



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Москва 2020

Одобрена Предметной (цикловой)
комиссией специальности

Составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом среднего профессионального
образования по специальности

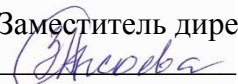
44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

Председатель
Предметной цикловой комиссии

Аксенова Е.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР
 **З.А. Сысоева**
«31» августа 2020 г.

Составители: Казакевич Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Методическое обеспечение образовательного процесса.*

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и направлен на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Содержание рабочей программы составлено в соответствии с содержанием основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ***Методическое обеспечение образовательного процесса.***

Содержание общей части предполагает изучение основных понятий вида профессиональной деятельности, предмета, метода и т.д.

Для проведения занятий используются лекционно-семинарские формы, организационно-деятельностные и деловые игры, разбор производственных

(профессиональных) ситуаций. В ходе занятий студенты работают с законодательными и нормативными актами РФ, инструктивными и руководящими документами отраслевых министерств и ведомств, с методическими и справочными материалами. Дальнейшее закрепление теоретических и практических знаний студентов по изучаемому профессиональному модулю предусматривается в процессе проведения учебной и производственной (профессиональной) практики по специальности.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего – **75 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **75 часов**, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **50 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **25 часов**;
учебной и производственной практики – **72 часа**.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 1-11 ПК 5.1-5.5	<u>МДК 05.01.</u> Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	75	50	26	-	24	-		
ОК 1-11 ПК 5.1-5.5	Учебная практика	36						36	
ОК 1-11 ПК 5.1-5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
ОК 1-11 ПК 5.1-5.5	Экзамен квалификационный								

OK 1-11 ПК 5.1-5.5	Всего:	75	50	26	-	24	-	36	36
-------------------------------	---------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	-----------

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			75	1, 2, 3
Раздел 1. Теоретические и методологические основы педагогической деятельности воспитателя в ДОО.				
Тема 1.1. Структурно-функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы.	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Дошкольная дидактика: приоритеты и проблемы развития. Современные тенденции развития дошкольного образования. Нормативная правовая база, регулирующая деятельность дошкольных учреждений. Основы правовой компетентности педагогов-воспитателей в ДОО. Условий для гармоничного развития личности ребенка в процессе воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Семья как социальный институт. Современные тенденции в развитии семьи.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Пути демократизации управления дошкольной образовательной организацией. Педагог: профессия и личность. Концепция о правах ребенка. Педагогические системы воспитания и развития в ДОО.	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			75	1, 2, 3
		Модель деятельности современной дошкольной образовательной организации.		
	Самостоятельная работа			
	1.	Нормативная правовая база, регулирующая деятельность дошкольных образовательных организаций. Современная система образования. Современные тенденции развития дошкольного образования. Факторы развития. Концептуальные основы и содержание вариативных программ в ДОО.	4	
Тема 1.2. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Основные подходы к организации инновационной деятельности ДОО. Выбор направления инновационной деятельности. Предпосылки становления инновационной деятельности. Источники инноваций в ДОО. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса в инновационной ДОО.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Основные понятия инноватики. Источники инноваций в ДОО. Выбор направления инновационной деятельности. Закономерности протекания инновационных процессов.	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			75	1, 2, 3
		Этапы процесса опытно-экспериментальной работы. Требования к современно образовательной программе ДОО.		
	Самостоятельная работа			
	1.	Основные подходы к организации инновационной деятельности ДОО. Основные функции организации управленческого труда заведующего и методиста (старшего воспитателя) дошкольного учреждения. Условия демократизации управления учебно-воспитательном процессом. Анализ учебно-дисциплинарной личностно-ориентированной модели общения с детьми.	4	
Тема 1.3. Методические и технологические основы педагогической деятельности воспитателя в ДОО	Содержание учебного материала			
	1.	Методическая работа в ДОО на современном этапе. Содержание и формы методической работы в ДОО в условиях гуманизации системы общественного дошкольного воспитания. Организация и руководство методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода. Профессиональное совершенствование специалистов ДОУ. Роль методиста (старшего воспитателя) в организации управленческой деятельности. Методический кабинет в дошкольной образовательной организации.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Состояние методической службы в ДОО. Выбор оптимального варианта методической работы в ДОО. Методы изучение личности и деятельности воспитателя.	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			75	1, 2, 3
		Методический кабинет в дошкольной образовательной организации.		
	Самостоятельная работа			
	1.	Содержание и формы методической работы в ДОО на современном этапе в условиях личностно-ориентированного подхода. Пути повышения социально-психологической культуры воспитателя. Формирование у воспитателя «педагогической рефлексии». Изучение и анализ педагогической литературы по проблемам дошкольного образования. Профессиональное совершенствование специалистов ДОО.	4	
Тема 1.4. Структурные компоненты процессы воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Планирование как путь повышения эффективности работы. Совместная с воспитателем деятельность детей. Создание предметно-развивающей среды в ДОО. Исследовательская и проектная деятельность в дошкольном образовании. Планирование работы дошкольной образовательной организации.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Психологические аспекты планирования. Принципы планирования. Виды планирования. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах детского сада.	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			75	1, 2, 3
	Самостоятельная работа			
	1.	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Пути совершенствования планирования. Методы повышения познавательной и эмоциональной активности. Методы обучения и развития творчества. Занятия в ДОО. Создание развивающей среды в ДОО. Исследовательская и проектная деятельность в дошкольном образовании.	4	
Тема 1.5. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Технологии и принципы образования в ДОО. Разнообразие подходов в выборе технологий в практике деятельности в ДОО. Компьютер в дошкольном возрасте как средство воспитания и обучения. Авторские подходы в дидактике ДОО к определению типов и видов занятий с детьми. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком в группе детского сада. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.	4	2
	Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			75	1, 2, 3
	1.	Анализ эффективности применяемых методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. Развивающие и обучающие электронные издания. Преимущества компьютера как средства обучения. Педагогическое творчество воспитателя. Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения. Взаимосвязь профессиональной компетентности и творчества в деятельности педагога.	5	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Технологии и принципы образования в ДОО. Опережающий характер методической работы. Разнообразие подходов в выборе технологий в практике деятельности в ДОО. Метод игрового моделирования в работе с воспитателями. Формы методической работы с молодыми воспитателями. Развивающие и обучающие электронные издания.	4	
Тема 1.6. Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Личность в организации (роль характера, темперамента, в профессиональной деятельности). Саморегуляция как профессионально важное качество педагога дошкольного образования. Способы саморегуляции педагога дошкольного образования в	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			75	1, 2, 3
дошкольной образовательной организации в педагогической деятельности.		профессиональной деятельности. Основные компоненты в структуре самосознания. Источники развития самосознания. Значимость профессиональной саморегуляции для педагогической деятельности в ДОО.		
	Практические занятия			
	1.	Особенности личностного поведения сотрудников дошкольного учреждения. Педагогическая этика сотрудников дошкольной образовательной организации. Задачи и принципы изучения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Методы изучения педагогической деятельности. Самоанализ и самообучение навыкам педагогического общения. Работа над собой.	5	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Личность в организации (роль характера, темперамента в профессиональной деятельности). Саморегуляция как профессионально важное качество педагога дошкольного образования. Межличностные отношения в педагогическом коллективе и пути урегулирования конфликтов. Развитие коммуникативных умений воспитателя детей дошкольного возраста Особенности общения воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими).	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		75	1, 2, 3
Зачет		2 семестр	
Всего по МДК		50 (25)	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работы: 1. Знакомство с учебно-материальной базой дошкольной образовательной организации. и документацией; содержанием и оформлением методического кабинета, основными направлениями воспитательной работы. 2. Наблюдение за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя, старшего воспитателя. 3. Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей различного возраста, проектируют и осуществляют педагогическую деятельность с учетом полученных результатов. 4. Оказание помощи педагогам в подготовке методических и дидактических материалов, пособий. 5. Проведение совместной деятельности с детьми с детьми по отдельным видам работы. 6. Организация свободной деятельности детей.		72	
Квалификационный экзамен		3 семестр	
Всего за ПМ.04		50 (25)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя; методические материалы:

программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Таблицы:

«Классификация форм воспитательной работы»;

«Виды планирования взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»;

«Карта-характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения»;

«Тематика родительских собраний»;

«Принципы и этапы консультирования родителей»;

«Циклограмма для воспитателя детского сада».

Схемы:

«Функции взаимодействия воспитателя с родителями»;

«Принципы построения предметно-развивающей среды»;

«Регламент работы старшего воспитателя»;
«Формы методической работы в ДОО»;
«Режим дня дошкольника»;
«Формы работы ДОО с родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников»;
«Этапы родительского собрания».

Тестовые опросы по темам учебного курса.

Технические средства обучения:

1. Музыкальный центр «SONY» и «PANASONIC»
2. Компьютер «ACER » IBM совместимый с лицензионным программным обеспечением
3. Принтер CFNON
4. Мультимедиа проектор
5. Экран
6. Телевизор
7. Видеооборудование
8. Фотоаппаратура
9. Комплекты учебно-методических видеофильмов а аудиозаписей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445693>.

2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431587>.

3. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432234>.

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447756>.

Дополнительные источники:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9927-3.

2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01658-1.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00542-4.

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8.

5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4.

6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6.

7. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01439-6.

8. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9.

9. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО/ Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0.

10. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01292-7.

11. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6.

12. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8.

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9.

14. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8.

15. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс: учебник и практикум для СПО/ И. Г. Минералова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4.

16. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5.

17. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0.

18. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01433-4.

19. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01630-7.

20. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО/ И. В. Шадрина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7728-8.

Электронный каталог (на базе информационно-библиотечной системы MARK SQL 1.8):

- База «Книги».
- База «Статьи из периодических изданий».
- База «Каталог ВМНТБ».
- База «ЭБС».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

МДК.05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Освоению профессионального модуля ПМ.05 «Методическое

обеспечение образовательного процесса» должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования. ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

По ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» предусмотрена практика:

Вид практики	Производственная практика (по профилю специальности)
Этапы практики	Подготовительный – ознакомить студентов с заданиями по данному виду практики; – изучить литературу, подготовить методический материал для работы; – инструктаж по охране труда (инструкция для студентов ИОТ-063 2009г.); – участие в установочной конференции. – составление плана работы на период практики. – Основной = знакомство с целью и задачами, основными направлениями деятельности, формами работы воспитателя детей дошкольного возраста; – изучение Положения о деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации; – наблюдение и протоколирование совместной деятельности

	воспитателя с детьми; – определение методической работы воспитателя детей дошкольного возраста – анализ воспитательных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, воспитателями. Подведение итогов – проведение отчетной конференции; – проверка портфолио (дневников, сценариев, отчетов); – творческий отчет студентов с презентацией.
Цель практики	формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию будущего воспитателя детей дошкольного возраста, его самосознание, профессиональную компетентность в роли воспитателя детей дошкольного возраста.
Задачи практики	1. Воспитание профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов). 2. Установление связей теоретических знаний психолого-педагогических специальных дисциплин с практикой воспитательно-образовательного процесса. 3. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 4. Овладение практическими навыками индивидуальной, групповой и коллективной форм воспитательной работы с дошкольниками. 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
Сроки проведения практики	4 курс, 8 семестр, 3 недели
Место проведения практики:	
Критерии оценки практики	«Зачтено» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый планом практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи. «Не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу практики, не подготовил отчета, допускал ошибки в ходе проведения практики.
Формы отчетности	Аттестационный лист, характеристика, дневник, отчет по практике
Форма промежуточной аттестации	Зачет по результатам защиты отчета по практике

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные Профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-определение целей и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования - анализ и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - осуществление планирования с учетом особенностей возраста группы, отдельных воспитанников; -определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения; - адаптирование и применение имеющихся методических разработок	План воспитательно-образовательной работы по одному из направлений воспитания (одна из возрастных групп)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-	- участие в создании предметно-развивающей среды; - создание в группе предметно-	Дидактические материалы и пособия Принципы построения

развивающую среду.	развивающей среды, Соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОО и особенности возраста воспитанников; -определение путей самосовершенствования педагогического мастерства	Тематические планы по приоритетным направлениям воспитательной работы на основе образовательного стандарта Анализ и самоанализ
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов	Документация в виде отчетов, рефератов, выступлений, электронных презентаций
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-оформление портфолио; -участие в исследовательской и проектной деятельности; - использование методов и методики педагогического исследования и проектирования. Подобранные совместно с руководителем; оформление результатов исследовательской и проектной работы	Содержание портфолио студента Рефераты Комплекс диагностических методик
Итоговая аттестация по модулю		

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Оценка содержания портфолио студента: презентация методического пособия, рекламной продукции буклет, социальная реклама
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; План-конспект мероприятий по физическому воспитанию дошкольников
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Педагогические задачи Решение ситуационных задач. Анкета для родителей по физическому воспитанию детей Виды технологий проведения родительских сборов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Защита рефератов, докладов выступлений, использование

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		электронных источников. Электронная презентация
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию	Презентации к занятиям, выступлениям и др.; Представление методических разработок с ИКТ; Моделирование профессиональной деятельности(родительские собрания, консультации, игровые упражнения)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей	Модель взаимодействия с сотрудниками, специалистами по воспитанию детей Разработка правил по эффективному взаимодействию с родителями
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий Оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) Методические рекомендации к проведению подвижной игры
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.	Индивидуальная самостоятельная работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ, рефераты
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида)	План-конспект родительского собрания по направлению «Психическое здоровье

технологий	образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	ребёнка»
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Конспекты родительских собраний, досуговых мероприятий по направлению «Здоровье»
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Должностная инструкция воспитателя детей дошкольного возраста права и обязанности Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной практики