



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Одобрена Предметной (цикловой)
комиссией специальности

Составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом среднего профессионального
образования по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

Председатель
Предметной цикловой комиссии
Аксенова Е.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР
 З.А. Сысоева
«31» август 2020 г.

Составители: Казакевич Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.*

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и направлен на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Содержание рабочей программы составлено в соответствии с содержанием основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с**

родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Содержание общей части предполагает изучение основных понятий вида профессиональной деятельности, предмета, метода и т.д.

Для проведения занятий используются лекционно-семинарские формы, организационно-деятельностные и деловые игры, разбор производственных (профессиональных) ситуаций. В ходе занятий студенты работают с законодательными и нормативными актами РФ, инструктивными и руководящими документами отраслевых министерств и ведомств, с методическими и справочными материалами. Дальнейшее закрепление теоретических и практических знаний студентов по изучаемому профессиональному модулю предусматривается в процессе проведения учебной и производственной (профессиональной) практики по специальности.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего – **108 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108 часов**, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа**;
самостоятельной работы обучающегося – **36 часов**;
учебной и производственной практики – **144 часа**.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	<u>МДК 04.01.</u> Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.	108	72	32	-	36	-		

ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	Учебная практика.	72							72	
ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности).	72								72
ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	Экзамен квалификационный.									
ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	Всего:	108	72	32	-	36	-	72		72

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		108	1, 2, 3
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия общественного и семейного воспитания.			
Тема 1.1. Основы семейного воспитания	Содержание учебного материала		
	1. Лекционные занятия История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Семья как социальный институт Предмет, задачи и методы семейного воспитания. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи. Современные тенденции в развитии семьи.	6	2
	Практические занятия		
	1. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Факторы нарушения функции семьи. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Особенности современной семьи и семейного воспитания.	6	3
	Самостоятельная работа		
	1. Концепции дошкольного образования. Факторы развития. Ребёнок как субъект воспитания.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			108	1, 2, 3
Тема 1.2. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия НПД различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Задачи и особенности молодой семьи. Влияние развода родителей на детей. Повторные браки.	6	2
	Практические занятия			
	1.	Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера. Брачно-семейная адаптация: понятие, общие адаптационные способности, критерии адаптированности супругов. Понятие и классификация супружеских отношений. Супружеские конфликты: виды, причины, пути разрешения.	6	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Анализ нормативно-правовых документов различного уровня: международного, федерального, регионального, локального.	6	
Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	Содержание учебного материала			
	1.	Типы детско-родительских отношений. Специфика семейного воспитания Типы семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Родительские директивы. Роли ребёнка в семье. Материнская депривация.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			108	1, 2, 3
	Практические занятия			
	1.	Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания. Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Сотрудничество при взаимодействии родителей с ребёнком. Основные механизмы развития невротической личности в семье.	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Жизненный цикл семьи. Подходы к выделению жизненного цикла семьи. Проблемная семья.	6	
Раздел 2. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического взаимодействия.				
Тема 2.1. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического общения	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Типы педагогического взаимодействия. Стиль педагогического общения как фактор, обуславливающий поведение детей. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ. Должностные обязанности помощника воспитателя. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			108	1, 2, 3
		учреждения, работающими с группой.		
	Практические занятия			
	1.	Понятие профессионально-педагогического общения. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения.	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска.	6	
Тема 2.2. Планирование взаимодействия с работниками ДОУ по	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком в группе детского сада. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			108	1, 2, 3
вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников		процесса. Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения. Соблюдение преемственности в работе ДОУ и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста. Гуманизация среды и расширения социокультурных границ. Социально-незащищенные семьи микрорайона.		
	Практические занятия			
	1.	Физическое воспитание в ДОУ на специальных занятиях и в игровой деятельности. Развитие любознательности посредством различных видов деятельности. Досуговая деятельность как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка. Самостоятельная игровая деятельность. Воспитание нравственно-волевых качеств.	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Анализ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками Методические рекомендации по организации подготовки детей к обучению и общению в условиях школы. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			108	1, 2, 3
Тема 2.3. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры.	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры. Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогов с родителями детей. Взаимодействие с родителями при поступлении ребенка в ДОУ. Принципы взаимодействия с родителями.	6	2
	Практические занятия			
	1.	Обучение детей навыкам общения. Планирование игровых занятий с детьми. Сказка как метод развития взаимоотношений.	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре дошкольного образовательного учреждения. Значение дошкольного детства в становлении личности. Направления совершенствования педагогического процесса в ДОУ.	4	
Тема 2.4. Инновационный подход ДОУ в условиях	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Работа ДОУ с семьей и социальными партнерами. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. Модель деятельности инновационного учреждения.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			108	1, 2, 3
социального партнерства.		Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса в инновационном ДОУ.		
	Практические занятия			
	1.	Циклограмма деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору). План руководства работой помощника воспитателя. Модель взаимодействия воспитателя с родителями. Анализ педагогических ситуаций по семейному воспитанию.	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Основные подходы кардинального преобразования педагогического процесса, заложенные в Концепции развивающей среды (по В.А.Петровскому). «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» как основная защита от некомпетентного педагогического воздействия. «Концепция дошкольного воспитания» как начало обновления содержания дошкольного образования.	4	
Зачет			2 семестр	
Всего по МДК			72 (36)	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работы:			144	
1. Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	108	1, 2, 3
	воспитателя с родителями». 2. Разработать модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДООУ. 3. Составление плана руководства работой помощника воспитателя. 4. Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. 5. Анализ процесса и результата работы с родителями. 6. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий (планирование, анализ, рефлексия). 7. Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. 8. Описать основные направления работы педагога- воспитателя по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей. 9. Дать описание синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции (психологическая сущность синдрома, перспективы преодоления). Правила работы с гиперактивными детьми. 10. Разработать систему коррекционно-развивающих занятий для подготовки к школьному обучению старших дошкольников с ЗПР. 11. С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско- родительских отношениях. Тест «Родительско-детские отношения (Т.Н.Нещерет). Тест - опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варг, В.В. Столин. Тест - опросник анализа семейного воспитания (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер. 12. На основе анализа результатов составьте характеристику семьи. 13. Составления плана индивидуальных консультаций для родителей по проблемам		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		108	1, 2, 3
взаимоотношений с детьми. 14. Подготовка информационно-просветительских занятий для родителей о роли семьи в развитии личности ребенка и семейном воспитании. 15. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 16. Знакомство с информацией о семьях детей, составление общего заключения.			
Квалификационный экзамен		4 семестр	
Всего за ПМ.04		72 (36)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета *«Педагогики и психологии»*.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

УДМК: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Таблицы: «Классификация форм воспитательной работы»; «Виды планирования взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»; «Карта-характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения»; «Тематика родительских собраний»; «Принципы и этапы консультирования родителей»; «Циклограмма для воспитателя детского сада»

Схемы: «Функции взаимодействия воспитателя с родителями»; «Принципы деятельности воспитателя детей дошкольного возраста»; «Формы работы воспитателя с родителями»; «Режим дня дошкольника»; «Родительское собрание»; «Формы работы ДОУ с родителями воспитанников»; «Этапы родительского собрания».

Тестовые опросы по темам учебного курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436541>.

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447711>.

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447756>.

4. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433855>.

5. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И.

Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431513>.

Дополнительные источники:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9927-3.

2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01658-1.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00542-4.

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8.

5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4.

6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6.

7. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01439-6.

8. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9.

9. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО/ Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0.

10. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01292-7.

11. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6.

12. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8.

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9.

14. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8.

15. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс: учебник и практикум для СПО/ И. Г. Минералова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4.

16. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5.

17. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0.

18. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01433-4

19. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01630-7.

20. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО/ И. В. Шадрина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7728-8.

**Электронный каталог (на базе информационно-библиотечной системы
MARK SQL 1.8):**

— База «Книги».

— База «Статьи из периодических изданий».

— База «Каталог ВМНТБ».

— База «ЭБС».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

По ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» предусмотрена следующая практика:

Вид практики	Производственная практика (по профилю специальности)
Этапы практики	Подготовительный – ознакомить студентов с заданиями по данному виду практики; – изучить литературу, подготовить методический материал для работы; – инструктаж по охране труда; – участие в установочной конференции. – составление плана работы на период практики. Основной – знакомство с целью и задачами, основными направлениями деятельности, формами работы воспитателя детей дошкольного возраста; – изучение Положения о деятельности воспитателя в образовательном учреждении; – наблюдение и протоколирование совместной деятельности воспитателя с детьми; – определение приоритетных направлений взаимодействия воспитателя детей дошкольного возраста с сотрудниками, родителями и детьми; – анализ воспитательных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, воспитателями. Подведение итогов – проведение отчетной конференции; – проверка портфолио (дневников, сценариев, отчетов)
Цель практики	формировать в условиях естественного педагогического процесса
	методическую рефлексию будущего воспитателя детей дошкольного возраста, его самосознание, профессиональную компетентность в роли воспитателя детей дошкольного возраста.

Задачи практики	1. Воспитание профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов). 2. Установление связей теоретических знаний психолого-педагогических специальных дисциплин с практикой воспитательно-образовательного процесса. 3. Ознакомление с современным состоянием и спецификой воспитательной работы в дошкольном учреждении 4. Овладение практическими навыками индивидуальной, групповой и коллективной форм воспитательной работы с дошкольниками. 5. Подготовка студентов к выполнению функций воспитателя детей дошкольного возраста, организации воспитательной работы.
Сроки проведения	
Место проведения	ДОУ
Критерии оценки практики	«Зачтено» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый планом практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи. «Не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу практики, не подготовил отчета, допускал ошибки в ходе проведения
Формы отчетности	Аттестационный лист, характеристика, дневник, отчет по практике
Форма промежуточной аттестации	Зачет по результатам защиты отчета по практике

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Определение целей и задач работы с родителями, создание плана работы с родителями и методических	Таблица «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями»
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Обоснование подбора форм и методов психолого-педагогического индивидуального консультирования по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	План индивидуальных консультаций для родителей по проблемам взаимоотношений с детьми. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для подготовки к школьному обучению старших дошкольников с ЗПР
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	Соответствие форм проведения собрания проблематики и реализации постановки цели степени участия родителей в мероприятии	План-конспект родительского собрания Примерная тематика совместных с родителями мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями в соответствии с правилами и целью;	Самоанализ результатов работы с родителями План работы педагога-воспитателя по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ; соответствие форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения целям совместной профессиональной деятельности.	Циклограмма работы воспитателя Модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ
---	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения Участие в профессионально-значимых мероприятиях (научно-практические семинары, конференции по	Наблюдение, оценка содержания портфолио студента Реферат
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	Планы проведения родительских собраний; тематика консультаций Подготовка информационно-просветительских занятий для родителей о роли семьи в развитии личности ребенка и семейном воспитании;
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ профессиональной ситуации в соответствии с правилами; определение признаков нестандартной ситуации; обоснование выбора оптимального решения в соответствии с	Педагогические задачи Психолого-педагогические ситуации

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Защита рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников Электронные презентации, методические разработки
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Документация в виде отчетов, рефератов, выступлений, электронных презентаций портфолио