



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Москва 2020

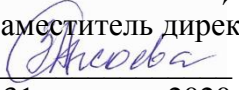
Одобрена Предметной (цикловой)
комиссией специальности

Составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

Председатель
Предметной цикловой комиссии

Аксенова Е.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
 З.А. Сысоева
«31» августа 2020 г.

Составитель: Федотова Л.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО *по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть) и направлена на формирование и освоение общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка.

знать:

различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **96 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **64 часа**, самостоятельной работы обучающегося – **32 часа**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
<i>Итоговая аттестация - в форме контрольной работы</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение.			
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание	2	1
	1. Основные единицы языка.		
	2. Специфика устной и письменной речи.		
	3. Вербальные и невербальные средства общения.		
Тема 1.2. Понятие культуры речи.	Содержание	2	1
	1. Понятие культуры речи.		
	2. Социальные аспекты, качества хорошей речи.		
	3. Понятие о нормах русского литературного языка.		
	4. Виды норм.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
1. Составить диалог, выражающий положительные эмоции.			
2. Преобразовать монологическую речь в диалогическую и наоборот.			
Раздел 2. Фонетика.			
Тема 2.1. Фонетические единицы языка (фонемы).	Содержание	1	1
	1. Фонетические единицы языка (фонемы).		
	Практические занятия	2	2
	1. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.		
	2. Логическое ударение.		
3. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	1. Выполнить фонетический разбор слов по выбору преподавателя.		
Тема 2.2. Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения.	Содержание	1	1
	1. Строение речевого аппарата человека.		
	2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения; орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.		
	3. Звуковые законы в русском языке.		
	Практические занятия	2	2
	1. Изучение и закрепление материала по теме «Орфоэпические нормы».		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1. Написать по 10 заимствованных слов, в которых: 1. согласные перед е произносятся твердо; 2. согласные перед е произносятся мягко.		
Раздел 3. Лексика и фразеология.			
Тема 3.1. Слово и его лексическое значение.	Содержание	2	1
	1. Слово и его лексическое значение.		
	2. Лексические единицы русского языка.		
	3. Однозначные и многозначные слова.		
	4. Синонимы, антонимы, паронимы, градация, антитеза.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составить кроссворд.		
Тема 3.2. Активный и пассивный состав языка.	Содержание	1	1
	1. Архаизмы, неологизмы, историзмы, иноязычные слова.		
	2. Стилистическая оценка историзмов и архаизмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1. Выписать из учебника «Латинский язык» 10 пословиц и поговорок.		
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения происхождения.	Содержание	1	1
	1. Русская лексика с точки зрения происхождения.		
	Практические занятия	2	2
	1. Исконно русская лексика. 2. Заимствования из славянских языков. 3. Заимствования из неславянских языков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Пользуясь словарями, определить значение и происхождение слов, предложенных преподавателем. 2. Подготовить доклад.		
Тема 3.4. Русская лексика с точки зрения сферы употребления.	Содержание	1	1
	1. Русская лексика с точки зрения сферы употребления.		
	Практические занятия	2	2
	1. Русская лексика с точки зрения употребления 2. Изобразительно –выразительные возможности лексики. 3. Диалектизмы и их использование в речи. 4. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Пользуясь словарями русского языка, определить значение, происхождение, сферу употребления, эмоциональную окраску предложенных преподавателем слов.		
Тема 3.5. Фразеология.	Содержание	2	1
	1. Фразеология.		
	2. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. 4. Афоризмы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Найти в рекомендованном преподавателем учебнике значение предложенных преподавателем фразеологизмов.		
Тема 3.6. Словари русского языка.	Содержание	1	1
	1. Словари русского языка.		
	Практические занятия	2	2
	1. Словари русского языка: толковые, фразеологические, этимологические, словарь устаревших слов русского языка и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Используя различные словари русского языка, определить значение, происхождение, сферу употребления эмоциональную окраску слов, предложенных преподавателем.		
Раздел 4. Словообразование.			
Тема 4.1. Способы словообразования.	Содержание	1	1
	1. Способы словообразования.		
	Практические занятия	2	2
	1. Способы словообразования. 2. Стилистические возможности словообразования. 3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Словообразовательный разбор слов разных частей речи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 5. Части речи.			
Тема 5.1. Самостоятельные части речи.	Содержание	2	1
	1. Самостоятельные части речи. 2. Нормативное употребление форм существительных и прилагательных.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Морфологический разбор слов разных частей речи.		
Тема 5.2. Нормы употребления местоимений и числительных.	Содержание	1	1
	Нормы употребления местоимений и числительных.		
	Практические занятия	2	2
	1. Нормы употребления местоимений и числительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Выполнить морфологический разбор местоимений и числительных. 2. Выявить ошибки в употреблении форм слова в собственных письменных работах и работах других авторов.		
Тема 5.3. Трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий.	Содержание	1	1
	1. Трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий.		
	Практические занятия	2	2
	1. Трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Выявить ошибки в употреблении форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий в собственных письменных работах и работах других авторов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.4. Служебные части речи.	Содержание	1	1
	1. Служебные части речи.		
	2. Ошибки в речи.		
	3. Стилистика частей речи.		
	4. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Морфологический разбор служебных частей речи.		
Раздел 6. Синтаксис.			
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы.	Содержание	1	1
	1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.		
	2. Нормы согласования и управления.		
	Практические занятия		
	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Нормы согласования и управления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.		
Тема 6.2. Простое и осложнённое предложения.	Содержание	1	1
	1. Простое и осложнённое предложения.		
	Практические занятия	2	2
	1. Простое и осложненное предложения; выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составить предложения заданных синтаксических конструкций на предложенную преподавателем тему.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 6.3. Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложения.	Содержание		1	1
	1.	Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложения.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложения.		
	2.	Прямая и косвенная речь.		
Самостоятельная работа обучающихся				
1.	Выполнить стилистический анализ синтаксических структур в тексте. Создать текст определенного стиля и жанра с уместным использованием заданных синтаксических структур.			
2.	использованием заданных синтаксических структур.			
Раздел 7. Нормы русского правописания.				
Тема 7.1. Принципы русской орфографии.	Содержание		1	1
	1.	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.		
	2.	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.		
	Практические занятия			
	1.	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2	
Самостоятельная работа обучающихся				
1.	Учет и типизация орфографических ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок.			
2.	Работа с орфографическими словарями.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 7.2. Принципы русской пунктуации.	Содержание		1	1
	1.	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.		
	2.	Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.		
	3.	Пунктуация и интонация		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Проверить соблюдение пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправление ошибок.		
Тема 7.3. Прямая и косвенная речь.	Содержание		1	1
	1.	Прямая и косвенная речь.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Прямая и косвенная речь.		
	2.	Способы оформления чужой речи.		
	3.	Цитирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составить предложения с прямой и косвенной речью.		
	2.	Написать творческую работу с включением цитат (сочинение, доклад, реферат).		
Раздел 8. Текст. Стили речи.				
Тема 8.1. Текст и его структура.	Содержание		1	1
	1.	Текст и его структура.		
	2.	Функционально–смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3. Сокращение текста: план, тезисы, выписки, конспекты, реферат, аннотация, рецензия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Создать тексты различных типов на одну и ту же тему. 2. Подготовить конспект литературно-критической статьи.		
Тема 8.2. Функциональные стили литературного языка.	Содержание	1	1
	1. Понятие функционального стиля. 2. Разговорный стиль. 3. Книжные стили. 4. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Определить стиль речи заданного текста. 2. Создать собственные высказывания в определенном стиле.		
Тема 8.3. Научный и официально-деловой стили речи.	Содержание	1	1
	1. Научный и официально-деловой стили речи.		
	Практические занятия	2	2
	1. Лексические, грамматические, синтаксические особенности научного и официально-делового стилей речи. 2. Сфера использования научного и официально-делового стилей. 3. Особенности научно-популярной литературы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовить конспект научной статьи.		
Тема 8.4. Публицистически	Содержание	1	1
	1. Публицистический стиль речи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
й стиль речи.	Практические занятия	4	3
	1. Лексические, грамматические, синтаксические особенности публицистического стиля речи.		
	2. Сфера использования публицистического стиля.		
	3. Ораторское искусство.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Написать эссе (туристская тематика).			
2. Подготовить тезисы выступления (туристская тематика).			
3. Выполнить комплексный анализ текста.			
Самостоятельная работа при изучении ОГСЭ.06.		32	
<i>Тема 1.1.</i> Составить рассказ с использованием пословиц со словами язык и речь.			
<i>Тема 1.2.</i> Составить диалог, выражающий положительные эмоции. Преобразовать монологическую речь в диалогическую и наоборот.			
<i>Тема 2.1.</i> Выполнить фонетический разбор слов по выбору преподавателя.			
<i>Тема 2.2.</i> Написать по 10 заимствованных слов, в которых: 1. согласные перед е произносятся твердо; 2. согласные перед е произносятся мягко.			
<i>Тема 3.1.</i> Составить кроссворд.			
<i>Тема 3.2.</i> Выписать из учебника «Латинский язык» 10 пословиц и поговорок.			
<i>Тема 3.3.</i> Пользуясь словарями, определить значение и происхождение слов, предложенных преподавателем. Подготовить доклад.			
<i>Тема 3.4.</i> Пользуясь словарями русского языка, определить значение, происхождение, сферу употребления, эмоциональную окраску предложенных преподавателем слов.			
<i>Тема 3.5.</i> Найти в учебнике «Пропедевтика внутренних болезней» Васильченко и Гребнева значение предложенных преподавателем медицинских фразеологизмов.			
<i>Тема 3.6.</i> Используя различные словари русского языка, определить значение, происхождение,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>сферу употребления эмоциональную окраску слов, предложенных преподавателем.</p> <p>Тема 4.1. Словообразовательный разбор слов разных частей речи.</p> <p>Тема 5.1. Морфологический разбор слов разных частей речи.</p> <p>Тема 5.2. Выполнить морфологический разбор местоимений и числительных. Выявить ошибки в употреблении форм слова в собственных письменных работах и работах других авторов.</p> <p>Тема 5.3. Выявить ошибки в употреблении форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий в собственных письменных работах и работах других авторов.</p> <p>Тема 5.4. Морфологический разбор служебных частей речи.</p> <p>Тема 6.1. Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.</p> <p>Тема 6.2. Составить предложения заданных синтаксических конструкций на предложенную преподавателем тему.</p> <p>Тема 6.3. Выполнить стилистический анализ синтаксических структур в тексте. Создать текст определенного стиля и жанра с уместным использованием заданных синтаксических структур.</p> <p>Тема 7.1. Учет и типизация орфографических ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок. Работа с орфографическими словарями.</p> <p>Тема 7.2. Проверить соблюдение пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправление ошибок.</p> <p>Тема 7.3. Составить предложения с прямой и косвенной речью. Написать творческую работу с включением цитат (сочинение, доклад, реферат).</p> <p>Тема 8.1. Создать тексты различных типов на одну и ту же тему. Подготовить конспект литературно-критической статьи.</p> <p>Тема 8.2. Определить стиль речи заданного текста. Создать собственные высказывания в определенном стиле.</p> <p>Тема 8.3. Подготовить конспект научной статьи.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>Тема 8.4.</i> Написать эссе. Подготовить тезисы выступления. Выполнить комплексный анализ текста.			
Контрольная работа		2	
Всего:		96 (64)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3** - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- мульти-медиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441348>.

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441930>.

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437142>.

5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433454>.

6. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447189>.

Дополнительные источники:

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. — М. : Директ-Медиа, 2015. — 128 с. — Библиогр.: с. 126. — ISBN 978-5-4475-5822-2 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru>.

2. Горová, И.Г. Русский язык и культура речи / И.Г. Горová ; Министерство образования и науки Российской Федерации. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. — 146 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7410-1259-8 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru>

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6.

Интернет-ресурсы:

1. <http://cultrechi.narod.ru>.
2. <http://www.gramota.ru>.
3. <http://www.slovari.ru>.
4. <http://www.sokr.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Обучающийся должен уметь:</u> построить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;</p>	<p>ОК 1-11 ПК 2.1-2.4, 2.6, 3.2, 4.2-4.3, 5.1, 5.3-5.5</p> <p>ОК 1-11</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и др. видов текущего контроля.</p> <p>- оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме</p>

<p>организовывать общение детей; организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; проводить занятия с детьми дошкольного возраста; проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации; разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>ПК 2.1-2.4, 2.6, 3.2, 4.2-4.3, 5.1, 5.3-5.5</p>	<p>тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; .</p>
--	--	---

<p>участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p><u>Обучающийся должен знать:</u></p> <p>различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</p>		
--	--	--