



Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная  
организация «Колледж администрирования и современных технологий»  
(Колледж АиСТ)

---



# КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В АНО ПОО  
«Колледж администрирования и современных технологий»

Рассмотрена и одобрена на  
заседании Педагогического совета АНО ПОО «Колледж АиСТ».  
Протокол № 1-18/01 от «\_27\_» августа 2020 года.

Москва 2020

В концепции раскрываются вопросы комплексного подхода к воспитательной работе со студентами АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий», основные цели и задачи в воспитании студентов, определяются пути совершенствования этой работы и основные мероприятия по осуществлению воспитательного процесса на весь период обучения студентов.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><i>Введение</i></b> .....	3
<b><u>I. Задачи концепции воспитания</u></b> .....	5
<b><u>II. Функции воспитательной работы</u></b> .....	6
<b><u>III. Содержание воспитательного процесса</u></b> .....	11
<b><u>IV. Система организационно-методических мероприятий по реализации программы воспитательной работы</u></b> .....	10
<b><u>V. Основной механизм реализации концепции воспитательной работы</u></b> .....	20
<b><u>VI. Структура реализации концепции воспитательной работы</u></b> .....	22
<b><u>VII. Критерии оценки качества воспитательной деятельности (ВД)</u></b> .....	25
<b><u>VIII. Критерии оценки воспитанности выпускников</u></b> .....	27
<b><u>Заключение</u></b> .....	29

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современные условия выдвигают новые задачи в деле воспитания будущего специалиста, которому придется работать в острой конкурентной среде, следуя при этом гуманистическим ценностям и принципам, не теряя нравственные и моральные начала в своей деятельности.

Практика и опыт показывают пути, следуя которым можно добиться повышения эффективности работы в этом направлении. Это - ***комплексный подход*** к постановке всего дела воспитания, то есть обеспечение тесного единства политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей многонационального характера студенчества.

**Комплексный подход** к воспитанию студентов означает более эффективное использование всех его форм и методов, их творческое совершенствование во имя поставленных задач: формирование у студентов научного мировоззрения, воспитание высоких моральных качеств, восприятие ценностей и принципов гуманизма как неперенных условий деятельности в современной рыночной среде.

Комплексный подход в применении к анализу и организации воспитательной работы дает возможность лучше понять ее внутреннюю структуру, характер связей и отношений между ее отдельными звеньями, скоординировать их взаимодействие во времени и пространстве, теснее связать всю воспитательную работу с практическими задачами подготовки технолога, специалиста в современных рыночных условиях. Исходя из этой концепции, комплексный подход к воспитательной работе среди студентов Колледжа заключается в следующем:

- в единстве целей и направлений воспитательного воздействия с централизацией внимания на политическом, трудовом и нравственном воспитании;
- в учете технико-экономических, организационных и иных факторов общественной жизни;
- улучшения планирования и координации работ всех средств

воспитания;

- в охвате воспитательным процессом воздействия всего коллектива, его различных групп и подразделений с учетом их особенностей;

- последовательное сочетание обучения и воспитания студентов с участием их в труде и общественной деятельности;

- в постоянном, хорошо налаженном контроле за реализацией воспитательных усилий, глубоком анализе их результатов и, как следствие этого, своевременном совершенствовании форм и методов воспитания с учетом развития интересов, роста культуры и активности студентов.

Вполне очевидно, что все эти аспекты комплексного подхода ко всему процессу воспитания должны целенаправленно использоваться во всех звеньях колледжа. Важнейшей задачей является превращение полученных знаний в убеждения и мотивы поведения.

## **I. ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ**

**Концепция** (с латинского - *восприятие*) - система взглядов на те или иные явления, процесс, способ рассмотрения этих явлений, единый, определяющий замысел и т. д. Концепция воспитательной работы в Колледже (далее концепция) является целостной системой представлений о целях воспитательной работы с учетом специфики колледжа и обучения по конкретным специальностям, основных стратегических направлениях развития и механизмах их реализации. Концепция - базовый документ, определяющий реализацию программы развития и воспитания студентов в АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий» на весь период обучения. Разработка и принятие концепции воспитательной работы обусловлена необходимостью решения и реализации первоочередных мер по патриотическому и нравственному воспитанию, переосмысления целей, задач, направлений, форм и методов воспитания в подготовке конкурентоспособных специалистов.

### **Основными задачами концепции воспитания являются:**

- а)* определение системы стратегических направлений и условий в развитии форм и методов воспитания в процессе образования адекватных специфике колледжа, т. е. создание модели и проекта организации воспитательной деятельности в колледже для использования в практической работе;
- б)* конструктивный подход к возможностям воспитания в процессе профессионального образования, направленности образования не только на подготовку специалиста как профессионала, но и воспитания ценностей, идеалов у будущего специалиста, формирования его мировоззрения, возможности его продуктивного взаимодействия с окружающими людьми и повышения социальной ответственности перед обществом;
- в)* обеспечение эффективности профилактики правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости студентов в молодежных общественных организациях для самореализации

личности;

з) активизация самоуправления общественными студенческими организациями;

д) использование возможностей досуговой, клубной деятельности, молодежных общественных организаций в формировании гражданского самосознания, духовно-нравственных ценностей, в создании условий для саморазвития и самореализации личности;

е) ориентация воспитательной деятельности на реализацию профессионального потенциала студентов в трудовой социально значимой деятельности в соответствии с реальными требованиями общества, потребностями личности и рынка труда.

## **II. ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Воспитание – сложный социально-педагогический процесс. По своему назначению он многофункционален.

1. В ходе воспитания реализуется, прежде всего, ***формирующее - развивающая функция***. Она заключается в формировании у студентов новых и развитии имеющихся качеств. На реализацию этой функции направлены основные усилия субъектов воспитания во всех сферах деятельности, использующих многообразные средства, приемы и методы педагогического воздействия. Это - стержневая, базовая функция процесса воспитания студентов. Степень ее реализации определяется качеством и эффективностью воспитательной работы в целом.

2. Одной из функций воспитания в колледже является ***мобилизующая***. Суть ее состоит в обеспечении действий, поведении студентов, необходимых для решения очередных текущих задач в учебно-познавательной деятельности, общественной работе, исходя из условий сложившейся, конкретной ситуации. Характер решаемых ситуативных задач определяет особую значимость при реализации мобилизующей функции тех педагогических средств и методов, которые оказывают сильное

эмоциональное воздействие на студентов и студенческие коллективы.

**3.** В ходе воспитательной работы реализуется **функция побуждения студентов к самовоспитанию**. Студент - не только объект, но и субъект воспитания, активно действующая личность. Эта социальная активность усиливается по мере перехода будущих технологов и специалистов с курса на курс. На старших курсах функция побуждения к самовоспитанию проявляется наиболее сильно и ярко в связи с тем, что студенты приобретают обширную систему профессиональных знаний, более реально оценивают степень своей подготовленности к работе по специальности. В связи с этим, из года в год в процессе обучения студентов повышается требовательность к себе, они более активно работают над совершенствованием личностных качеств и своей профессиональной подготовленности.

**4.** Процесс воспитания предусматривает **профилактическую функцию**, заключающуюся в том, чтобы предостеречь студента от ошибок, неверных шагов в поведении, удерживать от аморальных проступков, своевременно сориентировать его дальнейшие шаги. Реализация профилактической функции осуществляется, главным образом, путем разъяснения обязанностей студентов, норм и правил их поведения, строгого соблюдения российских законов и ответственности молодых людей за их нарушение.

**5.** В ходе воспитания осуществляется также **функция перевоспитания**. Обусловлена эта функция тем, что студенты - взрослые люди, имеющие сложившиеся взгляды, Интересы, потребности и привычки. В большинстве случаев эти взгляды и привычки соответствуют требованиям, которые предъявляет студентам будущая профессия специалиста со средне-профессиональным образованием, тем самым способствуя решению воспитательных задач. Иногда же они носят отрицательную направленность, ввиду чего воспитателям приходится организовывать перевоспитание отдельных студентов. Эта работа заключается в том, чтобы наряду с

положительными чертами характера выявить ошибочные взгляды и убеждения студента, попытаться переубедить его, помочь молодому человеку избавиться от вредных привычек и негативных черт характера. Выполнение данной функции требует от воспитателя особого терпения, выдержки и настойчивости. Несмотря на своеобразие каждой функции, подобное их разделение весьма условно. Все функции воспитания взаимосвязаны, могут переходить одна в другую и практически представлять в реальной действительности единый процесс.

Как показывает практика воспитательной работы в Колледже, *в процессе подготовки педагогического воздействия воспитателем определяются:*

- конкретная цель воздействия (чего хочет добиться воспитатель);
- содержание и источники воздействия (какие правила поведения и нравственные нормы необходимо разъяснять студентам, какие требования предъявлять к ним; что будет источником влияния: устное слово, документ, организация конкретных практических действий и т.п.);
- пути и методы воздействия (убеждение или принуждение, поощрение или пример и т. п.);
- характер и темп применения методов воспитания (непосредственный или опосредованный, быстрый или медленный);
- форма воспитательной работы (учебное занятие согласно расписанию, тематический вечер, диспут и т. п.).

Решение этих вопросов позволяет воспитателям более полно учесть факторы, которые могут повлиять на характер восприятия молодыми людьми педагогического воздействия и обеспечить активное принятие ими усваиваемых требований и норм поведения.

Качественная подготовка к этой работе способствует практическому осуществлению воспитательного воздействия, достижению того, чтобы студенты глубоко уяснили смысл новых идей, норм, требований и выработали положительное отношение к ним, прониклись стремлением к самосовершенствованию. От внутренней позиции воспитуемого, от того,



какие выводы он для себя делает, в решающей степени зависят и процесс развития социальной зрелости личности, и результативность дальнейшего хода воспитательной работы.

*Личная позиция студентов по отношению к воспринимаемым воздействиям может зависеть от многих **факторов**.*

Основными из них являются:

- направленность личности студента, проявляющаяся в жизненных целях, его потребностях, мотивах поведения, интересах, степени понимания содержания и значения воспитательного воздействия, его общественной и личной значимости;

- эмоционально-волевое состояние (уверен в своих силах или сомневается, заинтересован или равнодушен, горяч или хладнокровен и т. п.);

- отношение к учебе и к своей будущей профессиональной деятельности, к студентам учебной группы, к самому себе (любит ли будущую профессию или тяготится ею, эгоист или коллективист, общителен или замкнут, откровенен или скрытен, способен занять принципиальную позицию или склонен к приспособленчеству и т. д.);

- степень объективности в оценке своих способностей и возможностей для выполнения предъявленных к студентам требований.

В конкретной ситуации решающая роль в определении внутренней позиции студента принадлежит одному или нескольким факторам. Чтобы предвидеть их, не потерять контроль за ходом процесса воспитания, добиться позитивного разрешения противоречий, необходимо глубоко и всесторонне знать и учитывать особенности каждого молодого человека и студенческого коллектива в целом.

Логика развития процесса воспитания предполагает организацию накопления опыта поведения воспитуемых, формирование у них полезных привычек. Решается эта задача путем включения каждого студента в систему разнообразных отношений с окружающей средой. Важно предвидеть ситуации, в которые попадают молодые люди, факторы и условия, влияющие

на них, и учитывать их в повседневной воспитательной деятельности. Эффективность работы здесь определяется организацией поведения студентов не путем простого повторения определенных поступков, а постепенным, последовательным расширением и углублением их содержания, усложнением условий претворения их в жизнь, в практику. В результате у студентов будет развиваться способность самостоятельно оценивать происходящие события, правильно поступать в любой ситуации. Предъявленные к ним требования извне будут становиться их внутренними требованиями к самим себе, воспитание органически дополнится самовоспитанием. Действия и поступки, соответствующие новым требованиям, в свою очередь, станут превращаться в привычные нормы поведения, в черты характера.

Однако сами по себе поступки еще не дают достаточного основания для характеристики воспитанности студентов. Важны их мотивы, которые могут быть различными по силе и направленности. При формировании поведения молодежи необходимо не только побуждать ее к нравственным поступкам, но и воспитывать положительные мотивы их совершения.

*Логика развития воспитания требует следить за результатами воздействия, тщательно учитывать их, создавая объективную основу для внесения корректив в последующее влияние, обеспечивая благоприятные условия для дальнейшего развития социальной зрелости студентов путем:*

- сбора и фиксирования информации о соответствии течения процесса намеченному плану;
- повседневного анализа и оценки действий (поступков) воспитуемых, побуждения и приучения их к самоанализу, всестороннему учету последствий своего поведения;
- предъявления требований, опережающих уровень развития личности каждого и тем самым мобилизующих силы студентов на овладение новыми рубежами;
- стимулирования учебной, познавательной и общественной

деятельности студентов;

- сопоставления нерешенных задач и внесения новых корректив в последующие воздействия.

Когда все вопросы организации воспитания хорошо продуманы, полностью учтены действия объективных и субъективных факторов на личность, тогда воспитание представляет собой закономерно развивающийся, планомерно осуществляемый процесс, приносящий в конечном итоге желаемые результаты.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Концепция воспитательной работы среди студентов в АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий» на весь период их обучения определяет цели и задачи воспитательного процесса, базирующиеся на государственных требованиях к воспитанию личности в процессе образования, определенных в основополагающих законодательных актах Российской Федерации - Конституции РФ, Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», программ развития воспитания в системе образования России. Они обязывают администрацию, отделения, студенческий совет и другие общественные организации более вдумчиво решать задачи по обеспечению тесной связи образования и воспитания с жизнью, всемерному повышению всей учебной и воспитательной работы, формированию убежденности и активной жизненной позиции у каждого студента.

В рамках концепции воспитательной работы в колледже разрабатывается *комплексный перспективный план воспитательной работы*, направленный на решение вышеназванных задач. В плане сформулированы основные проблемы, указаны стержневые линии всей воспитательной работы, намечены четкие ориентиры разрабатываемых мероприятий, объединяющих в общую систему разностороннее развитие студентов.

Особое внимание обращено на *мировоззренческую и творческую направленность* всех учебных занятий, воспитание у будущих специалистов высокой гражданственности, внутренней дисциплины, принципиальности и деловитости, чуткости к людям, стремления и умения вести активную жизненную позицию.

В основе формирования мировоззренческих установок, позиций личности лежит не догматический подход, не раз и навсегда данные постулаты той или иной науки, учения или отдельной личности, как это было, например, в нашей стране на протяжении многих лет, а сгусток мировой мысли (философов, политиков, культурологов, живших в разные времена и эпохи), подкрепленный практикой, опытом людей и политических систем на разных континентах планеты.

**Научное мировоззрение включает в себя:**

1. Расширение и углубление разносторонних знаний студентов, формирующих научную картину мира, дающих правильное представление о тех процессах и явлениях, которые происходят в обществе на данном этапе его развития.

2. Ознакомление студентов с основными мировоззренческими позициями современности и обеспечение необходимых условий для осознанного мировоззренческого выбора.

3. Вооружение студентов основными принципами научной методологии, элементами логической культуры мышления.

4. Формирование и развитие навыков поиска необходимых сведений в современном информационном потоке, способности самостоятельного пополнения общих и специальных знаний.

5. Вооружение студентов навыками творческого подхода к поиску оптимальных действий в нестандартных ситуациях и при решении теоретических и практических задач.

6. Воспитание у студентов идейной убежденности в правоте и полезности для общества, приверженности к его ценностям и принципам.

### **Формирование у студентов творческого отношения к труду.**

Основными формами труда студентов является учебный процесс, производственная (учебная) практика и общественная работа. Трудовая отдача студента - это приобретение глубоких и всесторонних знаний, достижение максимальных результатов в учебе, активное участие в научной и общественной жизни. Следовательно, администрация, отделения и все преподаватели, прежде всего, обязаны воспитывать у студентов ответственное отношение к учебе, любовь к своей профессии, приобщать их к общественно-полезному труду.

**Воспитание высокой нравственности** у студентов: осознания связи с обществом, превращение нравственных знаний в нравственные убеждения - чувства совести, чести, долга, достоинства и т. д. и нравственных качеств - честности, принципиальности, смелости, последовательности и т. д.

**Формирование эстетических потребностей,** чувств, вкусов, соответствующих идеалу цивилизованного общества, развитие у студентов интереса и способности к эстетической деятельности. Эстетическое воспитание имеет цель формирования у студентов эстетической культуры, способности понимать и ценить красоту в искусстве и окружающей действительности, стремление жить по законам красоты. Содержанием эстетического развития студентов является: вооружение их основами эстетической теории, правильным пониманием прекрасного, возвышенного, героического, трагического и комического в жизни, с одной стороны, и безобразного, прошлого, низменного, с другой; формирование и развитие у молодежи эстетических вкусов и идеалов, художественно-эстетического отношения к действительности; умение видеть и понимать красоту жизни, труда, эстетику своей будущей специальности, красоту во взаимоотношениях между людьми и в культуре поведения; привитие студентам потребности в освоении имеющихся и создании новых культурно-эстетических ценностей, развитие дизайнерского мастерства и стремления вносить красоту в свою

жизнь и жизнь других людей; практическое участие молодежи в кружках и студиях самодеятельного художественного творчества и др.

**Экономическое воспитание**, направленно на формирование у студентов рачительного отношения к окружающей действительности, умения эффективно использовать вверенные материальные и иные ценности. Оно включает в себя: вооружение студентов экономическими знаниями, основами экономического анализа эффективности своей деятельности, подчиненных и коллег по работе; формирование и развитие экономического мышления, способности организовать свою профессиональную и хозяйственную деятельность подчиненного коллектива; воспитание ответственности и высокой дисциплины в использовании материальных и финансовых средств; развитие бережного отношения к имуществу, техническим средствам обучения, стремления к рационализаторской, изобретательской и научной работе.

**Экологическое воспитание**, связано с формированием и развитием у студентов экологического сознания, выработкой бережного отношения к окружающей природной среде, навыков рационального использования природных ресурсов. Основными элементами содержания данного направления воспитания выступают: совершенствование знаний студентов о системе взаимосвязей между обществом и природой, специфике системы взаимосвязей в области инженерного дела, экологические проблемы современности и пути их решения; формирование чувства личной причастности и ответственности в вопросах охраны окружающей среды и рационального природопользования; практическое участие молодых людей в водозащитных и природовосстановительных мероприятиях.

**Физическое воспитание** проводится с целью формирования и развития у студентов культуры физического самосовершенствования для укрепления здоровья, выработки физических и волевых качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Основу его содержания составляют: вооружение студентов научными знаниями по теории

физической культуры и методике физического совершенствования; формирование у молодежи осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями, приобщение студентов к занятиям физкультурой и спортом, укреплению здоровья, практическому участию в работе спортивных секций, состязаниях и спортивно-массовых мероприятиях; обеспечение максимального эффекта в ходе физической подготовки молодежи, формирование у нее сознательной заботы о своем здоровье, информирование студентов о здоровом образе жизни, вооружение их знаниями своего организма.

**Гражданско-патриотическое воспитание** находится в единстве с нравственным и правовым, имеющее цель формирования и развития у студентов гражданской культуры, чувства любви к Родине, уважения к своему и другим народам, к государственному, конституционному строю, готовности к защите Отечества и содействия его прогрессу. Его основным содержанием выступают: вооружение молодежи знаниями истории Отечества, формирование и развитие уважительного отношения к историческому пути его народов, чувства причастности к современным общественным процессам и ответственности за обеспечение позитивной направленности и результативности в развитии общества; формирование представления о гражданском обществе, овладение основами научной теории его социальной структуре, социальных и национальных отношениях, знаниями национально-государственного устройства страны и специфики социальной и национальной политики государства в современных условиях; преодоление в сознании и поведении студентов проявлений националистических предрассудков, национальной ограниченности, уяснение на основе исторических фактов вклада народов своей страны в развитие мировой науки, культуры, прогресса, цивилизации в целом и формирование чувства общенациональной гордости за Родину, убежденности в ее достойном будущем; ознакомление с основными достижениями и особенностями национальных культур народов страны, их

обычаями и традициями, формирование культуры межнационального общения; привитие необходимых знаний для успешной работы в многонациональных трудовых коллективах и проведения гражданско-патриотического воспитания среди сотрудников и подчиненных.

**Правовое воспитание** направленно на формирование у студентов правовой культуры, уважительного отношения к закону, привитие устойчивых навыков нормативно-правовой оценки своих действий и действий других людей. Эта работа включает в себя формирование у молодежи научного правосознания, представлений о правовом государстве, вооружение молодых людей основами юридических знаний о правовом регулировании важнейших сфер жизнедеятельности общества, в том числе и потребительской кооперации, об основных правах и обязанностях граждан, воспитание у студентов уважения к правовым нормам, к закрепленному ими правопорядку, выработку у молодежи позиции неприятия противозаконных действий и готовности активного противодействия им; уяснении специфики своего правового статуса; вооружение студентов знаниями содержания основных законов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих их права и обязанности, привитие навыков правового воспитания, организации правовых мер по поддержанию дисциплины и установленного общественного порядка в коллективах.

*Таким образом, воспитание в АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий» представляет собой сложную динамическую систему, состоящую из различных взаимосвязанных и взаимодействующих между собой структурных элементов. Оно проводится в органическом единстве с процессом обучения на основе комплексного, системного подхода к решению задач по формированию научного мировоззрения, а также нравственно - политического, правового, эстетического, экономического и логического, физического, гражданско-патриотического и трудового воспитания на гуманистической общей культуре. В основе организации воспитания студентов лежит комплексное планирование мероприятий с*



использованием различных форм и методов учебной, воспитательной и культурно-массовой работы, обусловленных концепцией воспитательной работы в колледже.

#### **IV. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основные мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	2	3
<b>1. Планирование и организация работы.</b>		
1. Разработка, обсуждение и утверждение плана воспитательной работы со студентами на учебный год.	1 раз в год	Педагогический совет ЗВР
2. Разработка, обсуждение и утверждение текущих планов воспитательной работы в отделениях (при наличии отделений).	Ежегодно	Отделения ЗВР
<b>2. Контроль исполнения.</b>		
1. Обсуждение вопросов повышения уровня учебно-воспитательного процесса, хода выполнения планов воспитательной работы: - на педагогическом совете колледжа; - в отделениях.	Ежегодно, каждый семестр	ЗВР Соответствующие руководители отделений
2. Заслушивание отчетов и сообщений должностных лиц по вопросам воспитательной работы и реализации планов воспитательной работы среди студентов на педагогическом совете колледжа и советах отделений.	Периодически	ЗВР Педагогический совет, отделения
3. Целевое изучение на отделениях и курсах состояния воспитательной работы, формированию у студентов морально-этических норм поведения в быту и коллективе.	1 раз в семестр в одной из структур	ЗВР
4. Расширение связей с другими колледжами, изучение и использование накопленного ими опыта планирования и организации воспитательной работы.	Постоянно	ЗВР
5. Контроль за ходом выполнения планов основных мероприятий по всестороннему воспитанию студентов в колледже.	Постоянно	ЗВР
6. Углубленное изучение задач по организации воспитательной работы в колледже и подготовке специалистов со средним образованием.	Постоянно	ЗВР
7. Обеспечение обучения преподавательского состава на курсах повышения квалификации.	1 раз в 5 лет	Зам. директора по УМР
<b>3. Повышение квалификации педагогического и методического мастерства руководящего и преподавательского состава.</b>		

1. Рассмотрение на методических сборах и семинарах преподавательского состава вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса, работы по личностному развитию будущих технологов, специалистов со средним проф. образованием.	По плану зав. отделений	ЗВР
2. Проведение методических семинаров организация выставок дидактической литературы.	Ежегодно	Председатели П(Ц)К
3. Организация и проведение показных и открытых занятий с целью обмена методическим опытом и мастерством.	Каждый семестр	Председатели П(Ц)К
4. Обсуждение на заседаниях П(Ц)К вопросов формирования у студентов высоких морально-психологических и профессиональных качеств в процессе преподавания учебных дисциплин.	Ежегодно	Председатели П(Ц)К
5. Организация и проведение психолого-педагогических и социологических исследований и внедрение их результатов в учебно-воспитательный процесс и педагогическую практику.	1 раз в год	ЗВР, кураторы
6. Организация и проведение лекций и докладов ведущими специалистами колледжа по актуальным проблемам педагогики и психологии, этики и эстетики, теории и методики разностороннего развития личности.	Ежеквартально	Администрация колледжа
7. Планирование и организация работы постоянно действующего семинара при отделениях по работе со студенческой молодежью.	Ежеквартально	ЗВР, Учебно-методический совет
8. Подготовка и проведение семинаров по обмену опытом воспитательной работы со студентами.	Ежеквартально 1 раз в семестр	ЗВР, Учебно-методический совет
9. Изучение, обобщение и распространение опыта работы кураторов по вопросам воспитания студентов, формирования у них качеств, необходимых высококвалифицированному специалисту.	Постоянно	ЗВР
<b>4. Работа с активом студенческих групп.</b>		
1. Подбор и расстановка студенческих групп по моральным и деловым качествам.	Сентябрь	Кураторы
2. Подготовка и проведение семинаров, инструкторско-методических занятий по вопросам сплочения студенческих коллективов и повышения их воспитательной роли и влияния на качество учебы студентов: - со студентами групп; - с культорганами студенческих групп и курсов; - с редакторами стенных газет;	1 раз в месяц 1 раз в месяц  1 раз в квартал	ЗВР, отделения
<b>5. Работа по набору студентов в колледж.</b>		

1. Разработка методики профессионального отбора абитуриентов на различные специальности.	Ежегодно	Администрация колледжа
2. Проведение «Дня открытых дверей» в колледже.	Декабрь-апрель	Администрация колледжа
3. Инструктивно-методическое занятие с преподавательским составом, назначенным для приема и проведения собеседований с абитуриентами.	Май-июль	Администрация колледжа
4. Изучение морально-психологических и деловых качеств, проведение профессионального отбора абитуриентов и проведение воспитательной работы с ними в период набора.	Ежегодно май-июль	Администрация колледжа, приемная комиссия
5. Выступления перед абитуриентами руководящего состава колледжа, преподавателей, студентов старших курсов об истории, традициях и особенностях учебы в колледже и перспективах выпускников по избранной профессии.	Ежегодно июль-август	Администрация колледжа, отделения
6. Подбор, расстановка и обучение актива студенческих групп и курсов.	Ежегодно сентябрь	Кураторы
7. Ознакомление студентов с учебно-материальной базой колледжа, месторасположением корпусов, отделений, библиотеки и др.	Август	Кураторы
8. Создание банка данных на студентов	В течение всего периода	Отдел кадров
<b>6. Организация и проведение мероприятий со студентами всех курсов.</b>		
1. Организация и проведение торжественного посвящения в студенты, профессиональных трудовых праздников, торжественного выпуска специалистов.	Ежегодно	Директор колледжа, ЗВР, кураторы
2. Вовлечение студентов в подготовку и проведение семинаров, советов, конкурсов, фестивалей, диспутов, «круглых столов», вечеров вопросов и ответов, общественно-политических чтений по наиболее актуальным проблемам реформирования общества, государства, среднего проф. образования.	Постоянно	ЗВР, кураторы
3. Проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами колледжа.	Постоянно	ЗВР, Кураторы
4. Разработка и внедрение в учебный процесс факультативов, практикумов и т.д., способствующих личностному развитию студентов.	Весь период	ЗВР, Кураторы

5. Организация и проведение экскурсий студентов по памятным местам Москвы и Московской области, в музеи, театры, киноконцертные и выставочные залы, встречи с деятелями искусства и культуры.	Постоянно	ЗВР, Кураторы
6. Обеспечение участия студентов в самостоятельном художественном, техническом творчестве, в работе художественных и технических кружков, организация смотров и выставок художественного и технического творчества студентов.	Постоянно	ЗВР, Кураторы
7. Подготовка и проведение литературно-художественных вечеров, читательских конференций, вечеров отдыха студентов и других культурно-массовых мероприятий.	Каждый семестр	ЗВР, Библиотека
8. Проведение чествования лучших студентов и популяризация их опыта в масштабе колледжа.	1 раз в семестр	ЗВР
9. Организация выступлений отличников учебы перед студентами по обмену опытом организации своей учебной работы и работы по разностороннему личностному развитию.	Весь период	ЗВР
10. Организация смотров художественной самостоятельности, клуба веселых и находчивых.	1 раз в год	ЗВР
11. Проведение спортивных праздников, первенств по видам спорта	По отдельному плану	ЗВР
12. Участие сборных команд в городских и региональных соревнованиях.	По мере их проведения	

## **V. ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основной механизм реализации концепции состоит в разработке и выполнении плана воспитательной работы в колледже на учебный год, создании условий для дальнейшего развития личности в период обучения и координации взаимодействия работы всех структурных подразделений колледжа. Исходя из этого, перспективные направления реализации концепции состоят в следующем:

- разработка структуры организации воспитательной деятельности в колледже;
- развитие студенческого самоуправления, содействие развитию действующих молодежных творческих объединений по профессиональным

интересам, разработка плана работы студенческого совета;

- создание общественного совета по воспитательной работе со студентами, разработка соответствующего положения;

- организация учебно-воспитательного процесса с учетом будущей профессиональной деятельности студентов, расширение возможностей для их участия в научной работе, подготовка научно-методических разработок по воспитательной работе;

- использование воспитательного потенциала базовых форм внеучебной работы для формирования гражданственности;

- разработка и апробирование критериев оценки уровня воспитанности (социальной компетентности) студентов, закончивших 1 курс;

- совершенствование форм воспитательной работы в учебном процессе;

- разработка модели содержания воспитания по формированию специалиста конкретной специальности;

- анализ результатов выполнения планов воспитательной работы отделениями и кураторами по формированию личности технолога, специалиста;

- разработка и внедрение мониторинга «Воспитательный потенциал лекций»;

- разработка плана работы Совета по профилактике правонарушений;

- совершенствование системы кураторства на младших курсах, повышение роли кураторства в воспитательной работе;

- совершенствование системы физической подготовки молодежи;

- активизация мер по повышению социального статуса воспитания в колледже, создание системы морального и материального стимулирования преподавателей, студентов, активно участвующих в воспитательной работе.

## VI. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В

### АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий»

Направления	Структуры, ответственные за реализацию
1. Организационная и информационно-методическая работа.	ЗВР, Студенческого совет, отделения, библиотека.
2. Клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий.	ЗВР, Отделения, Студенческий Совет, кураторы, совет по воспитательной работе
3. Физкультурно-оздоровительная работа.	Студенческий совет, кураторы, преподаватель физкультуры.
4. Работа по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию, участие в общегородских мероприятиях.	ЗВР, Студенческий совет, отделения.
5. Общественно-профессиональная деятельность.	ЗВР, Отделения, студенческий совет
6. Работа по формированию психологически комфортной среды.	ЗВР, студенческий совет
7. Научно-исследовательская и методическая работа.	Учебно-методический совет, ЗВР, отделения, студенческий совет

Для реализации положений концепции воспитательной работы в колледже создан **Студенческий совет**, который:

- координирует работу советов отделений, руководителей студенческих групп и курсов, предоставляет студентам возможность самим выступать в роли непосредственных организаторов своей деятельности;
- способствует включению студентов в общественно-полезный труд, развитию инициативы и самостоятельности, организаторских умений;
- занимается решением вопросов, связанных с учебной, социокультурной и научной деятельностью:
- следит за соблюдением режима учебной работы;
- устанавливает и поддерживает связи с родителями студентов;
- организует помощь в трудоустройстве и улучшении быта;
- занимается организацией досуга и пропагандой здорового образа

жизни;

– организует контроль за соблюдением «Правил внутреннего распорядка».

Студенческий совет ставит перед собой следующие цели и задачи в деле выполнения основных положений концепции воспитательной работы:

– организация максимальной занятости студента в молодежных общественных организациях для самореализации и самоактуализации личности в гармонии с самим собой и обществом;

– использование возможностей общественных студенческих организаций, досуговой клубной деятельности в формировании гражданского самосознания, духовно-нравственных ценностей, самостоятельности;

– создание условий для развития интеллектуально-нравственной свободы личности, саморегуляции поведения и деятельности;

– решение актуальных педагогических воспитательных задач через студенческий коллектив. Пропаганда здорового образа жизни.

**Совет по профилактике правонарушений** — орган административно-общественного управления принимает участие в выполнении задач воспитательного процесса с целью:

– контроля за соблюдением Устава АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий»;

– анализа случаев нарушения норм жизнедеятельности колледжа с принятием и вынесением решений дисциплинарного характера по случаям административных и морально-этических нарушений, конфликтов.

Для выполнения возложенных функций совет по профилактике правонарушений ставит перед собой следующие задачи:

– решение актуальных педагогических воспитательных проблем, связанных с правонарушениями студентов;

– содействие формированию профессионально грамотных законопослушных специалистов, сочетающих нравственные ценности и

гражданские позиции, умеющих отличать правомерное поведение от неправомерного, умеющих защищать гражданские права;

- анализ работы кураторов по осуществлению правового воспитания, с целью определения уровня психолого-педагогического воздействия куратора на группу, выявления недостатков в их работе и путей их устранения;

- оперативное решение конкретных ситуаций, связанных с правонарушениями студентов;

- пропаганда правовых знаний.

В реализации основных положений концепции воспитательной работы принимает участие **Совет студенческого научного общества**, который должен:

- осуществлять взаимодействие с отделениями колледжа по проблемам организации научной работы студентов, их самообразования;

- привлекать студентов к участию в научных программах;

- поддерживать усилия отделений по подготовке студентов для участия во всероссийских, межрегиональных олимпиадах по предметам, конкурсах грантов, смотрах курсовых и дипломных работ, компьютерных программ;

- организовать работу инициативных групп: студент-исследователь, студент-лаборант, студент-консультант по предметам;

- поддерживать связь с молодыми преподавателями, оказывать помощь в подготовке и издании студенческих научных сборников.

Важную роль в деле выполнения основных положений концепции воспитательной работы играет **Совет по культурно-массовой и спортивной работе**, который:

- планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия во внеучебное время;

- организует и проводит вечера отдыха и встреч в честь праздников, сохраняет и развивает колледжские традиции, ритуалы;



- поддерживает связи с культурными, спортивными центрами города, края;
- ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;
- занимается организацией художественной самодеятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

Включение в процессе реализации концепции воспитательной работы в колледже всех преподавателей, общественных организаций колледжа позволит в полной мере осуществить те мероприятия, которые определены настоящим планом.

## **VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий»**

Оцениваемые составляющие компонентов ВД	Критерии оценивания ВД
1	2
<b>1. Нормативно-организационная основа ВД</b>	
1.1. Цель ВД	1.1.1. Концепция ВД.
	1.1.2. Программа ВД на цикл обучения.
	1.1.3. Календарный план (планы) ВД на год.
	1.1.4. Отчет о ВД за год.
1.2. Ценностно-нормативное регулирование ВД	1.2.5. Фонд федеральных, региональных и колледжских документов по ВД.
	1.2.6. Знание субъектами воспитательного процесса ценностно-нормативных основ ВД.
<b>2. Субъекты воспитательного процесса</b>	
2.1. Педагогический коллектив	2.1.1. Педагогическая квалификация ПС и ее повышение.
	2.1.2. Культивирование позитивного отношения студентов к общечеловеческим ценностям, посредством содержания и форм воспитательной работы.
	2.1.3. Учет педагогами-воспитателями исходного общекультурного уровня (соблюдение норм и правил этикета) студентов.
2.2. Студенты	2.2.1. Направленность на учебу (учебная мотивация).
	2.2.2. Напоминание смысла и значимости общечеловеческих ценностей.
	2.2.3. Знание государственной символики.
2.3. Воспитательное взаимодействие (процесс)	2.3.1. Толерантность субъектов воспитательного процесса; комфортность психологического климата в подразделениях колледжа.
	2.3.2. Сотрудничество субъектов в воспитательном

	взаимодействии.
	2.3.3. Индивидуализация воспитательного взаимодействия.
	2.3.4. Наличие «обратной связи» в воспитательном процессе (студент, группа).
<b>3. Внесубъектные условия ВД</b>	
3.1. Воспитательный потенциал содержания образования	3.1.1. Воспитательная направленность содержания учебных программ.
	3.1.2. Использование воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин в содержании ВД.
3.2. Методическое обеспечение программы и планов ВД	3.2.3. Фонд методов, технологий, способов осуществления ВД.
	3.2.4. Методические средства для осуществления программы воспитательной работы.
	3.2.5. Методические разработки, пособия, рекомендации по организации и проведению воспитательной работы.
3.3. Управление и организация ВД	3.3.6. Структуры, управляющие ВД.
	3.3.7. Информационное обеспечение управления и организации ВД.
	3.3.8. Самоуправление студентов.
3.4. Материально-техническое и организационное обеспечение условий позитивной социализации студентов	3.4.9. Обеспечение условий интеллектуальной, художественно-эстетической деятельности студентов.
	3.4.10. Обеспечение условий спортивно-физической активности студентов.
	3.4.11. Обеспечение условий исследовательской работы студентов.
3.5. Материально-техническое и организационное обеспечение условий позитивной социализации студентов	3.5.12. Обеспечение условий восприятия студентами позитивного социального опыта – организация взаимодействия студентов с социально-значимыми людьми (встречи, сотрудничество и др.).
3.6. Санитарно-гигиеническое обеспечение ВД	3.6.13. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и нормативов.
	3.6.14. Культура бытия в колледже (эстетичность оформления, чистота и комфортность образовательной среды).
	3.6.15. Обеспеченность условий отдыха и самостоятельных занятий студентов.
	3.6.16. Обеспечение условий работы студентов с компьютером.
<b>4. Процесс ВД</b>	
4.1. Непрерывность ВД в образовательном процессе	Преемственность программ и планов ВД (по ступеням и по годам реализации).
<b>5. Результат ВД</b>	

<p>5.1. Воспитанность, социальная компетентность, общая культура, социально-психологическая защищенность студентов</p>	<p>Критерии оценивания этого компонента приводятся ниже</p>
--	---

## **VIII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий»**

**Общекультурное развитие выпускника** рассматривается в колледже как основная цель и результат непрерывного образования и саморазвития человека. Общая культура включает его воспитанность и образованность (обученность).

**Именно на этот результат** направлена воспитательная деятельность АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий»:

- уважение достоинства другого человека и сохранение собственного достоинства в разнообразных ситуациях социального взаимодействия (бытового, профессионального, общественного), т.е. *культура личности, саморегуляции;*

- адекватность человека (внешний вид, манера поведения, общение) ситуациям бытового, профессионального, общественного взаимодействия, т.е. культура быта, труда, отдыха, здорового образа жизни, общения;

- соблюдение этно-социокультурных традиций, обычаев, норм, этикета в моно- и кросскультурном взаимодействии, т.е. *культура нормативного поведения, этикета, отношения, социального взаимодействия;*

- актуальная готовность использования общекультурного индивидуального фонда знаний (гуманитарных, естественнонаучных, экономических, политических, правовых и т.д.), сформированного содержанием среднего образования, т.е. *культура интеллектуальной и предметной деятельности, культура интеллекта;*

– ненасыщаемость потребности удовлетворения и продления личностного социокультурного (нравственного, интеллектуального, эстетического и т.д.) развития и саморазвития, т.е. *культура саморегуляции, личностного самоопределения*;

– ориентировка в основных ценностно-смысловых доминантах современного мира, страны (живопись, музыка, литература, архитектура и т.д.), т.е. *общецивилизационная культура*;

– социальная ответственность за себя, свое поведение, ответственность за благополучие других, т.е. *культура социального бытия*.

Эта принятая в АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий» общекультурная трактовка воспитанности выпускника как результата воспитательной деятельности может выступать в качестве *основания ее возможной оценки*.

Вместе с тем в колледже традиционным для оценки результата воспитания является **четырёх уровневый подход**, согласно которому результат воспитательной деятельности отделения и колледжа в целом определяется условными уровнями воспитанности студентов:

– *Высокий уровень (идеальный – IV)*: устойчивое проявление всех признаков качества, высокая степень самоорганизации и саморегуляции поведения и стремление к организации и регулированию поведения других.

– *Средний уровень (допустимый – III)*: признаки качества или большинство их проявляются, но устойчивое положительное поведение ситуативно; при наличии саморегуляции и самоорганизации не проявляется активность воздействия на поступки товарищей;

– *Низкий уровень (критический – II)*: слабое проявление положительных признаков качества; поведение регулируется в основном требованиями старших; саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

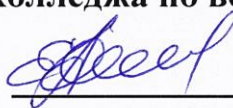
– *Очень низкий уровень (недопустимый – I)*: положительные признаки качества не проявляются; опыт поведения носит отрицательный характер; саморегуляция и самоорганизация не развиты.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Воспитание, рассматриваемое наряду с обучением в качестве одной из двух взаимосвязанных сторон образования, в продолжение культурно-исторических традиций отечественной педагогики сегодня трактуется как приоритет в образовательной деятельности АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий». Это находит отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и других документах.

Концепция воспитательной работы в АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий» разработана как целостная система с учетом специфики колледжа, основных стратегических направлениях развития и механизмах ее реализации. Необходимо иметь в виду, что данная концепция – это базовый документ, определяющий реализацию программы развития и воспитания студентов в колледже на весь период обучения. Отделениям и другим структурным подразделениям и общественным организациям на ее основе следует разрабатывать конкретные планы воспитательной работы со студентами с учетом специфики профессиональной подготовки.

**Заместитель директора колледжа по воспитательной работе**



**/Е.Г.Аксенова/**