зала, музыкального и театрального уголка).</p> <p>Моделирование процесса организации и проведения музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детей с использованием разнообразных методов и форм работы.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактических игр (словесная, настольно-печатная, с предметами, музыкально-дидактическая) и подвижных игр.</p> <p>Наблюдение за общением воспитателя с детьми, диагностика.</p> <p>Диагностика и оценка результатов музыкальных способностей детей.</p> <p>Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Выявление детей с трудностями в общении.</p> <p>Самостоятельное проведение одного из видов дидактической игры.</p> <p>Участие в оформлении кукольного уголка</p> <p>Наблюдение и анализ организации различных видов трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста</p> <p>Анализ уголков по организации трудовой деятельности дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение</p>	<p>учебно-методических материалов, примерных и авторских программ дошкольного образования и воспитания, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей групп и отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ организации и проведения праздников и развлечений в базовом ДОУ; - Наблюдение за развитием творческих музыкальных способностей детей разных возрастных групп на занятиях и вне занятий; - Изучение содержания предметно-развивающей среды группы по организации музыкально-эстетического воспитания в ДОУ; - Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации творческих игр; - Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации игр с правилами; - Наблюдение за формированием игровых умений детей в сюжетно-ролевых творческих играх
---------------------	--	--	---

		<p>режиссерской или сюжетно – ролевой игр.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры в профессии (по выбору)</p> <p>Диагностика сформированности технических навыков рисования</p> <p>Организация и проведение подвижных игр.</p> <p>Индивидуальное занятие с детьми по одному из видов музыкальной деятельности</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды группы раннего возраста по художественно-эстетическому направлению.</p> <p>Участие в оформлении национального уголка</p> <p>Наблюдение и анализ организации ролевой игры в раннем возрасте</p> <p>Изготовление игрушек из подсобного материала для игры со снегом</p> <p>Организация и проведение игр со строительным материалом</p> <p>Самостоятельное проведение индивидуальной работы по рисованию.</p> <p>Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по продуктивным видам деятельности</p> <p>Особенности руководства воспитателем самостоятельной продуктивной деятельностью дошкольников</p> <p>Самостоятельное проведение дидактической игры в группе раннего возраста</p> <p>Самостоятельное проведение подгрупповой образовательной деятельности по рисованию.</p> <p>Самостоятельное проведение доминантного музыкального занятия с подгруппой детей (2 – 3 ребенка) по обучению игре на</p>	<p>в разных возрастных группах;</p> <p>- Изучение тематики и содержания детских построек в строительно-творческих играх в разных возрастных группах;</p> <p>- Анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>- Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству разными видами и формами детского труда.</p>
--	--	--	---

		детских музыкальных инструментах. Самостоятельное проведение индивидуальной работы по лепке в оформлении новогоднего утенника		
--	--	--	--	--

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Модуль ПМ	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	К-во час	Форма представления в отчете
МДК 03.01 МДК 03.02 МДК 03.03 МДК 03.04	<p>Знакомство с дошкольным учреждением: с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями воспитательной работы. Анализ развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Ознакомление с воспитательно-образовательными программами, по которым работает ДОУ.</p> <p>Наблюдение за работой педагогического коллектива, изучить систему работы воспитателя.</p> <p>Изучить психолого-педагогические особенности развития детей различного возраста; проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом полученных результатов;</p> <p>Разрабатывать и проводить с детьми отдельные виды работы: режим, развлечения, игры, и т.д.</p> <p>Принимать участие в подготовке праздников, и др.</p> <p>Оказывать помощь педагогам в проведении внеучебной работы с детьми.</p> <p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучения дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в 	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>Анализировать занятия.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	108	<p>1.</p> <p>Анализ содержания и разработка конспектов различных видов НОД по ФГОС дошкольного образования. Учет педагогических и гигиенических требований.</p> <p>Подбор материала для составления диагностических методик для дошкольников о представлениях живой и не живой природы.</p> <p>Составление конспектов целевой прогулки в разных возрастных группах ДОО</p> <p>Работа над составлением конспектов занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы.</p> <p>Составление планов конспектов ООД по экологическому образованию для дошкольников в разных</p>

	<p>разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции. Наблюдение и анализ экскурсий по ознакомлению детей с окружающим миром в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ занятий (ННОД), направленных на социально-личностное и познавательно-речевое развитие детей в разных возрастных группах. Наблюдение и оценка использования разных видов ТСО и компьютерной техники при проведении ННОД.</p>		<p>возрастных группах. Разработка диагностических методик по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Организация и самостоятельное проведение фрагмента ООД согласно педагогическим и гигиеническим требованиям (тема и структурный компонент на выбор). Организация и подготовка ООД под руководством воспитателя. Самостоятельное проведение фрагмента ООД (тема и структурный компонент на выбор). Проведение мониторинга по выявлению у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру природы. Организация индивидуальной работы по экологическому воспитанию. Проведение режимных моментов в группе. Организация и самостоятельное проведение фрагмента ООД по экологическому обучению детей дошкольного возраста (тема и фрагмент на</p>
--	---	--	---

			<p>выбор)</p> <p>Организация и проведение целевой прогулки, совместно с воспитателем (тема и направление на выбор).</p> <p>Проведение дидактической игры по экологии.</p> <p>Организация и проведение развлечения на экологическую тему для детей дошкольного возраста. Анализ и самоанализ работы по экологическому образованию детей в разных возрастных группах.</p> <p>Подготовка и проведение занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы. Анализ и самоанализ работы по ознакомлению с худ. литературой.</p> <p>Проведение режимных моментов.</p>
--	--	--	--

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Модуль ПМ	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	К-во час	Форма представления в отчете
МДК 04.01	Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями». Разработать модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и	72	Запись анализа в пед.дневнике Изучение и анализ документации по работе с семьей (годовой и

	<p>Составление плана руководства работой помощника воспитателя.</p> <p>Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.</p> <p>Анализ процесса и результата работы с родителями.</p> <p>Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий (планирование, анализ, рефлексия).</p> <p>Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.</p> <p>Описать основные направления работы педагога-воспитателя по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей.</p> <p>Дать описание синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции (психологическая сущность синдрома, перспективы преодоления). Правила работы с гиперактивными детьми.</p> <p>Разработать систему коррекционно-развивающих занятий для подготовки к школьному обучению старших дошкольников с ЗПР.</p> <p>С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.</p> <p>Тест «Родительно-детские отношения» (Т.Н.Нешерет).</p> <p>Тест - опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варг, В.В. Столин. Тест - опросник анализа семейного воспитания (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер.</p> <p>На основе анализа результатов составьте характеристику семьи.</p> <p>Составления плана индивидуальных консультаций для родителей по проблемам взаимоотношений с детьми.</p>	<p>физического развития ребенка.</p> <p>Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>перспективный планы, протоколы родительских собраний, программа развития ДОУ и др.)</p> <p>Запись анализа в пед.дневнике</p> <p>Разработка тематического оформления по работе с семьей (зал, уголок для родителей, музей семейной традиции и т.д.).</p> <p>Анализ и оценка оформления в пед.дневнике</p> <p>Создание эскиза оформления зала.</p> <p>Взаимооценка эскиза</p> <p>Работа в методическом кабинете.</p> <p>Изучение литературы по диагностике детско-родительских отношений.</p> <p>Отображение в дневнике анализа изучения литературы</p> <p>Анализ нормативных документов регламентирующей деятельность сотрудников ДОУ (Правила внутреннего распорядка ДОУ, трудовой договор, должностные инструкции, и др.).</p> <p>Запись анализа в пед.дневнике</p>
--	--	--	---

	<p>Подготовка информационно-просветительских занятий для родителей о роли семьи в развитии личности ребенка и семейном воспитании.</p> <p>Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Знакомство с информацией о семьях детей, составление общего заключения.</p>			
--	---	--	--	--

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Модуль ПМ	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	К-во час	Форма представления в отчете
МДК 05.01	<p>1. Знакомство с учебно-материальной базой дошкольной образовательной организации и документацией; содержанием и оформлением методического кабинета, основными направлениями воспитательной работы.</p> <p>2. Наблюдение за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя, старшего воспитателя.</p> <p>3. Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей различного возраста, проектируют и осуществляют педагогическую деятельность с учетом полученных результатов.</p> <p>4. Оказание помощи педагогам в подготовке методических и дидактических материалов, пособий.</p> <p>5. Проведение совместной деятельности с детьми с детьми по отдельным видам работы.</p> <p>6. Организация свободной деятельности детей.</p>	<p>разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>- соблюдение требований ФГОС, примерных программ при разработке УММ (рабочих программ, календарно - тематических планов);</p> <p>- соответствие разработанных материалов возрастным и личностным особенностям детей группы.</p> <p>- создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>- соблюдение психолого – педагогических и санитарно – гигиенических требований к созданию предметно – развивающей среды;</p> <p>- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования.</p> <p>- использование педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования в соответствии с</p>	36	<p>Взаимоанализ и рецензирование разработанных методических материалов.</p> <p>Анализ и оценка изготовленных игр.</p> <p>Самоанализ и взаимооценка разработанных продуктов деятельности.</p> <p>Анализ и оценка оформления педагогических разработок.</p> <p>Оценка подборки диагностических методик.</p> <p>Самоанализ результатов своей деятельности во время прохождения практики.</p>

		<p>типом и видом УДОД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение элементов современных образовательных технологий при разработке планов – конспектов. -оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов. - соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов. -участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. - соблюдение ГОСТов при оформлении результатов психолого – педагогического исследования; -применение методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целью работы. 		
--	--	---	--	--

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Реализация программы учебной практики осуществляется в колледже и профильных организациях на основе заключенных договоров на проведение производственной практики. Студенты колледжа проходят практику в колледже и дошкольных организациях г. Москвы.

3.1. Документация производственной практики:

- ФГОС СПО специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
- Учебный план специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
- Рабочая программа производственной практики;
- Комплект заданий на производственную практику;
- Комплект фонда оценочных средств производственной практики (ФОС);
- Договор с профильной организации о прохождении студентами колледжа практики;
- Приказ директора о направлении студента на производственную практику в организацию и назначении руководителей практики;

3.2. Учебно-методическое обеспечение производственной практики:

Перечень утвержденных заданий по видам профессиональной деятельности производственной практики приведен в разделе 2.2. Программы производственной практики и фонда заданий на производственную практику.

В помощь студенту разработаны «Методические рекомендации для студентов по выполнению видов работ и оформлению отчетной документации учебной и производственной практики».

3.3. Материально-техническое обеспечение производственной практики:

Оборудование рабочих мест проведения производственной практики:

- учебная, методическая, справочная литература,
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.),
- лицензионное программное обеспечение;
- операционная система;
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- MS Office;
- программные комплексы автоматизации электронного

документооборота

- специальные программы для формирования электронной отчетности.
- Технические средства:
- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- сканер;
- принтер.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01439-6
3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8
4. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9
5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8
6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6
7. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00542-4
8. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01433-4

9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6
10. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01630-7
11. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0
12. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9
14. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9
15. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО/ Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0
16. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8
17. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8
18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9
19. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4

20. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01658-1

21. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4

22. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО/ Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9

23. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0

24. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8

25. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01292-7

26. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9

27. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01433-4

28. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9927-3

29. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО/ И. В. Шадрина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7728-8

30. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО/ Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9

31. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9

32. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс: учебник и практикум для СПО/ И. Г. Минералова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4

Дополнительные источники:

33. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0

34. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9

35. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9

36. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО/ Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0

37. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8

38. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8

39. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0

40. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред.

Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9927-3

41. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

42. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-321-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

43. Комарова, Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-766-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

44. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-455-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

45. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-86775-320-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

46. Баранова, Е.В. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования : учебно-методическое пособие / Е.В. Баранова, А.М. Савельева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 59 с. - ISBN 978-5-86775-697-0 ;

47. Зайцев, В.Б. Аппликация / В.Б. Зайцев. - М. : Рипол Классик, 2011. - 16 с. - (Детское творчество). - ISBN 978-5-386-03715-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

48. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-86775-727-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

49. Колдина, Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет / Д.Н. Колдина. - М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-86775-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

50. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-86775-840-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

51. Козырев, П.П. Зарождение и становление межличностных отношений и их влияния на социальный статус / П.П. Козырев. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 82 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

52. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М.

: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-907-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

53. Печерога, А. Развивающие игры для дошкольников / А. Печерога. - М. : Вако, 2010. - 192 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-00117-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

54. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

55. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-273-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

56. Ганошенко Н.И. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: игры и занятия с детьми 1-3 лет [Электронный ресурс] / Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 72 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

57. Иванникова, С.В. Практические и семинарские занятия по курсу «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» / С.В. Иванникова ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 115 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Периодические издания

Дошкольное воспитание (журнал): [Текст].- Фонд библиотеки ВИЭПП Интернет-ресурсы.

<http://www.iprbookshop.ru> -ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.elibrary.ru>. - Научная электронная библиотека.

<http://zakalivanie.ru>- закаливание детей и взрослых, здоровый образ жизни.

<http://www.moi-detsad.ru> - методический сайт «все для детского сада».

<http://www.lib.sportedu.ru/Preess/FKVOT/> - Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».

Электронный каталог (на базе информационно-библиотечной системы MARK SQL 1.8):

База «Книги».

База «Статьи из периодических изданий».

База «Труды ВИЭПП».

База «Каталог ВМНТБ».

База «ЭБС».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Производственная практика (по профилю специальности).

В процессе прохождения производственной практики (по профилю специальности) студент оформляет Дневник и Отчет по результатам выполненных работ.

Руководитель практики от организации заполняет соответствующий раздел Дневника студента.

Руководитель практики от колледжа по результатам выполнения студентом профессиональных задач осуществляет текущий контроль и оформляет по итогам производственной практики (по профилю специальности) в 6 семестре Протоколы экспертного наблюдения.

Инструкции по заполнению форм документации производственной практики содержатся в ФОС производственной практики.

Рубежный контроль (дифференцированный зачет) проводится в 6 семестре в предпоследний день производственной практики (по профилю специальности) на базе колледжа с участием представителя работодателя или на месте практики по согласованию с работодателем в форме экспертной оценки документов производственной практики (по профилю специальности) и защиты Дневника-отчета. Для дифференцированного зачета студент представляет следующие документы: Дневник-отчет, Отчет по результатам выполненных работ. По результатам дифференцированного зачета заполняется и подписывается членами аттестационной комиссии Аттестационный лист в части предусмотренных программой производственной практики (по профилю специальности) в 4 семестре видов профессиональной деятельности. Аттестационный лист хранится в Портфолио студента и представляется им на экзамен (квалификационный).

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) по итогам прохождения производственной практики (по профилю специальности) проходит в форме экспертной оценки Отчета по результатам выполненных работ и защиты Дневника-отчета студента.

Выполнение программы производственной практики (по профилю специальности) в рамках освоения соответствующих профессиональных модулей является условием допуска к экзамену (квалификационному) и прохождению производственной практики (преддипломной).

4.1.1. Контроль и оценка сформированности профессиональных компетенций

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе контроля прохождения учебной практики, подготовке к защите и защите отчета по результатам практики.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; - оценка портфолио.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; - оценка портфолио.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; - оценка портфолио.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; - оценка портфолио.
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей		
ПК 2.1. Планировать	планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения	- накопительная оценка результатов

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	детей;	выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	организация различных видов трудовой деятельности дошкольников;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	организация и проведения развлечений; участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>общения детей; наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценка продуктов детской деятельности; разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	<p>- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.</p>
<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>		
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<p>- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>организация групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. ; организация экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организация коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>организация коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составление психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p>	<p>- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.</p>
<p>ПК 3.4.</p>	<p>проведение диагностики и оценки результатов</p>	<p>- накопительная</p>

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Анализировать занятия.	воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; оформления документации;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими);	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их	наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	отчета по практике; -оценка портфолио.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководство работой помощника воспитателя;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	участие в создании предметно-развивающей среды;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.
ПК 5.3. Систематизировать	изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам	- накопительная оценка результатов

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений;	выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	участие в исследовательской и проектной деятельности;	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике; - оценка защиты отчета по практике; -оценка портфолио.

Критерии оценки практикантов в период практики

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт,

пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам);
- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.