



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Москва 2020

Одобрена Предметной (цикловой)
комиссией специальности

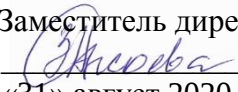
Составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом среднего профессионального
образования по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1
«31» август 2020 г.

Председатель
Предметной цикловой комиссии
Аксенова Е.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР
 З.А. Сысоева
«31» август 2020 г.

Составители: Казакевич Т.А., Лямина И.П., Прокофьева Л.С., Гаврилычева М.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.*

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и направлен на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе, за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Содержание рабочей программы составлено в соответствии с содержанием основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ***Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.***

Содержание общей части предполагает изучение основных понятий вида профессиональной деятельности, предмета, метода и т.д.

Для проведения занятий используются лекционно-семинарские формы, организационно-деятельностные и деловые игры, разбор производственных (профессиональных) ситуаций. В ходе занятий студенты работают с законодательными и нормативными актами РФ, инструктивными и руководящими документами отраслевых министерств и ведомств, с методическими и справочными материалами. Дальнейшее закрепление теоретических и практических знаний студентов по изучаемому профессиональному модулю предусматривается в процессе проведения учебной и производственной (профессиональной) практики по специальности.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего – **393 часа**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **393 часа**, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **262 часа**;
самостоятельной работы обучающегося – **131 час**;
учебной и производственной практики – **252 часа**.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5	<u>МДК 03.01.</u> Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	90	60	28	-	30	-		
ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5	<u>МДК 03.02.</u> Теория и методика развития речи у детей	108	72	44	-	36	-		

ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5	<u>МДК 03.03.</u> Теория и методика экологического образования дошкольников.	87	58	36	-	29	-		
ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5	<u>МДК 03.04.</u> Теория и методика математического развития	108	72	44	-	36	-		
ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5	Учебная практика	108						108	
ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	144							144
ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5	Экзамен квалификационный								
ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5	Всего:	393	262	146	-	131	-	108	144

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			90	1, 2, 3
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования.				
Тема 1.1. Содержание и методика воспитания детей в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Современная система образования. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Направления воспитания: цели и задачи. Физическое воспитание. Нравственное воспитание.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Методика нравственного воспитания детей. Методы эстетического воспитания. Содержание труда дошкольников.	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Концепции дошкольного образования. Факторы развития. Ребёнок как субъект воспитания.	4	
Тема 1.2. Обучение детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Теоретические основы обучения. Методы и формы организации обучения. Прямое, проблемное и опосредованное обучение детей дошкольного возраста.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			90	1, 2, 3
		Взаимодействие методов и приемов обучения.		
	Практические занятия			
	1.	Специфика обучения детей раннего возраста. Принципы обучения.	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Познавательное развитие в раннем возрасте. Содержание и формы работы в условиях гуманизации. общественного дошкольного образования	4	
Тема 1.3. Воспитание детей в игре в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала			
	1.	Теория игры. Социальный характер детской игры. Характеристика игровой деятельности. Классификация детских игр. Педагогические требования к игрушкам.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Режиссерские и сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры и игры со строительным материалом. Дидактические игры.	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			90	1, 2, 3
		Характеристика игровой деятельности.		
Раздел 2. Организация жизни, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.				
Тема 2.1. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Охрана и укрепление здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков культурного поведения и положительных взаимоотношений. Сенсорное воспитание.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Возрастные особенности развития детей. Режим дня. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Самостоятельная деятельность детей.	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста. Организация совместной и самостоятельной деятельность младших дошкольников.	4	
Тема 2.2. Воспитание и обучение детей среднего дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Развитие психических процессов и основных видов деятельности детей. Режим и организация детской жизни. Задачи воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста.	4	2
	Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			90	1, 2, 3
	1.	Физическое воспитание в ДОУ на специальных занятиях и в игровой деятельности. Развитие любознательности посредством различных видов деятельности.	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Культурно-досуговая деятельность детей средней группы.	4	
Тема 2.3. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Возрастные особенности психического развития детей в старшей группе. Задачи воспитания и обучения детей в старшей группе детского сада.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Психологические особенности детей в старшей группе. Режим и организация жизни детей. Совместная деятельность детей.	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Психолого-педагогические требования к этической беседе.	4	
Тема 2.4. Воспитание и обучение детей подготовительной к школе группы	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Возрастные особенности психического развития детей. Задачи воспитания и обучения. Подготовка детей к школе.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Взаимосвязь ДОУ с семьей. Взаимосвязь ДОУ со школой.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			90	1, 2, 3
	Самостоятельная работа			
	1.	Компоненты готовности к школьному обучению. Развитие коммуникативных умений воспитателя.	4	
Тема 2.5. Педагогический процесс в ДОУ.	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Характеристика педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Планирование воспитательно-образовательной работы.	2	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Формы построения педагогического процесса. Диагностика социального развития детей. Особенности общения воспитателя с родителями. Преемственность между ДОУ и школой.	2	
Экзамен			3 семестр	
Всего по МДК			60 (30)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
-----------------------------	---	--	-------------	------------------

МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей		108	1, 2, 3
Раздел 1. Теоретические основы развития речи.			
Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи.	Содержание учебного материала		
	1.	Лекционные занятия Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Роль родного языка в развитии личности ребенка. Методологические основы методики развития речи у детей. Основные направления современных исследований в области речевого развития детей.	4
	Практические занятия		2
	1.	Научные основы программы развития речи и ее структура. Цели и задачи развития речи дошкольников. Культура речи воспитателя детей дошкольного возраста.	6
	Самостоятельная работа		3
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в детском саду	1.	Сочетание любви, уважения и требовательности к ребёнку как условие его речевого развития. Воспитатель как субъект воспитательно-образовательной деятельности. Компоненты базовой культуры личности.	6
	Содержание учебного материала		
	1.	Лекционные занятия Цели и задачи развития речи дошкольников. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преимущества программ развития речи и обучения родному языку в детском саду.	4
	Практические занятия		2
	1.	Развивающая речевая среда.	6
			3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей			108	1, 2, 3
		Требование к речи воспитателей и родителей. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками Основные компоненты языка и речи.		
	Самостоятельная работа			
	1.	Е.И. Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой. Е.И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку. Роль общения в развитии речи детей.	4	
Раздел 2. Основные направления речевого развития дошкольников				
Тема 2.1. Методика развития словаря	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи. Ведущие направления методики словарной работы на каждом возрастном этапе.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Сущность словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Принципы, методы и приёмы словарной работы.	6	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей		108	1, 2, 3
Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи	Самостоятельная работа		
	1. Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре дошкольного образовательного учреждения. Значение дошкольного детства в становлении речевого развития личности.	4	
	Содержание учебного материала		
	1. Лекционные занятия Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.	4	2
	Практические занятия		
	1. Грамматический строй родного языка: значение его усвоения для развития ребенка. Формирование синтаксической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок. Анализ грамматических упражнений, разработанных студентами.	6	3
	Самостоятельная работа		
	1. Формирование у детей грамматического строя речи средствами народной педагогики. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи. Их причины.	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей			108	1, 2, 3
Методика воспитания звуковой культуры речи детей	1.	Лекционные занятия Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребенка. Причины неправильного произношения.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Методика обследования звуковой стороны речи детей. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика занятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах. Формирование интонационной выразительности речи ребёнка.	5	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Развитие речи в первые годы жизни ребенка. Виды нарушений звукопроизношения у дошкольников. Методика обследования звуковой стороны речи детей. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Причины неправильного произношения.	4	
Тема 2.4. Методика развития связной речи	Содержание учебного материала			
	1.	Рассказывание по игрушкам, по картине, из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Понятия связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная.	5	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей			108	1, 2, 3
		Особенности развития связной речи раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения детей связной речи.		
	Самостоятельная работа			
	1.	Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы). Пути повышения роли прогулок в развитии связной речи в дошкольном учреждении.	4	
Тема 2.5. Методика работы с художественно й литературой в детском саду	Содержание учебного материала			
	1.	Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи. Восприятие и понимание детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка воспитателей и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. Методика показа иллюстраций детям.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Планирование воспитательно-образовательной работы, виды планирования. Принципы и требования к планированию. Анализ составленных студентами развернутых планов занятий по ознакомлению с художественной литературой.	5	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей			108	1, 2, 3
		конкретной возрастной группы). Пути повышения роли прогулок в развитии связной речи в дошкольном учреждении.		
Тема 2.6. Методика работы с художественно й литературой в детском саду.	Содержание учебного материала			
	1.	Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Методика ознакомления со слоговым строением словом. Методика ознакомления детей со звуковым строением слова. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду. Анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте.	5	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании по подготовке детей к обучению к грамоте. Роль семьи в формировании личности. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей по обучению к грамоте детей.	6	
Экзамен			4 семестр	
Всего за МДК. 03.02			72 (36)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников			87	1, 2, 3
Раздел 1. Основы природоведения.				
Тема 1.1. Основные сведения о Земле. Экологические проблемы современности	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Земля как планета. Биосфера Земли. Экологические проблемы в современную эпоху.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Охрана растительного и животного мира.	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Ознакомление детей с жизнью животных в природных условиях.	2	
Тема 1.2. Условия экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Уголок природы в детском саду. Участок детского сада.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Растения и животные уголка природы. Растения и животные на участке детского сада.	6	3
	Самостоятельная работа			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников			87	1, 2, 3
	1.	Объекты природы в Московской области подлежащие охране.	4	
Тема 1.3. Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Наглядные методы экологического образования. Практические методы. Словесные методы. Основные формы организации экологического образования детей дошкольников.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Характеристика методов экологического образования. Характеристика форм организации экологического образования.	6	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с насекомыми.	6	
Раздел 2. Экологическое образование в детском саду.				
Тема 2.1. Рисование.	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Экологическое образование в первой и во второй младшей группах.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Особенности экологического образования детей первой и второй младшей групп.	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Природа как средство воспитания детей дошкольного возраста. Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с дикими	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников			87	1, 2, 3
		животными.		
Тема 2.2. Экологическое образование в средней группе	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия. Экологическое образование в НОД с детьми средней группы. Экологическое образование детей средней группы.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Особенности экологического образования детей средней группы.	6	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Роль слова в ознакомлении детей с животными. Экологические проблемы современности.	4	
Тема 2.3. Экологическое образование в старшей группе.	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Экологическое образование в НОД с детьми старшей группы. Экологическое образование детей старшей группы.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Особенности экологического образования детей старшей группы.	5	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Иллюстративно-наглядный материал в экологическом образовании детей дошкольников. Особенности планирования воспитателем учебно-воспитательной работе по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	4	
Тема 2.4. Экологическое	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников			87	1, 2, 3
образование в подготовительной группе к школе.		Экологическое образование в НОД с детьми подготовительной к школе группы. Экологическое образование детей подготовительной к школе группы.		
	Практические занятия			
	1.	Особенности экологического образования детей подготовительной к школе группы. Моделирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста.	5	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Основные направления в охране животного мира. Праздники и развлечения как формы экологического образования детей дошкольного возраста.	4	
Зачет			4 семестр	
Всего по МДК 03.03			58 (29)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.04. Теория и методика математического развития		108	1, 2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.04. Теория и методика математического развития			108	1, 2, 3
Раздел 1. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.				
Тема 1.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия 1. Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения элементам детей дошкольного возраста. Роль чувственного восприятия в математическом развитии детей.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Значение терминов: счетная деятельность; взаимнооднозначное соответствие; натуральное число; цифра; величина; мера; форма; геометрическая фигура; пространство; время. Путь развития современного состояния теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Характеристика основных проблем методики математического развития дошкольников.	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Возникновение математики и развитие ее как науки. Развитие понятия натурального числа. Основные математические понятия. Теоретические основы понятия натурального числа. Виды письменной нумерации. Системы счисления. Счетные приборы.	6	
Тема 1.2. Организация обучения и математического развития	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Необходимость сочетания в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективного (фронтального), дифференцированного (индивидуально-группового) и индивидуального.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.04. Теория и методика математического развития			108	1, 2, 3
детей дошкольного возраста.		Способы использования наглядности в учебном процессе: демонстрационный, иллюстративный и действенный. Специфика методов обучения математике в ДОУ.		
	Практические занятия			
	1.	Педагогическая и психологическая значимость смены методических приемов на занятии. Организация обучения математике в разных возрастных группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе обучения.	6	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Содержание математического развития дошкольников. Формы организации обучения детей элементам математики. Роль дидактических средств в математическом развитии детей. Методы обучения детей элементам математики. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.	4	
Раздел 2. Основные направления математического развития детей дошкольного возраста.				
Тема 2.1. Математическое развитие детей раннего возраста (второй -	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Дидактические условия математического развития третьего года жизни. Значение элементарных представлений о размере (величине) и форме в математическом развитии детей раннего возраста. Содержание и специфика математического развития детей раннего	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.04. Теория и методика математического развития			108	1, 2, 3
третий год жизни).		возраста.		
	Практические занятия			
	1.	Содержание дидактических игр и их особенности проведения на групповых занятиях и в индивидуальной работе. Краткие рекомендации для родителей, относящиеся к организации математических игр с детьми дома.	6	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Восприятие и отображение множеств. Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых. Особенности математического развития детей второго года жизни.	4	
Тема 2.2. Математическое развитие детей четвертого года жизни.	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Важность и необходимость систематической работы с детьми, связанной с формированием у них представлений о множестве. Дидактическая суть приемов накладывания и прикладывания.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Методика ознакомления детей четвертого года жизни с величиной предметов.	6	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Формирование у младших дошкольников представлений о количестве. Ознакомление детей с величиной предметов. Ознакомление с формой предметов.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.04. Теория и методика математического развития			108	1, 2, 3
		Ориентирование детей в пространстве.		
Тема 2.3. Математическое развитие детей пятого года жизни.	Содержание учебного материала			
	1.	Лекционные занятия Методика ознакомления детей с числом. Необходимость использования развернутых практических действий детей в процессе обучения. Особенности ознакомления детей с геометрическими фигурами в группах четвертого и пятого года жизни. Сравнительный анализ программных задач по математике в группах четвертого и пятого годов жизни. Дидактические принципы.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Типовые ошибки детей при счете, сравнении предметов по размеру и форме. Методика обучения детей ориентировке в пространстве. Методика ознакомления детей с частями суток.	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Ознакомление с числом и обучение счету. Формирование представлений о размере предметов. Ориентирование во времени.	4	
Тема 2.4. Математическое развитие детей шестого	Содержание учебного материала			
	1.	Методика постепенного развития у детей пятого, шестого годов жизни счетной деятельности. Значение счета с участием различных анализаторов.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.04. Теория и методика математического развития			108	1, 2, 3
года жизни.		Специфика формирования представления и понятия о пространстве в группах четвертого, пятого и шестого годов жизни. Сущность подготовки детей к вычислительной деятельности.		
	Практические занятия			
	1.	Методика ознакомления детей с цифрами, количественным составом числа из единиц, делением целого на части. Формирования представления и понятия о времени. Формы работы по математике, с применением методов и приемов соответственно программному содержанию занятий (целям занятий).	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Формирование представлений о числах натурального ряда и обучение счету. Формирование представлений о размере предметов. Формирование знаний о геометрических фигурах. Развитие ориентирования в пространстве. Ориентирование во времени.	4	
Тема 2.5. Особенности математического развития детей седьмого года жизни.	Содержание учебного материала			
	1.	Актуальность специфических задач по математике в подготовительной к школе группе. Сравнительный анализ вариативных программ по математике в ДОУ. Суть понятий «типы арифметических задач». Последовательность учебной работы к ознакомлению детей с решением арифметических задач разных типов: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.04. Теория и методика математического развития			108	1, 2, 3
		сравнение чисел.		
	Практические занятия			
	1.	Характеристика основных методов формирования у детей седьмого года жизни знаний и умений о количестве и счете. Методика формирования у детей представлений и понятий о величине, форме и пространстве. Ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел.	6	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Развитие счетной деятельности детей седьмого года жизни. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами и примерами. Формирование представлений и понятий о пространстве. Ориентирование во времени.	4	
Тема 2.6. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.	Содержание учебного материала			
	1.	Актуальность проблемы преемственности в работе детского сада и школы в свете основных направлений дальнейшего развития образования в стране. Суть основных требований современной начальной школы к математическому развитию детей старшего дошкольного возраста. Сравнительный анализ программ подготовительной группы и первого класса начальной школы по преемственности в содержании обучения математике.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Причины недостаточного уровня усвоения отдельных знаний и сформированности умений.	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.04. Теория и методика математического развития			108	1, 2, 3
		Конкретные педагогические меры, способствующие совершенствованию математических знаний и умений детей. Значение совместной работы детского сада и школы в воспитании у детей желания учиться.		
	Самостоятельная работа			
	1.	Требование современной начальной школы к математическому развитию детей. Преемственность в содержании и методах обучения математике. Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.	4	
Тема 2.7. Математическое развитие детей в семье.	Содержание учебного материала			
	1.	Важность и необходимость научного подхода к изучению условий воспитания ребенка в семье Раздел «Работа с родителями» в годовом плане работы ДОУ.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Содержание, формы и методы работы по формированию элементарных математических представлений у детей.	4	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей. Ориентировочное содержание занятий и бесед родителей.	2	
Экзамен			4 семестр	
Всего по МДК:			72 (36)	
Учебная практика.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.04. Теория и методика математического развития		108	1, 2, 3
Виды работ: Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучения дошкольников: - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции. Наблюдение и анализ экскурсий по ознакомлению детей с окружающим миром в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ занятий (ННОД), направленных на социально-личностное и познавательно-речевое развитие детей в разных возрастных группах. Наблюдение и оценка использования разных видов ТСО и компьютерной техники при проведении ННОД.		108	
Производственная практика (по профилю специальности). Виды работ: 1. Знакомство с дошкольным учреждением: с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями воспитательной работы. Анализ развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях. 2. Ознакомление с воспитательно-образовательными программами, по которым работает ДОУ. 3. Наблюдение за работой педагогического коллектива, изучить систему работы воспитателя. 4. Изучить психолого-педагогические особенности развития детей различного возраста; проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом полученных результатов; 5. Разрабатывать и проводить с детьми отдельные виды работы: режим, развлечения, игры, и т.д. 6. Принимать участие в подготовке праздников, и др.		144	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
МДК. 03.04. Теория и методика математического развития		108	1, 2, 3
7. Оказывать помощь педагогам в проведении внеучебной работы с детьми.			
Квалификационный экзамен по ПМ.03		5 семестр	
Всего за ПМ.03		262 (131)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета *«Педагогики и психологии»*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела магнитная;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал для выполнения практических работ.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12333-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447364>.

2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442398>.

3. Ворошникова, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для среднего профессионального

образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441357>.

4. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441348>.

5. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441930>.

6. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437568>.

7. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00695-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437284>.

8. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04664-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439011>.

9. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439023>.

10. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442397>.

11. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432234>.

12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441115>.

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438358>.

14. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А.

Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441265>.

15. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446442>.

16. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445608>.

17. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439027>.

18. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436518>.

19. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8 (Издательство

Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0683-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444559>.

Дополнительные источники:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9927-3.

2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01658-1.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00542-4.

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8.

5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4.

6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6.

7. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01439-6.

8. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9.

9. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0.

10. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01292-7.

11. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6.

12. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8.

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9.

14. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8

15. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс: учебник и практикум для СПО/ И. Г. Минералова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4.

16. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5.

17. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0.

18. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01433-4.

19. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01630-7.

20. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО/ И. В. Шадрина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7728-8.

***Электронный каталог (на базе информационно-библиотечной системы
MARK SQL 1.8):***

- База «Книги».
- База «Статьи из периодических изданий».
- База «Каталог ВМНТБ».
- База «ЭБС».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках

профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Неотъемлемой частью профессионального модуля является производственная практика. Так как содержание заданий практики носит комплексный характер, проведение практики предусматривается по итогам изучения модуля (концентрированно).

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение производственной практики в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология общения», «Социальная педагогика».

Модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, дается научное обоснование наиболее важных вопросов дошкольной педагогики, воспитания и укрепления здоровья детей, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическими заданиями. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и

т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На семинарских занятиях углубляются, конкретизируются теоретические положения, излагаемые на лекционных занятиях, проверяются и закрепляются знания студентов, вырабатываются умения работать с учебно-методической литературой, интернет - ресурсами, анализировать и конспектировать информационный материал, составлять планы и конспекты разных форм работы по созданию психолого-педагогических условий в образовательной организации и физическому воспитанию детей, приобретаются умения устно излагать конкретные темы междисциплинарного курса.

На практических занятиях студенты овладевают компонентами профессионального мастерства; формируются основные профессионально-педагогические умения, навыки, опыт в соответствии с требованиями ГОС СПО. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров не ниже Pentium 4, с ОЗУ не менее 512 Мб, имеющих доступ в Интернет с установленным лицензионным программным обеспечением: полный пакет Microsoft Office 2007 и выше. Практические занятия проводятся по подгруппам.

На лабораторных занятиях студенты получают навыки экспериментальной работы, умение использовать диагностический материал в исследовательской работе с детьми, приобретают навыки использования технических средств обучения в образовательном процессе с дошкольниками, самостоятельно обрабатывать полученные экспериментальным путем данные.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка план-конспектов мероприятий, направленных на всестороннее развитие ребенка.

Освоению профессионального модуля ПМ.03. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная

анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП 08 Безопасность жизнедеятельности.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которые реализуются концентрировано. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

проявляющим особый интерес к организации мероприятий, направленных на всестороннее развитие ребенка;

по недостаточно освоенным темам МДК;

при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является итоговая промежуточная аттестация.

Организация учебной и производственной практики (по профилю специальности):

Психолого-педагогическая практика является важным звеном в системе практической подготовки будущих педагогов.

Производственная практика, организуемая в дошкольных группах, является важным звеном в системе практической подготовки будущих педагогов. Она обеспечивает единство теоретической и практической подготовки студентов колледжа. Пробная практика в дошкольных группах проводится в базовых

дошкольных учреждениях. В период данного вида практики студенты выступают в роли помощника воспитателя.

Цели практики наблюдений и пробных занятий: формирование и закрепление основных профессионально-педагогических умений, навыков, опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО; овладение компонентами профессионального мастерства.

В процессе практики наблюдений и пробных занятий решаются следующие задачи:

- закрепить теоретические знания, научить творчески применять их в воспитательно-образовательной работе в группе с детьми дошкольного возраста;
- формировать профессионально-педагогическую направленность студентов: воспитание устойчивого интереса к профессии и любви к детям, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений;
- формировать профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, доброжелательность;
- овладевать методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- формировать профессионально-педагогические умения, соответствующие квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.

Психолого-педагогическая практика проводится на базе различных дошкольных учреждений города.

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- знакомятся с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями воспитательной работы;
- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя;
- изучают психолого-педагогические особенности развития детей различного возраста, проектируют и осуществляют педагогическую деятельность с учетом полученных результатов;

- оказывают помощь педагогам в проведении внеучебной работы с детьми;
- самостоятельно разрабатывают и проводят с детьми отдельные виды работы: режим, развлечения, игры, и т.д.

- принимают участие в подготовке праздников, и др.

В процессе практики студенты должны

знать:

формы и содержание, методы и приемы работы с детьми;

требования к ведению необходимой документации по данному виду практики;

содержание и организацию педагогической практики на семестр.

уметь:

планировать воспитательно-образовательную работу с детьми и родителями;

разрабатывать конспекты занятий, игр, труда. Индивидуальной работы;

работать с методической литературой, программами, творчески отбирать материал, пособия;

определять цели и конкретные воспитательные и образовательные задачи педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей;

прогнозировать развитие и воспитание личности ребенка; результаты определенных педагогических воздействий; возможные трудности в осуществлении воспитательно-образовательного процесса;

организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определять последовательность работы, выбирать наиболее эффективные приемы и методы работы, организовывать контроль и подведение итогов работы);

выбирать оптимальные приемы и методы работы с детьми;

изучать, анализировать личность дошкольника, коллектив детей и деятельность;

организовывать необходимые виды деятельности с родителями;

осуществлять методическую рефлексию;

обеспечивать охрану жизни, здоровья и психического благополучия детей;

использовать современные инновационные технологии в воспитательно-образовательном взаимодействии с ребенком.

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

наблюдают воспитательно-образовательную работу педагогов, анализируют результаты, изучают систему работы воспитателя;

изучают методы, приемы и средства проведения занятий с учетом особенностей возраста детей, проектируют и осуществляют педагогическую деятельность полученных результатов;

изучают и используют в работе вариативные планы и программы;

принимают участие в работе с родителями;

выводят самооценку педагогической деятельности;

самостоятельно проводит режимные процессы;

самостоятельно разрабатывают и проводят с детьми пробные занятия в своей группе по всем методикам, в соответствии с планом практики:

- по ознакомлению с окружающим: занятия и экскурсии;

- по развитию речи: занятия по развитию речи детей, дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха, активизации словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи и т.д.;

- по математическому развитию детей: занятия, индивидуальную работу, дидактические игры и упражнения;

- по методике физического воспитания и развития: занятие, проведение утренней гимнастики, подвижных игр, игр на развитие мелкой моторики, спортивный досуг;

- по изобразительной деятельности: занятия по лепке (рисованию, аппликации) и конструированию, индивидуальная работа, дидактические и художественно-развивающие игры и упражнения;

- по методике музыкального воспитания: проведение музыкальных занятий, музыкально-дидактических игр, музыкально-речевых игр, музыкально-театрализованной деятельности, участие в подготовке и проведении праздников и развлечений;

- по методике экологического образования: занятия, наблюдения на прогулке, дидактические игры, индивидуальную работу, труд в уголке природы.

Составным компонентом руководства психолого-педагогической практики является осуществление контроля за процессом формирования профессиональных умений и навыков у студентов.

При прохождении психолого-педагогической практики руководитель группы пишет отзыв о работе студента на практике.

Отзыв группового руководителя представляет собой документ, в котором руководитель практики дает краткую характеристику работы студента в учреждении и оценивает ее результаты.

Каждый вид деятельности оценивается методистом, в конце практики выставляется общая оценка в журнале и в зачетной книжке.

Данные методические рекомендации помогут в организации и проведении работы с детьми дошкольного возраста в период практики наблюдений и педагогической практики. Помогут в планировании своей работы и проведении игр, занятий и режима.

В соответствии с общими требованиями, студент по результатам практики получает оценку, которая должна быть внесена в зачетную книжку. Оценка за практику является средним баллом отметок, полученных за различные виды работы:

первая отметка выставляется специалистом учреждения, который оценивает выполнение студентом программы практики, учитывая фактор общей организованности студента.

вторая отметка выставляется групповым руководителем и вносится в отзыв, который он дает на студента. За отсутствие студента на практике без уважительных причин, а так же несвоевременное составление и сдачу документации, оценка по практике снижается.

В случае неудовлетворительной общей отметки по практике, которую чаще всего студент получает за систематическое непосещение места прохождения практики, грубое нарушение правил внутреннего распорядка учреждения,

невыполнение индивидуального плана, должен отработать во внеурочное время, в противном случае, он не допускается к сессии.

Отчетная документация по практике:

Дневник по практике с анализом.

Характеристика с места работы (составляется воспитателем, методистом или заведующей дошкольным учреждением; заверяется подписью и печатью).

Конспект открытого занятия.

Сценарий развлечений.

Материал по дополнительной квалификации.

Отчет о проделанной работе.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, с большим стажем работы, а также общеобразовательных дисциплин «Педагогика», «Психология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании	экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Анализ занятий и мероприятий, составленный в соответствии с требованиями.	- экспертная оценка деятельности обучающихся на практике;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Технология проведения мероприятий в свободное от занятий деятельности и её соответствие существующим требованиям и особенностям дошкольников	- экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики;
ПК3.4 Анализировать занятия	План, анализ занятий и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании	экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене
ПК3.5 Вести документацию ,обеспечивающую организацию занятий	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	- формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся на практике.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разработка методического обеспечения для общекультурного, общеинтеллектуального, социально-нравственного направлений развития личности воспитанников детского сада	- экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- координация деятельности воспитателя с другими сотрудниками детского сада в соответствии с нормативными документами;	- экспертная оценка видов и форм сотрудничества членов образовательного учреждения;
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- подбор литературы по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии требований для библиографических источников; - анализ теоретико-методологических подходов к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития; - оценка эффективности использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; - участие в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения.	экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики;
ПК 5.4. Оформлять разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение составлять портфолио, оформление консультации в виде презентаций, использование интерактивных коммуникативных технологий, материалов интернет сайтов и порталов.	экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- умение создать проекты; - владение основными методами научных и психолого-педагогических исследований.	-формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся на практике

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6 . Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы. Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Оценка собственного продвижения, личностного развития	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые

осознанно планировать повышение квалификации		защиты творческих и проектных работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.
ОК3.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.
ОК3.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Содержание профессиональной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих.

