



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 «Педагогика»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста**

**Уровень подготовки: углубленный**

**Форма обучения – очная**

**Москва 2020**

Одобрена Предметной (цикловой)  
комиссией специальности

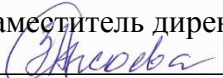
Протокол № 1  
«31» августа 2020 г.

Председатель  
Предметной цикловой комиссии  

---

Аксенова Е.Г.

Составлена в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным  
стандартом по специальности среднего  
профессионального образования  
***44.02.01 Дошкольное образование***

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УМР  
  
З.А. Сысоева  
«31» августа 2020 г.

Составитель: Казакевич Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Педагогика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС *по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.*

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина в части освоения основного вида профессиональной деятельности и компетенций:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

**ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**ПК 1.2.** Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

**ПК 1.3.** Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

**ПК 1.4.** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

**ПК 2.1.** Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

**ПК 2.2.** Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.3.** Организовывать посильный труд и самообслуживание.

**ПК 2.4.** Организовывать общение детей.

**ПК 2.5.** Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**ПК 2.6.** Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.7.** Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

**ПК 3.1.** Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

**ПК 3.2.** Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

**ПК 3.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

**ПК 3.4.** Анализировать занятия.

**ПК 3.5.** Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

#### ***5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.***

**ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

**ПК 5.2.** Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**ПК 5.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК 5.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**ПК 5.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях

реформирования.

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **198 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **132 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **66 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>198</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
<i>в том числе:</i>	
Лекционные занятия	88
Лабораторные работы	-
Практические занятия	44
Контрольные работы	-
Курсовая работа(проект) учебным планом не предусмотрено	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>66</b>
<i>в том числе:</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа	66
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Ведение в педагогическую деятельность.</b> <i>Тема 1.1.</i> <b>Общая характеристика педагогической профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1
	1. Лекционные занятия	<b>4</b>	
	2. Возникновение и становление педагогической профессии. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности «Дошкольное образование», междисциплинарные связи.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	2
	1. Особенности педагогической профессии. Роль педагогической профессии в современном мире	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Перспективы развития педагогической профессии		
	2. Взаимосвязь педагогической науки и практики		
<i>Тема 1.2.</i> <b>Профессиональная деятельность и личность педагога.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	2
	1. Лекционные занятия	<b>4</b>	
	2. Сущность педагогической деятельности: структура, виды.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	2
	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профессиональное самовоспитание.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель личности педагога.		
<i>Тема 1.3.</i> <b>Профессиональная культура педагога.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	2
	1. Лекционные занятия	<b>4</b>	2
	2. Профессиональная культура педагога: понятие, сущность.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	2
	1. Технологический компонент профессиональной культуры педагога Личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагога Аксиологический компонент профессиональной культуры.		
<b>Раздел 2.</b> <b>Общие основы</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	2
	1. Лекционные занятия	<b>4</b>	

<b>педагогика.</b> <i>Тема 2.1.</i> <b>Педагогика в системе наук о человеке.</b>	2.	Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики...	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			3
	1.	Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс Связь педагогики с другими науками и ее структура.		
<i>Тема 2.2.</i> <b>Методология и методы педагогических исследований.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	2
	1.	Лекционные занятия	<b>4</b>	
	2.	Понятие о методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	3
	1.	Общенаучный уровень методологии педагогики. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.		
<i>Тема 2.3.</i> <b>Развитие, социализация и воспитание личности.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>	2
	1.	Лекционные занятия	<b>4</b>	
	2.	Развитие личности как педагогическая проблема.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	3
	1.	Сущность социализации, ее стадии и факторы. Факторы социализации и формирования личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1.	Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.		
<i>Тема 2.4.</i> <b>Целостный педагогический процесс.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	2
	1.	Лекционные занятия	<b>4</b>	2
	2.	Педагогическая система и ее виды. Педагогический процесс как система.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	3
	1.	Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного.		
<b>Раздел 3.</b> <b>Теория обучения.</b>  <i>Тема 3.1.</i> <b>Обучение в целостном педагогическом процессе.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	2
	1.	Лекционные занятия	<b>4</b>	
	2.	Обучение как способ организации педагогического процесса. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	3
	1.	Функции обучения. Виды обучения и их характеристика.		
<i>Тема 3.2.</i> <b>Закономерности и принципы</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	2
	1.	Лекционные занятия	<b>4</b>	
	2.	Закономерности обучения и принципы обучения		

<b>обучения.</b>	<b>Практические занятия:</b>		2	3
	1.	Закономерности обучения		
	2.	Принципы обучения		
<b>Тема 3.3. Современные дидактически е концепции.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>20</b>	2
	1.	Лекционные занятия	4	
	2.	Характеристики основных концепций обучения.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	3
	1.	Методы и средства обучения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		14	
	1.	<b>Подготовка рефератов</b> <b>Примерная тематика рефератов:</b> Развитие представлений о дидактике как науке. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Гносеологические основы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Системный подход к содержанию образования. Система межпредметных и внутрипредметных связей. Сравнительная эффективность методов. Методы развивающего обучения. Тестирование как метод педагогического контроля. Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили. Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания		
<b>Тема 3.4. Содержание образования как основа базовой культуры личности.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	2
	1.	Лекционные занятия		2
	2.	Сущность содержания образования и его исторический аспект.	4	
	<b>Практические занятия:</b>			3
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральные государственные требования Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на разных ступенях его освоения.	2	
<b>Тема 3.5. Формы и методы обучения.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>	2
	1.	Лекционные занятия	4	
	2.	Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	3
	1.	Контроль в процессе обучения.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1. Дидактические средства.		
<b>Раздел 4. Теория и методика воспитания. Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>20</b>	2
	1. Лекционные занятия	4	2
	2. Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	3
	1. Закономерности и принципы воспитания. Личность в концепции воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14	3
	1. <b>Примерная тематика рефератов:</b> Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности. Воспитывающий характер обучения. Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания. Терпимость и толерантность в воспитании. Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения. Востребованность трудового воспитания в современном обществе. Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе.		
<b>Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	2
	1. Лекционные занятия	4	2
	2. Философско-мировоззренческая подготовка детей. Воспитание физической культуры личности.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	3
	1. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация детей Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1. Формирование эстетической культуры детей. Трудовое воспитание.		
<b>Тема 4.3. Общие методы воспитания.</b>	<b>Содержание:</b>	6	
	1. Лекционные занятия	4	2
	2. Современные концепции воспитания		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	3
	1. Общие сведения о презентациях. Методика разработки компьютерной презентации. Операции со слайдами, настройка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	2

<b>Детский коллектив - как объект и субъект воспитания.</b>	1.	Лекционные занятия	4	
	2.	Формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической педагогики.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	3
	1.	Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива.		
<b>Раздел 5. Педагогические технологии. Тема 5.1. Педагогические технологии.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	2
	1.	Лекционные занятия	4	
	2.	Сущность педагогической технологии. Педагогическая задача		
	<b>Практические занятия:</b>		2	3
	1.	Сущность, типы педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи.		
<b>Тема 5.2. Технология педагогического общения.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>	2
	1.	Лекционные занятия	4	2
	2.	Педагогическое общение в структуре деятельности воспитателя и учителя. Технология педагогического общения.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	3
	1.	Типы педагогических задач и их характеристика. Стили педагогического общения и их технологическая.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1.	Этапы решения педагогической задачи.		
<b>Раздел 6. Технология осуществления педагогического процесса. Тема 6.1. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>18</b>	2
	1.	Лекционные занятия	8	2
	2.	Структура организаторской деятельности и ее особенности. Технология организации развивающих видов деятельности детей.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	3
	1.	Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Познавательная деятельность и технология ее организации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1.	Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации коллективной творческой		

		деятельности.		
<b>Раздел 7. Управление образовательными системами. Тема 7.1. Сущность и основные принципы управления образовательным процессом.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1.	Лекционные занятия	<b>4</b>	<b>2</b>
	2.	Государственно-общественная система управления образованием.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	1.	Общие принципы управления образовательными системами.		
<b>Тема 7.2. Взаимодействие социальных институтов семьи с образовательными системами.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1.	Лекционные занятия	<b>4</b>	<b>2</b>
	2.	Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	1.	Семья как социокультурная среда и педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей.		
<b>Экзамен</b>			<b>3 (6) семестр</b>	
<b>Всего:</b>			<b>198 (132)</b>	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1.** - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.** - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.** - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (аудиовизуальные и компьютерные средства)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428210>.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437311>.

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С.

Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>.

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442462>.

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442464>.

#### ***Дополнительные источники:***

Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. <http://www.gnpbu.ru/> — Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

2. [http://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=6227](http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=6227) — Научная электронная библиотека eLibrary.ru.



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации	реферат, тестирование
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	анализ конкретных ситуаций
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования	реферат, анализ конкретных ситуаций
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях	выполнение проблемных заданий
<b>Знания:</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	опрос, тестирование
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической	опрос, выполнение проблемных заданий
принципы обучения и воспитания	тестирование, составление блок-схем
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	опрос, реферат, анализ конкретных ситуаций
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и	опрос, анализ конкретных ситуаций
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и	опрос, реферат
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и	опрос, тестирование
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, с	выполнение проблемных заданий

девиантным поведением	
средства контроля и оценки качества образования	опрос, анализ конкретных ситуаций, тестирование
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	опрос, выполнение проблемных заданий