



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Москва 2020

Одобрена Предметной (цикловой)
комиссией специальности

Протокол № 1
« 31 » августа 2020 г.

Председатель
Предметной цикловой комиссии
Асеев О.В.

Составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Зисова З.А. Сысоева
«31» августа 2020 год

Составитель: Мерджоева М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык)

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС *по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование* (углубленный уровень подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Иностранный язык (английский язык)»* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ, направленной на формирование следующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных

текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **192 часа**, *в том числе:*

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **172 часа;**
- самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 192 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| <i>в том числе:</i> | |
| практические занятия | 172 |
| контрольные работы | 5 |
| проектная работа (если предусмотрена) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| <i>в том числе:</i> | |
| реферат, проект, домашняя работа и т.п. | 20 |
| Итоговая аттестация в форме зачета 6 (8) семестр) и контрольных работ (1, 2, 3, 4, 5 семестры) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № п/п | Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий | Количество часов | Уровень усвоения |
|-----------------------|--|---------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1. Введение | 7 | |
| Введение | Содержание учебного материала: Числительные: даты, время, математические вычисления. Предупреждающие знаки и сокращения. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи. | | |
| | Практическая работа № 1. Активизация лексики по теме: Приветствия и прощания. Извинения, выражения благодарности. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 2. Активизация лексики по теме: Выражение мнения и предпочтений. Просьбы и предложения. Предупреждающие знаки и сокращения. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 1. Прослушать аудиозапись разговора между двумя друзьями. Какие вопросы используются для начала разговора, для его продолжения, на какие темы ведется беседа? | 1 | 3 |
| | 2. Основной модуль | 165 | |
| Тема № 1: Люди | Содержание учебного материала: Повелительное наклонение. Артикль. Существительное. Число существительных. Притяжательный падеж. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Глагол to be. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи. | | |
| | Практическая работа № 3. Активизация лексики по теме: Описание внешности. Алфавит. Правила чтения. Транскрипция. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 4. Активизация лексики по теме: Черты характера. Повелительное наклонение. Артикль. Существительное. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 5. Активизация лексики по теме: Чувства. Число существительных. Притяжательный падеж. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 6. Активизация лексики по теме: Действия. Гороскопы. Местоимения. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 7. Активизация лексики по теме: Профессиональные качества юриста. Глагол to be. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 2. Подготовить устное двухминутное выступление на тему: | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | «Имидж 20 столетия». Объем около 200 слов. | | |
| Тема № 2: Межличностные отношения | Содержание учебного материала: Прилагательное. Основные суффиксы и префиксы прилагательных. Последовательность прилагательных в предложении. Составные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Союзы as..as, so..as, not so...as. Модальный глагол can vs able to. Модальные глаголы may и might. Модальные глаголы must и have to. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи. | | |
| | Практическая работа № 8. Активизация лексики по теме: Семейные ценности. Прилагательное. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 9. Активизация лексики по теме: Семейные разногласия. Последовательность прилагательных в предложении. Составные прилагательные. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 10. Активизация лексики по теме: Разногласия между поколениями. Сравнительные степени прилагательных. Союзы as..as, as..as, not so...as. | 2 | 2 |
| | Контрольная работа №1 | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 11. Активизация лексики по теме: Дружба. Модальный глагол can vs able to. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 12. Активизация лексики по теме: Эмоции: радость, депрессия и пр. Модальные глаголы may и might. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 13. Активизация лексики по теме: Производственные отношения. Модальные глаголы must и have to. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 3. Подготовиться к устному выступлению по теме: «Отцы и дети». | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа № 4. Использовать сборник тестов для подготовки студентов к ЕГЭ. | 1 | 3 |
| Тема № 3: Повседневная жизнь | Содержание учебного материала: Глагол to have. Простое настоящее время. Порядок слов в предложении. Наречия частоты, их местоположение в предложении. Степени сравнения наречий. Типы вопросов. Инфинитив и герундий. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи. | | |
| | Практическая работа № 14. Активизация лексики по теме: Повседневные занятия, рабочий день. Глагол to have. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 15. Активизация лексики по теме: Планирование времени. Простое настоящее время. Порядок слов в предложении. | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | Практическая работа № 16. Активизация лексики по теме: Повседневные проблемы. Наречия частоты, их местоположение в предложении. Союзы as..as, as..as, not so...as. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 17. Активизация лексики по теме: Увлечения. Степени сравнения наречий. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 18. Активизация лексики по теме: Досуг и развлечения: кинотеатры, театры, музыка. Типы вопросов. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 19. Активизация лексики по теме: Магазины и покупки. Инфинитив и герундий. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 5. Подготовиться к устному выступлению на тему: «Представьте, что вы - богатый и успешный человек. Опишите один день из своей жизни». Объем около 150 слов. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа № 6. Использовать сборник тестов для подготовки студентов к ЕГЭ. | 1 | 3 |
| Тема № 4: Здоровье | Содержание учебного материала: Настоящее продолженное время. Предлоги места и движения. Предлоги времени. Устойчивые выражения с предлогами. Конструкция there is/are. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи. | | |
| | Практическая работа № 20. Активизация лексики по теме: Тело человека. Настоящее продолженное время. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 21. Активизация лексики по теме: Болезни и травмы. Предлоги места и движения. | 4 | 2 |
| | Контрольная работа №2 | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 22. Активизация лексики по теме: Визит к врачу. Предлоги времени. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 23. Активизация лексики по теме: Спорт. Устойчивые выражения с предлогами. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 24. Активизация лексики по теме: Еда и продукты. Конструкция there is/are. Неопределенные местоимения. Неопределенно-личные предложения. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 25. Активизация лексики по теме: Рацион питания. Безличные предложения. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 7. Подготовиться к диалогу на тему: «Диеты - за и против». | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа № 8. Подготовить устное выступление-рассуждение в мини- | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | группах на тему: «Как изменить устоявшийся стереотип, что только худые женщины являются красивыми?» | | |
| Тема № 5: Городская жизнь | Содержание учебного материала: Настоящее завершённое время. Настоящее завершённо-длительное время. Местоимения much/many, little/few. Возвратные местоимения. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи. | | |
| | Практическая работа № 26. Активизация лексики по теме: Виды транспорта. Настоящее завершённое время. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 27. Активизация лексики по теме: На дороге. Местоимения much/many, little/few. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 28. Активизация лексики по теме: Указание направления. Настоящее завершённо-длительное время. | 2 | 2 |
| | Контрольная работа №3 | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 29. Активизация лексики по теме: Описание своего города. Возвратные местоимения. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 30. Активизация лексики по теме: Условия проживания. Местоимения all, every and whole. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 9. Используя Интернет ресурсы, подготовить двухминутное выступление о любом городе мира, с указанием основных достопримечательностей. | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа № 10. Подготовить диалог-рассуждение в мини-группах об изменениях, произошедших в Москве за последнее десятилетие. | 1 | 3 | |
| Тема № 6: Мир вокруг нас | Содержание учебного материала: Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция used to vs would. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи. | | |
| | Практическая работа № 31. Активизация лексики по теме: Погода. Простое прошедшее время. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 32. Активизация лексики по теме: Природные бедствия. Правильные и неправильные глаголы. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 33. Активизация лексики по теме: Глобальные проблемы. Конструкция used to vs would. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 34. Активизация лексики по теме: Проблемы охраны окружающей среды. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 11. Используя Интернет ресурсы, подготовить двухминутное | 1 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | выступление о крупнейших катаклизмах 21 века. | | |
| | Самостоятельная работа № 12. Использовать сборник тестов для подготовки студентов к ЕГЭ. | 1 | 3 |
| Тема № 7: Туризм. Традиции и обычаи | Содержание учебного материала: Модальный глагол could vs was able to. Вопросительные местоимения. Прошедшее длительное время. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи. | | |
| | Практическая работа № 35. Активизация лексики по теме: Путешествие на самолете. Модальный глагол could vs was able to. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 36. Активизация лексики по теме: Гостиницы и рестораны. Вопросительные местоимения. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 37. Активизация лексики по теме: Осмотр достопримечательностей. Прошедшее продолженное время. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 38. Активизация лексики по теме: Традиции и обычаи. | 4 | 2 |
| | Контрольная работа №4 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 13. Написать эссе-рассуждение на тему: «Может ли замужество/женитьба на человеке другой национальности или религии изменить твою жизнь навсегда?» | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа № 14. Использовать сборник тестов для подготовки студентов к ЕГЭ. | 1 | 3 |
| | 3. Профессионально направленный модуль | 55 | |
| Тема № 1: Литература и искусство | Содержание учебного материала: Местоимения both, neither, either. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи. | | |
| | Практическая работа № 39. Активизация лексики по теме: Музеи. Местоимения both, neither, either. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 40. Активизация лексики по теме: Русская литература. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 41. Активизация лексики по теме: Английская и американская литература | 2 | 2 |
| Тема № 2: Новости и | Содержание учебного материала: Предпрошедшее время. Прошедшее завершено-длительное время. Словосочетания. Идиомы и устойчивые выражения. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| средства массовой информации | Практическая работа № 42. Активизация лексики по теме: Газеты. Предпрошедшее время. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 43. Активизация лексики по теме: Телевидение. Словосочетания. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 44. Активизация лексики по теме: Компьютеры и Интернет. Идиомы и устойчивые выражения. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 45. Активизация лексики по теме: Телефонные переговоры. Прошедшее завершено-длительное время. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 46. Активизация лексики по теме: Деловая переписка. | 4 | 2 |
| | Контрольная работа №5 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 15. Подготовиться к устному обсуждению, раскрыв следующие вопросы: «Почему люди интересуются жизнью знаменитостей?» | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа № 16. Подготовить доклад о роли средств массовой информации в жизни общества. | 1 | 3 |
| Тема № 3: Работа и карьерная лестница | Содержание учебного материала: Настоящие времена, передающие события в будущем. Выражение to be going to. Простое будущее время. Будущее продолженное время. Совершенствование четырех видов чтения. Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи. | | |
| | Практическая работа № 47. Активизация лексики по теме: Образование. Настоящие времена, передающие события в будущем. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 48. Активизация лексики по теме: Работа: должностные обязанности, оплата и условия труда. Выражение to be going to. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 49. Активизация лексики по теме: Трудоустройство: профессиональные навыки и качества. Простое будущее время. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 50. Активизация лексики по теме: Документы и их заполнение. Будущее продолженное время. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 51. Активизация лексики по теме: Работа в офисе. Модальные глаголы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 17. Написать эссе-рассуждение о своих дальнейших перспективах. Объем около 200 слов | 1 | 3 |
| | Содержание учебного материала: Выражения to be likely to/ to be possible. Будущее завершённое время. Прилагательные so and such. Наречия enough and too. Наречия quite and rather. Местоимения each and every. Совершенствование четырех видов чтения. | | |

| | | | |
|------------------------|---|----------|---|
| Тема № 4: Право | Развитие слухопроизводительных навыков. Практика письменной и устной речи. | | |
| | Практическая работа № 52. Активизация лексики по теме: Политика. Выражения to be likely to/ to be possible. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 53. Активизация лексики по теме: Права и свободы. Будущее завершённое время. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 54. Активизация лексики по теме: Демократия. Прилагательные so and such. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 55. Активизация лексики по теме: Выборы. Наречия enough and too. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 56. Активизация лексики по теме: Государственное устройство. Наречия quite and rather. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 57. Активизация лексики по теме: История развития права. Местоимения each and every. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 18. Подготовить доклад об этапах получения юридической квалификации в России | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа № 19. Использовать сборник тестов для подготовки студентов к ЕГЭ. | 2 | 3 |
| Зачет | 2 | 2 | |
| Всего | 192 (172) | | |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»,

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест студентов;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования.

Кабинет оборудован лингафонным устройством, другими техническими средствами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/444013>.

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/444014>.

3. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А.

Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441972>.

Дополнительные источники:

4. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) : учебник для СПО / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9410-0.

5. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в эбс : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0.

6. Миловидов, В.А. 10 консультаций по английскому языку / В.А. Миловидов. — изд. 3-е, стер. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 302 с. — ISBN 978-5-4475-5672-3 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.native-english.ru/>
2. <http://bab.la/>
3. <http://babylonians.narod.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;</p> <p>организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовывать посильный труд и самообслуживание;</p> <p>организовывать общение детей;</p> <p>организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</p> <p>организовывать и проводить праздники и</p> | <p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>– домашние задания проблемного характера;</p> <p>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>проводить занятия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</u></p> <p><u>знать:</u></p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | | |
|---|--|--|