



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста**

**Форма обучения – очная**

**Москва 2020**

Одобрена Предметной (цикловой)  
комиссией специальности

Составлена в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным  
стандартом среднего профессионального  
образования по специальности

***44.02.01 Дошкольное образование***

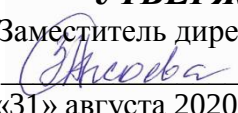
Протокол № 1  
«31» августа 2020 г.

Председатель  
Предметной цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_

Аксенова Е.Г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР

 З.А. Сысоева  
«31» августа 2020 г.

Составители: Казакевич Т.А., Ускова Д.Н., Стебакова Д.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                               |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>       | <b>9</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>20</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>26</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Организация различных видов деятельности и общения детей.*

## **1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и направлен на формирование общих и профессиональных компетенций:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

***Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций:***

**ПК 2.1.** Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

**ПК 2.2.** Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.3.** Организовывать посильный труд и самообслуживание.

**ПК 2.4.** Организовывать общение детей.

**ПК 2.5.** Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**ПК 2.6.** Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.7.** Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

***Методическое обеспечение образовательного процесса.***

**ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

**ПК 5.2.** Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**ПК 5.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК 5.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**ПК 5.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### ***иметь практический опыт:***

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной), и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

#### ***уметь:***

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности и театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Содержание рабочей программы составлено в соответствии с содержанием основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ***Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций.***

Содержание общей части предполагает изучение основных понятий вида профессиональной деятельности, предмета, метода и т.д.

Для проведения занятий используются лекционно-семинарские формы, организационно-деятельностные и деловые игры, разбор производственных (профессиональных) ситуаций. В ходе занятий студенты работают с законодательными и нормативными актами РФ, инструктивными и руководящими документами отраслевых министерств и ведомств, с методическими и справочными материалами. Дальнейшее закрепление теоретических и практических знаний студентов по изучаемому профессиональному модулю предусматривается в процессе проведения учебной и производственной (профессиональной) практики по специальности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего – **1212 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1212 часов**, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **808 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося – **404 часа**;  
учебной и производственной практики – **216 часов**.

**Итоговая аттестация** в форме квалификационного экзамена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

| Коды профессиональных компетенций                   | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                        | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                    |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                       |                                                    | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                                     |                                                                                                                                       |                                                    | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                    |
| ОК 1-4, 5, 7, 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.2, 5.4-5.5 | <b><u>МДК 02.01.</u></b><br>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 240                                                | 160                                                                     | 50                                                       | 20                                      | 80                                  |                                         |                |                                                    |
| ОК 1-4, 5, 7, 9-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.2, 5.4-5.5 | <b><u>МДК 02.02.</u></b><br>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников                        | 213                                                | 142                                                                     | 94                                                       | -                                       | 71                                  | -                                       |                |                                                    |
| ОК 1-4, 7, ОК 1-4, 5, 7, 9-11, ПК 2.1- 2.7,         | <b><u>МДК 02.03.</u></b><br>Теоретические и методические основы организации продуктивных                                              | 213                                                | 139                                                                     | 94                                                       | -                                       | 71                                  | -                                       |                |                                                    |

|                                                                 |                                                                                                           |      |     |     |    |     |   |     |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|----|-----|---|-----|-----|
| ПК 5.1-5.2,<br>5.4-5.5                                          | видов деятельности детей<br>дошкольного возраста                                                          |      |     |     |    |     |   |     |     |
| ОК 1-4, 5, 7, 9-<br>11, ПК 2.1-<br>2.7, ПК 5.1-<br>5.2, 5.4-5.5 | <u>МДК 02.04.</u><br>Практикум по художественной<br>обработке материалов и<br>изобразительному искусству  | 213  | 142 | 100 | -  | 71  | - |     |     |
| ОК 1-4, 5, 7, 9-<br>11, ПК 2.1-<br>2.7, ПК 5.1-<br>5.2, 5.4-5.5 | <u>МДК 02.05.</u><br>Теория и методика музыкального<br>воспитания с практикумом                           | 180  | 120 | 52  | -  | 60  | - |     |     |
| ОК 1-4, 5, 7, 9-<br>11, ПК 2.1-<br>2.7, ПК 5.1-<br>5.2, 5.4-5.5 | <u>МДК 02.06.</u><br>Психолого-педагогические основы<br>организации общения детей<br>дошкольного возраста | 153  | 102 | 42  | -  | 51  | - |     |     |
| ОК 1-4, 5, 7, 9-<br>11, ПК 2.1-<br>2.7, ПК 5.1-<br>5.2, 5.4-5.5 | Учебная практика                                                                                          | 108  |     |     |    |     |   | 108 |     |
| ОК 1-4, 5, 7, 9-<br>11, ПК 2.1-<br>2.7, ПК 5.1-<br>5.2, 5.4-5.5 | Производственная практика (по<br>профилю специальности)                                                   | 108  |     |     |    |     |   |     | 108 |
| ОК 1-4, 5, 7, 9-<br>11, ПК 2.1- 2.7,<br>ПК 5.1-5.2,<br>5.4-5.5  | Экзамен квалификационный                                                                                  |      |     |     |    |     |   |     |     |
| ОК 1-4, 5, 7,<br>9-11, ПК 2.1-                                  | Всего:                                                                                                    | 1212 | 808 | 300 | 20 | 404 |   | 108 | 108 |

|                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2.7, ПК 5.1-<br>5.2, 5.4-5.5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Уровень усвоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 240         | 1, 2, 3          |
| <b>Раздел 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Сущность и функции детской игры.</b>                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                                                                              | 1. <b>Лекционные занятия</b><br>1. Новообразование дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника.<br>2. Самореализация детей в игре.<br>3. Развлекательная функция игры. Диагностическая и терапевтическая функции игры. Возможности игры в коррекции общения и поведения дошкольников. | 6           | 2                |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
|                                                                                                                              | 1. 1. Игровая терапия: анализ подходов. Принципы игровой терапии по В Экслейн.<br>2. Требования к специалисту, проводящему игротерапию. Коммуникативные приемы игротерапевта.                                                                                                                                   | 4           | 3                |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
|                                                                                                                              | 1. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей детей средствами театрализованной игры.                                                                                                                                                                                                               | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Психология детской игрушки.</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                                                                              | 1. <b>Лекционные занятия</b><br>1. Классификация детских игрушек.                                                                                                                                                                                                                                               | 6           | 2                |

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 | 240         | 1, 2, 3          |
|                                                                                                                       |                                                                                                       | 2. Психолого-педагогическая экспертиза детских игрушек                                                                                                                                          |             |                  |
|                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | 1. Детские игрушки.<br>2. Детские игрушки и возраст ребенка.<br>3. Функции детской куклы.                                                                                                       | 4           | 3                |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Приемы работы с атрибутами разных видов театров.                                                                                                                                                | 4           |                  |
| Раздел 2. Проектирование предметно-игровой среды ДООУ для детей раннего и дошкольного возраста                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
| Тема 2.1. Технология создания предметно-игровой среды для детей раннего и дошкольного возраста                        | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в ДООУ.<br>2. Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в домашних условиях. | 6           | 2                |
|                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | 1. Проектирование предметно-игровой среды в группе ДООУ.<br>2. Презентация творческих работ.                                                                                                    | 4           | 3                |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Руководство строительно-конструктивными играми со строительным материалом.                                                                                                                      | 6           |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Уровень усвоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            | 240         | 1, 2, 3          |
| Раздел 3. Психолого-педагогические условия формирования и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
| Тема 3.1.<br>Формирование предметно-игровых                                                                            | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Роль взрослого в формировании и развитии игры у детей раннего возраста.<br>2. Становление игры у детей раннего возраста в условиях семейного воспитания.                                                                          | 6           | 2                |
|                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | 1. Роль взрослого в формировании предметно-игрового действия у детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения.<br>2. Педагогические условия формирования предметно-игрового действия у детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения. | 4           | 3                |
|                                                                                                                        | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Руководство строительно-конструктивными играми с природным материалом.                                                                                                                                                                                     | 6           |                  |
| Тема 3.2.<br>Психолого-педагогические предпосылки возникновения и развития игрового                                    | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1.Формирование предметно-игрового взаимодействия детей.<br>2. Формирование ролевого взаимодействия дошкольников.                                                                                                                     | 6           | 2                |
|                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | 1. Разбор и анализ практических ситуаций.<br>2. Контрольный, письменный опрос по теме.                                                                                                                                                                     | 4           | 3                |

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              | 240         | 1, 2, 3          |
| взаимодействия дошкольников                                                                                           | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ.                                                                                                                                      | 6           |                  |
| Раздел 4. Особенности организации и руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
| Тема 4.1. Особенности организации и руководства сюжетно-ролевой игрой                                                 | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Позиция взрослого в игровой деятельности детей.<br>2. Цели, задачи, содержание, способы объединения взрослого с детьми.<br>3. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. | 8           | 2                |
|                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | 1. Структура сюжетов детских игр.<br>2. Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой.<br>3. Роль как средство развертывания сюжета игр.                                                                          | 4           | 3                |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Игры, развивающие моторику ребенка.                                                                                                                                                                          | 6           |                  |
| Тема 4.2. Особенности организации и руководство играми с правилами                                                    | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Дидактическая игра как форма обучения.<br>2. Дидактическая игра как средство воспитания ребенка.<br>3. Дидактические игры в педагогических системах.                                | 8           | 2                |
|                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |             |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 240         | 1, 2, 3          |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | 1. Народные и подвижные игры.<br>2.Планирование и организация дидактическими играми в разновозрастных группах ДОУ.<br>3. Развитие игр с правилами в раннем и дошкольном возрасте.                                                                                                                     | 4           | 3                |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Игры, развивающие ориентацию в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                           | 6           |                  |
| Тема 4.3. Особенности организации и руководства строительно - конструктивными играми                                  | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Виды строительно-конструктивных игр.<br>2. Динамика усложнения конструктивных способностей детей в строительно - конструктивных играх на протяжении дошкольного возраста.<br>3. Основные направления развития строительно-конструктивных игр в раннем и дошкольном возрасте. | 8           | 2                |
|                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | 1. Виды детских конструкторов и строительных наборов.<br>2. Воспитательное и развивающее значение строительно-конструктивных игр.                                                                                                                                                                     | 4           | 3                |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Изучение замещения предметов в игре.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6           |                  |
| Тема 4.4. Организация и                                                                                               | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6           | 2                |

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                              | Объем часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |                                                                                                       |                                                                                                                                                                              | 240         | 1, 2, 3          |
| руководство театрализованными играми                                                                                  |                                                                                                       | 1. Классификация театрализованных игр.<br>2. Задачи формирования театрализованных игр в разных возрастных группах.                                                           |             |                  |
|                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | 1. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.<br>2. Игрушки для режиссерской игры.                                                                                           | 4           | 3                |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Изучение выполнения детьми правил в подвижной игре.                                                                                                                          | 6           |                  |
| Тема 4.5. Особенности организации и руководства компьютерным и играми дошкольников                                    | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников.<br>2. Компьютерные игры и их характеристика.               | 6           | 2                |
|                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | 1. Система развивающих задач в использовании компьютерных игр: игровая, дидактическая задача управления компьютером.<br>2. Игровые программы для детей дошкольного возраста. | 4           | 3                |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Уровни развития процессуальной игры.                                                                                                                                         | 6           |                  |
| Раздел 5. Роль игры в подготовке к школьному обучению                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |             |                  |
| Тема 5.1. Роль игры в                                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия                                                                                                                                                           | 6           | 2                |

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       | 240         | 1, 2, 3          |
| формировании психологической готовности к обучению в школе                                                            |                                                                                                       | 1. Роль театрализованных и строительно-конструктивных игр в формировании психологической готовности к обучению в школе.<br>2. Роль сюжетно ролевой игры в формировании психологической готовности к обучению в школе. |             |                  |
|                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                                                                       | 2.                                                                                                    | 1. Игры, развивающие фонематический слух, внимание и память.<br>2. Роль игр с правилами в формировании психологической готовности к обучению в школе.                                                                 | 2           | 3                |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                                                                       | 3.                                                                                                    | Понятие психолого-педагогической готовности воспитателя к формированию и развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                                                                          | 6           |                  |
| Раздел 6. Психолого-диагностическое обеспечение игровой деятельности дошкольников.                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
| Тема 6.1. Особенности психодиагностики игровой деятельности дошкольников и детей раннего возраста                     | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Планирование психодиагностики игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.<br>2. Особенности психодиагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.             | 6           | 2                |
|                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | 1. Методы психодиагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Задачи психодиагностики игровой деятельности детей раннего и                                                              | 2           | 3                |

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 | 240         | 1, 2, 3          |
|                                                                                                                       |                                                                                                       | дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                           |             |                  |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Разработка экспертного заключения для оценки эффективности планирования, организации и руководства игровой деятельностью детей.                                                                                                 | 6           |                  |
| Тема 6.2. Психолого-педагогическая диагностика игровой деятельности дошкольников                                      | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры. Влияние сюжетно-ролевой игры на запоминание и воспроизведение.<br>2. Психолого-педагогические способы изучения процессуальной игры детей раннего возраста. | 6           | 2                |
|                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | 1. Изучение игровых предпочтений.<br>2. Изучение режиссерской игры, игры драматизации, музыкальной игры.                                                                                                                        | 2           | 3                |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                                                                                                       | 2.                                                                                                    | Самоанализ профессиональной компетентности в вопросах детской игры и готовности к ее организации в условиях ДОУ.                                                                                                                | 6           |                  |
| Раздел 7. Мониторинг и экспертиза развития игровой деятельности дошкольников в ДОУ                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
| Тема 7.1. Мониторинг развития игровой деятельности                                                                    | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                                                                                                       | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Отличие мониторинга от других видов деятельности.<br>2. Разработка, организация и проведение мониторинга                                                                                               | 6           | 2                |
|                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                            | Объем часов         | Уровень усвоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
| МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |                                                                                                       |                                                                                                                                                                            | 240                 | 1, 2, 3          |
| дошкольников в ДОУ                                                                                                    | 2.                                                                                                    | 1. Анкетирование и наблюдение как методы изучения эффективности руководства и организации воспитателем игровой деятельности дошкольников.<br>2. Мониторинг как технология. | 4                   | 3                |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                            |                     |                  |
|                                                                                                                       | 3.                                                                                                    | Разработка проекта «Мониторинг развития игровой деятельности на этапах раннего и дошкольного возраста».                                                                    | 6                   |                  |
| Экзамены                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                            | 3, 4, 5, 6 семестры |                  |
| Всего по МДК                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                            | 160 (80)            |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                            | Объем часов | Уровень усвоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников |                                                                                                       |                                            | 213         | 1, 2, 3          |
| Раздел 1. Особенности труда детей дошкольного возраста                                         |                                                                                                       |                                            |             |                  |
| Тема 1.1. Введение                                                                             | Содержание учебного материала                                                                         |                                            |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>Цели и задачи курса. | 4           | 2                |
|                                                                                                | Практические занятия                                                                                  |                                            |             |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Уровень усвоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                | 213         | 1, 2, 3          |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.                                                                                                                                        | 8           | 3                |
|                                                                                                | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Понятия «труд» и «трудовое воспитание».                                                                                                                                                        | 10          |                  |
| Тема 1.2. Специфика детского труда                                                             | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1.2.1. Целенаправленность трудовой деятельности дошкольника и ее планирование.<br>1.2.2. Взаимосвязь игровой и трудовой деятельности<br>1.2.3. Результат детского труда. | 12          | 2                |
|                                                                                                | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Детский труд как целенаправленная деятельность.<br>Игровые ситуации как условие формирования трудовых навыков.<br>Обучение трудовым навыкам в НОД.                                             | 22          | 3                |
|                                                                                                | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Понятия «игра» и «игровые ситуации». Мотивы трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Результат труда детей дошкольного возраста как педагогический фактор.                            | 10          |                  |
| Раздел 2. Содержание трудового воспитания.                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |             |                  |
| Тема 2.1. Ознакомление с трудом взрослых                                                       | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>Влияние труда взрослых на развитие личности ребенка.                                                                                                                     | 4           | 2                |
|                                                                                                | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Воспитание интереса и уважения к труду взрослых.                                                                                                                                               | 8           | 3                |

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Уровень усвоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   | 213         | 1, 2, 3          |
| Тема 2.2.<br>Виды труда детей дошкольного возраста                                             | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Роль экскурсий в ознакомлении с трудом взрослых.                                                                                                                                                                                  | 10          |                  |
|                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>2.2.1. Самообслуживание.<br>2.2.2. Хозяйственно-бытовой труд.<br>2.2.3.Труд детей в природе.<br>2.2.4. Ручной труд.                                                                                         | 16          | 2                |
|                                                                                                | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Методы формирования навыков самообслуживания.<br>Значение хозяйственно-бытового труда для формирования личности ребенка.<br>Уход за животными и растениями детьми в детском саду.<br>Взаимосвязь конструирования и ручного труда. | 33          | 3                |
|                                                                                                | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Основные методические приемы формирования навыков самообслуживания.                                                                                                                                                               | 11          |                  |
| Раздел 3. Организация труда детей дошкольного возраста.                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
| Тема 3.1.<br>Условия организации труда детей                                                   | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>Необходимые условия организации труда детей дошкольного возраста.                                                                                                                                           | 4           | 2                |

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                           | Объем часов | Уровень усвоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников |                                                                                                       |                                                                                                                                                                           | 213         | 1, 2, 3          |
|                                                                                                | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                           |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Учет нагрузки на ребенка, подбор оборудования, создание трудовой атмосферы.                                                                                               | 8           | 3                |
|                                                                                                | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                           |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Отбор оборудования для детского труда.                                                                                                                                    | 10          |                  |
| Тема 3.2. Формы организации труда детей                                                        | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                           |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Поручения.<br>Дежурства.<br>Коллективный труд.<br>Методы и приемы руководства трудом детей.                                                                               | 4           | 2                |
|                                                                                                | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                           |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Индивидуальные и групповые поручения и руководство ими.<br>Содержание труда дежурства.<br>Совместная трудовая деятельность детей.<br>Приемы регулирования детского труда. | 8           | 3                |
|                                                                                                | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                           |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Особенности поручений и их содержание. Способы объединения детей в труде.                                                                                                 | 10          |                  |
| Тема 3.3. Трудовое воспитание ребенка в семье                                                  | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                           |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания.<br>Работа с родителями по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.                         | 4           | 2                |

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                       | Объем часов | Уровень усвоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников |                                                                                                       |                                                                                                                       | 213         | 1, 2, 3          |
|                                                                                                | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания.                                                | 7           |                  |
|                                                                                                | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                                                | 1.                                                                                                    | Воспитанию таких качеств личности как: отзывчивость, заботливость через участие ребенка в хозяйственно-бытовом труде. | 10          |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       | 213         | 1, 2, 3          |
| <p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.02 ПМ 2.</b><br/> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Составление рефератов.</p> <p><b>Примерные темы рефератов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Трудовое воспитание в семье.</i></li> <li>• <i>Понятия «труд» и «трудовое воспитание».</i></li> <li>• <i>Отличие труда взрослых и детей.</i></li> <li>• <i>Задачи трудового воспитания.</i></li> <li>• <i>Великие педагоги о труде: А.С. Макаренко; К.Д. Ушинский.</i></li> <li>• <i>Великие педагоги о труде: В.А. Сухомлинский; Н.К. Крупская.</i></li> <li>• <i>Виды труда детей дошкольного возраста.</i></li> <li>• <i>Роль экскурсий в трудовом воспитании дошкольников.</i></li> <li>• <i>Содержание интереса к труду у ребенка, стимулирование трудовых усилий детей родителями.</i></li> <li>• <i>Современные проблемы трудового воспитания.</i></li> <li>• <i>Роль игры в формировании у детей дошкольного возраста положительного отношения к труду.</i></li> <li>• <i>Взаимосвязь трудового воспитания с умственным и физическим развитием.</i></li> <li>• <i>Труд как средство нравственно-волевого воспитания.</i></li> <li>• <i>Труд как средство эстетического воспитания.</i></li> <li>• <i>Труд как средство подготовки детей к школе.</i></li> <li>• <i>Воспитание у детей организованности и дисциплинированности посредством труда в игре.</i></li> </ul> <p>2. Разработка примерных планов по трудовому воспитанию детей</p> <p>3. Разработка игр и мероприятий по темам дисциплины</p> <p>4. Оформление мультимедийных презентаций</p> <p>5. Разработка конспектов НОД по трудовому воспитанию</p> |                                                                                                       |             |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов             | Уровень усвоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| <b>МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b> |                                                                                                       | 213                     | 1, 2, 3          |
| <b>Контрольная работа</b>                                                                             |                                                                                                       | <b>5 семестр</b>        |                  |
| <b>Зачет</b>                                                                                          |                                                                                                       | <b>4, 5, 6 семестры</b> |                  |
| <b>Всего по МДК:</b>                                                                                  |                                                                                                       | <b>142 (71)</b>         |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

| Наименование разделов и тем                                                                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                            | Объем часов | Уровень усвоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                  | 213         | 1, 2, 3          |
| <b>Раздел 1. Продуктивные виды деятельности в детском саду</b>                                                                |                                                                                                                                                  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Содержание продуктивных видов деятельности</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             |             |                  |
|                                                                                                                               | 1. <b>Лекционные занятия</b><br>Значение ПВД для всестороннего развития детей дошкольного возраста.<br>Творчество ребенка в дошкольном возрасте. | 6           | 2                |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                      |             |                  |
|                                                                                                                               | 1. Всестороннее развитие ребенка при организации ПВД.<br>Условия развития творчества ребенка дошкольного возраста.                               | 10          | 3                |
|                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                    |             |                  |
|                                                                                                                               | 1. Проблемы детского изобразительного творчества. Процесс создания ребенком художественного образа.                                              | 10          |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                          | Объем часов | Уровень усвоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |                                                                                                       |                                                                                                                                                          | 213         | 1, 2, 3          |
| Тема 1.2.<br>Педагогические основы обучения ПВД                                                                        | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                          |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>Цели, задачи и принципы организации ПВД.<br>Знания, умения и навыки, необходимые для реалистического изображения действительности. | 4           | 2                |
|                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                          |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Задачи руководства ПВД в детском саду.<br>Реалистическое изображение действительности в творчестве детей.                                                | 10          | 3                |
|                                                                                                                        | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                          |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Требования к точности передачи формы.                                                                                                                    | 10          |                  |
| Тема 1.3.<br>Методы обучения ПВД.                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                          |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>Обследование.<br>Наблюдение.<br>Беседа.<br>Игровые приемы.                                                                         | 8           | 2                |
|                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                          |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Методы по характеру познавательной деятельности.<br>Требования к наблюдению.<br>Словесные методы и приемы.<br>Роль игры в организации ПВД.               | 12          | 3                |
|                                                                                                                        | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                          |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Структура и порядок обследования.                                                                                                                        | 10          |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Уровень усвоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        | 213         | 1, 2, 3          |
| Тема 1.4. Особенности организации ПВД в НОД (непосредственно образовательной деятельности)                             | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>Подготовка воспитателя к НОД.<br>Организация НОД.<br>Подбор материалов для проведения НОД по продуктивным видам деятельности.                                                    | 6           | 2                |
|                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Подготовка материалов и оборудования при организации ПВД.<br>Структура НОД.<br>Принципы планирования НОД.                                                                                              | 13          | 3                |
|                                                                                                                        | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Организация дежурства. Анализ детских работ. Организация НОД в разновозрастной группе.                                                                                                                 | 9           |                  |
| Раздел 2. Методические основы организации ПВД                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
| Тема 2.1. Рисование                                                                                                    | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>Виды рисования.<br>Особенности рисования у детей от 1 года до 3 лет.<br>Особенности рисования у детей от 4 лет до 7 лет.                                                         | 6           | 2                |
|                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Проблема определения содержания изобразительной деятельности.<br>Методы и приемы организации рисования у детей от 1 года до 3 лет.<br>Методы и приемы организации рисования у детей от 4 лет до 7 лет. | 12          | 3                |

| Наименование разделов и тем                                                                                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Уровень усвоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              | 213         | 1, 2, 3          |
| Тема 2.2. Лепка                                                                                                        | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Технические навыки в рисовании.                                                                                                                                                                                              | 9           |                  |
|                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия.<br>Особенности и виды лепки в детском саду.<br>Организация лепки в младших группах.<br>Организация лепки в средней, старшей и подготовительной к школе группах.                                          | 6           | 2                |
|                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Специфические особенности лепки в детском саду.<br>Методы и приемы организации лепки в младших группах.<br>Методы и приемы организации лепки в средней, старшей и подготовительной к школе группах.                          | 12          | 2                |
|                                                                                                                        | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Воспитательное значение декоративной лепки.                                                                                                                                                                                  | 9           |                  |
| Тема 2.3. Аппликация                                                                                                   | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>Аппликация как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста.<br>Организация аппликации в младших группах.<br>Организация аппликации в средней, старшей и подготовительной к школе группах. | 6           | 2                |
|                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Уровень усвоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         | 213         | 1, 2, 3          |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Особенности аппликации в детском саду.<br>Методы и приемы организации аппликации в младших группах.<br>Методы и приемы организации аппликации в средней, старшей и подготовительной к школе группах.                    | 12          | 3                |
|                                                                                                                        | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Аппликация из ткани. Аппликация из природных материалов.                                                                                                                                                                | 9           |                  |
| Тема 2.4. Конструирование.                                                                                             | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>Специфические особенности конструирования в детском саду.<br>Организация конструирования в младших группах.<br>Организация конструирования в средней, старшей и подготовительной к школе группах. | 6           | 2                |
|                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Виды конструирования.<br>Методы и приемы организации конструирования в младших группах.<br>Методы и приемы организации конструирования в средней, старшей и подготовительной к школе группах.                           | 13          | 3                |
|                                                                                                                        | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                                                        | 1.                                                                                                    | Формы организации обучения дошкольников конструированию.<br>Методологические подходы к формированию конструирования как творческой деятельности.                                                                        | 5           |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b> |                                                                                                       | 213         | 1, 2, 3          |
|                                                                                                                               |                                                                                                       |             |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       | 213         | 1, 2, 3          |
| <p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.03 ПМ 2</b></p> <p align="center"><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Составление рефератов.</p> <p><u>Примерные темы рефератов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Художественные произведения в развитии эстетических чувств ребенка дошкольного возраста.</i></li> <li>• <i>Эстетические требования к оформлению детского сада.</i></li> <li>• <i>Роль продуктивных видов деятельности при подготовке детей к школе.</i></li> <li>• <i>Особенности организации НОД при обучении ПВД.</i></li> <li>• <i>Творчество ребенка в детском саду.</i></li> <li>• <i>Роль игры при организации ПВД детей дошкольного возраста.</i></li> <li>• <i>Самостоятельная художественная деятельность детей.</i></li> <li>• <i>Особенности рисования в детском саду.</i></li> <li>• <i>Особенности лепки в детском саду.</i></li> <li>• <i>Особенности аппликации в детском саду.</i></li> <li>• <i>Особенности конструирования в детском саду.</i></li> <li>• <i>Взаимосвязь ПВД с ознакомлением детей с природой.</i></li> <li>• <i>Взаимосвязь ПВД с развитием речи детей дошкольного возраста.</i></li> <li>• <i>Взаимосвязь ПВД с музыкальным развитием детей дошкольного возраста.</i></li> <li>• <i>Взаимосвязь обучения и творчества.</i></li> <li>• <i>Основные средства художественной выразительности в рисунке.</i></li> <li>• <i>Особенности декоративного рисования в детском саду.</i></li> <li>• <i>Особенности конструирования из бумаги.</i></li> </ul> |                                                                                                       |             |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       | 213         | 1, 2, 3          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творчества детей при организации лепки в детском саду.</li> <li>• Художественное конструирование.</li> <li>• Конструирование из природного материала.</li> <li>• Компьютерное конструирование в детском саду.</li> <li>• Конструирование из разных материалов на участке детского сада.</li> <li>• Сюжетная аппликация в детском саду.</li> </ul> <p>2. Разработка примерных планов по ПВД детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка игр и мероприятий по темам дисциплины.</p> <p>4. Оформление мультимедийных презентаций.</p> <p>5. Разработка конспектов НОД по ПВД.</p> |                                                                                                       |             |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов          | Уровень усвоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
| <b>МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b> |                                                                                                       | 213                  | 1, 2, 3          |
| <b>Контрольная работа</b>                                                                                                     |                                                                                                       | <b>4 семестр</b>     |                  |
| <b>Зачет</b>                                                                                                                  |                                                                                                       | <b>5, 6 семестры</b> |                  |
| <b>Всего по МДК:</b>                                                                                                          |                                                                                                       | <b>142 (71)</b>      |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

| Наименование разделов и тем                                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                             | Объем часов | Уровень усвоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b> |                                                                                                                                   | 233         | 1, 2, 3          |
| <b>Раздел 1. Продуктивные виды деятельности в детском саду.</b>                                  |                                                                                                                                   |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Особенности творчества ребенка в дошкольном возрасте</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                  | 1. <b>Лекционные занятия</b><br>Изобразительное искусство и его виды.                                                             | 4           | 1                |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                       |             |                  |
|                                                                                                  | 1. 1. Изобразительное искусство и его виды.<br>2. Значение изобразительных видов деятельности для всестороннего развития ребенка. | 4           | 3                |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                     |             |                  |
|                                                                                                  | 1. 1. Изобразительное искусство и его виды<br>2. Значение изобразительных видов деятельности для всестороннего                    | 12          |                  |

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Уровень усвоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 233         | 1, 2, 3          |
|                                                                                           |                                                                                                       | развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |
| Тема 1.2.<br>Аппликация                                                                   | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                                           | 1.                                                                                                    | <b>Лекционные занятия</b><br>1. Аппликация как вид изобразительной деятельности в детском саду<br>2. Основные приемы вырезания<br>3. Виды: предметная аппликация<br>4. Виды: сюжетная аппликация<br>5. Виды: декоративная аппликация<br>6. Аппликация из природного материала | 8           | 2                |
|                                                                                           | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                                           | 1.                                                                                                    | 1. Аппликация как вид изобразительной деятельности в детском саду<br>2. Основные приемы вырезания<br>3. Виды: предметная аппликация<br>4. Виды: сюжетная аппликация<br>5. Виды: декоративная аппликация<br>6. Аппликация из природного материала                              | 30          | 3                |
|                                                                                           | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                                           | 1.                                                                                                    | 1. Аппликация как вид изобразительной деятельности в детском саду<br>2. Основные приемы вырезания<br>3. Виды: предметная аппликация<br>4. Виды: сюжетная аппликация<br>5. Виды: декоративная аппликация<br>6. Аппликация из природного материала                              | 16          |                  |

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Уровень усвоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  | 233         | 1, 2, 3          |
| Тема 1.3. Конструирование                                                                 | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                                                           | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Значение конструирования в воспитании и развитии ребенка<br>2. Виды конструктивного материала<br>3. Виды: конструирование из бумаги<br>4. Виды: конструирование из природного материала | 6           | 2                |
|                                                                                           | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                                                           | 1.                                                                                                    | 1. Значение конструирования в воспитании и развитии ребенка<br>2. Виды конструктивного материала<br>3. Виды: конструирование из бумаги<br>4. Виды: конструирование из природного материала                       | 22          | 3                |
|                                                                                           | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                                                           | 1.                                                                                                    | Значение изобразительных видов деятельности для всестороннего развития ребенка. ЗУНы, необходимые для изображения предмета: передача формы.                                                                      | 20          |                  |
| Тема 1.4. Лепка                                                                           | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                                                           | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Особенности лепки в детском саду.<br>2. Сенсорные основы лепки.<br>3. Способы лепки.<br>4. Виды лепки: предметная.<br>5. Виды лепки: сюжетная.<br>6. Виды лепки: декоративная.          | 12          | 2                |

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Уровень усвоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 233         | 1, 2, 3          |
|                                                                                           | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                           | 1.                                                                                                    | 1. Особенности лепки в детском саду.<br>2. Сенсорные основы лепки.<br>3. Способы лепки.<br>4. Виды лепки: предметная.<br>5. Виды лепки: сюжетная.<br>6. Виды лепки: декоративная.                                                                                              | 22          | 3                |
|                                                                                           | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                           | 1.                                                                                                    | ЗУНы, необходимые для изображения предмета: передача величины предметов и их частей. ЗУНы, необходимые для изображения предмета: передача строения.                                                                                                                            | 13          |                  |
| Тема 1.5.<br>Рисование                                                                    | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                           | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Своеобразие графического изображения.<br>2. Основные средства художественной выразительности в рисунке.<br>3. Пейзаж.<br>4. Изображение человека.<br>5. Декоративное рисование: дымковская роспись.<br>6. Декоративное рисование: хохломская роспись. | 12          | 2                |
|                                                                                           | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                           | 1.                                                                                                    | 1. Своеобразие графического изображения.<br>2. Основные средства художественной выразительности в рисунке.<br>3. Пейзаж.                                                                                                                                                       | 22          | 3                |

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                              | Объем часов  | Уровень усвоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
| МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству |                                                                                                       |                                                                                                                              | 233          | 1, 2, 3          |
|                                                                                           |                                                                                                       | 4. Изображение человека.<br>5. Декоративное рисование: дымковская роспись.<br>6. Декоративное рисование: хохломская роспись. |              |                  |
|                                                                                           | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                              |              |                  |
|                                                                                           | 1.                                                                                                    | Особенности тематики детских работ. Анализ детских работ.                                                                    | 10           |                  |
| Контрольная работа                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                              | 4, 5 семестр |                  |
| Зачет                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                              | 6 семестр    |                  |
| Всего по МДК:                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                              | 142 (71)     |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                      | Объем часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом   |                                                                                                       |                                                                                                                      | 180         | 1, 2, 3          |
| Раздел 1. Значение музыкально-литературного материала для детей в ДОУ |                                                                                                       |                                                                                                                      |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Музыка, как вид искусства                                | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                      |             |                  |
|                                                                       | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Истоки происхождения и развития русской музыки.<br>2. Средства музыкальной выразительности. | 6           | 2                |
|                                                                       | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                      |             |                  |
|                                                                       | 1.                                                                                                    | 1. Предназначение музыкальных инструментов в ДОУ.                                                                    | 4           | 3                |

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                        | Объем часов | Уровень усвоения |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |                                                                                                       |                                                                                                                                                                        | 180         | 1, 2, 3          |
|                                                                     | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | Значение игровой деятельности в развитии музыкальности и памяти.                                                                                                       | 6           |                  |
| Раздел 2. Теория музыкального образования.                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |             |                  |
| Тема 2.1.<br>Значение музыки в воспитании детей                     | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Развитие способностей детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности.<br>2. Характеристика музыкальных способностей.                   | 6           | 2                |
|                                                                     | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | 1. Формирование основ музыкальной деятельности.<br>2. Характеристика музыкальной деятельности дошкольников.                                                            | 6           | 3                |
|                                                                     | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | Диапазон вокальных возможностей детей от трех до пяти лет.<br>Прослушивание и пение.                                                                                   | 8           |                  |
| Тема 2.2.<br>Методы и приёмы музыкального воспитания детей          | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Педагогические методы в музыкальной деятельности в ДОУ.<br>2. Характеристика методов и приемов в развитии и обучении музыкального воспитания. | 6           | 2                |
|                                                                     | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | 1. Классификации методов обучения музыкальной деятельности в ДОУ.<br>2. Музыкально дидактические игры и пособия.                                                       | 6           | 3                |
|                                                                     | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                        |             |                  |

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Уровень усвоения |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       | 180         | 1, 2, 3          |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | Дидактические приемы обучения пению и другим видам ритмико-мелодической деятельности.                                                                                                                 | 6           |                  |
| Раздел 3. Музыкальная деятельность детей в детском саду.            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
| Тема 3.1.<br>Виды музыкальной деятельности                          | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Возрастные характеристики слуха и голоса детей.<br>2. Программные задачи развития музыкальных способностей детей<br>3. Методы и приемы при развитии и обучении музыки в ДОУ. | 8           | 2                |
|                                                                     | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | 1. Значение и характеристика детского музыкального репертуара.                                                                                                                                        | 4           | 3                |
|                                                                     | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | Различные виды музыкальной деятельности.                                                                                                                                                              | 6           |                  |
| Тема 3.2.<br>Технология развития музыкального восприятия            | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Приобщения к слушанию дошкольников.<br>2. Методика обучения слушанию музыки детей дошкольного возраста.                                                                      | 8           | 2                |
|                                                                     | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | 1. Методы развития, приёмы обучения, формы работы по слушанию музыки.<br>2. Произведения классиков в работе с детьми, музыкально-дидактические игры.                                                  | 6           | 3                |
|                                                                     | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |             |                  |

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Уровень усвоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                | 180         | 1, 2, 3          |
|                                                                                       | 1.                                                                                                    | Пение как вид деятельности и формирование способности восприятия музыкальных звуков.                                                                                                                                           | 6           |                  |
| Тема 3.3.<br>Пение - как вид музыкальной деятельности в детском саду                  | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                       | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Цель и задачи певческой деятельности.<br>2. Роль пения в музыкальном и личностном развитии ребёнка.<br>3. Виды певческой деятельности.<br>4. Развитие слуха и голоса детей в процессе обучения пению. | 8           | 2                |
|                                                                                       | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                       | 1.                                                                                                    | 1. Развитие вокально-хоровых навыков.                                                                                                                                                                                          | 4           | 2                |
|                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                       | 1.                                                                                                    | Психофизиологические основы дидактики музыкального воспитания.                                                                                                                                                                 | 6           |                  |
| Тема 3.4.<br>Музыкально-ритмические движения - как вид музыкальной деятельности в ДОУ | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                       | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Роль ритмики в становлении музыкально-эстетического сознания дошкольников.<br>2. Методика обучения ритмике.                                                                                           | 6           | 2                |
|                                                                                       | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                       | 1.                                                                                                    | 1. Взаимосвязь музыки и движений, возрастные особенности развития музыкально-ритмических движений.<br>2. Основные виды музыкально-ритмических движений.                                                                        | 6           | 3                |
|                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                       | 1.                                                                                                    | Ведущая роль пения в развитии аудитивного (слухового) музыкального                                                                                                                                                             | 6           |                  |

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                              | Объем часов | Уровень усвоения |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |                                                                                                       |                                                                                                                              | 180         | 1, 2, 3          |
|                                                                     |                                                                                                       | восприятия.                                                                                                                  |             |                  |
| Тема 3.5.<br>Игра на детских музыкальных инструментах               | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Классификация детских музыкальных, игрушек и инструментов.<br>2. Методика обучения игре в оркестре. | 8           | 2                |
|                                                                     | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | 1. Оркестр – игра на детских музыкальных инструментах.                                                                       | 4           | 3                |
|                                                                     | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | Развитие восприятия ритма.                                                                                                   | 6           |                  |
| Тема 3.6.<br>Детское музыкальное творчество в ДОУ                   | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | 1. Характеристика понятия «Творчество».<br>2. Песенное творчество.                                                           | 6           | 2                |
|                                                                     | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | 1. Игровое и танцевальное творчество.                                                                                        | 6           | 3                |
|                                                                     | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | Использование простейших ударных инструментов.                                                                               | 6           |                  |
| Раздел 4. Формы организации музыкальной деятельности.               |                                                                                                       |                                                                                                                              |             |                  |
| Тема 4.1.<br>Музыка в повседневной жизни детского сада              | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                     | 1.                                                                                                    | 1. Значение и особенности музыкальных занятий в детском саду.<br>2. Формы работы в организации праздников в детском саду.    | 6           | 2                |
|                                                                     | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                     | 2.                                                                                                    | 1. Праздники и развлечения в детском саду.                                                                                   | 6           | 3                |

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                        | Объем часов | Уровень усвоения |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |                                                                                                       |                                                        | 180         | 1, 2, 3          |
|                                                                     | Самостоятельная работа                                                                                |                                                        |             |                  |
|                                                                     | 3.                                                                                                    | Роль воспитателя в музыкально-педагогическом процессе. | 4           |                  |
| Экзамен                                                             |                                                                                                       |                                                        | 6 семестр   |                  |
| Всего за МДК                                                        |                                                                                                       |                                                        | 120 (60)    |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                               | Объем часов | Уровень усвоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |                                                                                                       |                                                                                                                                               | 153         | 1, 2, 3          |
| Раздел 1. Общение ребенка со взрослым                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                               |             |                  |
| Тема 1.1. Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте                       | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                                            | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Развитие общения ребенка с взрослым в раннем возрасте.                                                               | 10          | 2                |
|                                                                                            | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                                            | 1.                                                                                                    | 1. Диагностика форм общения ребенка со взрослым.<br>2. Внеситуативное общение дошкольника со взрослым.<br>3. Форма общения и возраст ребенка. | 4           | 3                |
|                                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                                            | 1.                                                                                                    | Воспитатель как субъект воспитательно-образовательной деятельности                                                                            | 9           |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Уровень усвоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 153         | 1, 2, 3          |
|                                                                                            |                                                                                                       | Функции общения. Правила межличностного общения. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте Внеситуативное общение дошкольника со взрослым Форма общения и возраст ребенка. Условия оптимизации педагогического общения. Диагностика форм общения ребенка со взрослым                                                                                                  |             |                  |
| Раздел 2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
| Тема 2.1. Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника                                | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
|                                                                                            | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Развитие познавательного общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8           | 2                |
|                                                                                            | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
|                                                                                            | 1.                                                                                                    | 1. Формирование личностного общения.<br>2. Ролевая игра как путь развития смысловой сферы.<br>3. Ролевая игра как путь развития смысловой сферы.                                                                                                                                                                                                                                   | 4           | 3                |
|                                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
|                                                                                            | 1.                                                                                                    | Развитие коммуникативных умений воспитателя. Педагогический такт<br>Формирование личностного общения Развитие познавательного общения<br>Функции, формы и условия оптимального педагогического общения<br>Психолого-педагогические проблемы самоактуализации личности воспитанника<br>Врождённая способность к общению Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника. | 7           |                  |
| Раздел 3. Поведение дошкольников с взрослыми                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Уровень усвоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 153         | 1, 2, 3          |
| Тема 3.1.<br>Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                                  | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Психологическая характеристика типичных трудностей в общении дошкольников со взрослым.<br>2. Социально-психологическая характеристика группы детского сада.                                                                                                                    | 8           | 2                |
|                                                                                                  | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                                  | 1.                                                                                                    | 1. Беседа как метод выявления уровня осознанности действий ребенка.<br>2. Условие развития осознанности поведения.                                                                                                                                                                                      | 6           | 3                |
|                                                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                                  | 1.                                                                                                    | Произвольность как центральное новообразование дошкольников<br>Соотношение требовательности и уважения к личности ребёнка. Условие развития осознанности поведения. Эмоциональная устойчивость дошкольников в педагогическом взаимодействии.<br>Дисциплина и дисциплинированность в дошкольном детстве. | 7           |                  |
| Раздел 4. Общение трудных дошкольников                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
| Тема 4.1.<br>Особенности общения с «трудными» дошкольниками                                      | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                                  | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Специфика общения с «трудными» дошкольниками.<br>2. Условия формирования мотивационно-волевой сферы дошкольников.                                                                                                                                                              | 8           | 2                |
|                                                                                                  | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                                  | 1.                                                                                                    | 1. Коррекционно-педагогическая работа с пассивными, гиперактивными дошкольниками.                                                                                                                                                                                                                       | 6           | 3                |

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Уровень усвоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 153         | 1, 2, 3          |
|                                                                                            |                                                                                                       | 2. Условия формирования мотивационно-волевой сферы дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                                            | 1.                                                                                                    | Ситуация успеха в процессе воспитания « трудных детей». Поощрение и наказание в работе со сложными детьми. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в общении. Специфика общения с «трудными» дошкольниками. Типичные трудности в общении с дошкольниками. Методы психолого-педагогических воздействий в работе с импульсивными детьми. Методы психолого-педагогических воздействий в работе с агрессивными детьми. Психолого-педагогические аспекты микроклимата семьи и детские неврозы. | 7           |                  |
| Раздел 5. Общение дошкольников со сверстниками                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
| Тема 5.1. Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте                            | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                                            | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Специфика общения дошкольника со сверстником.<br>2. Роль деятельности в формировании общения дошкольников.<br>3. Роль деятельности в формировании общения дошкольников.<br>4. Особенности психологического климата в игровых микрообъединениях дошкольников.                                                                                                                                                                                                                         | 10          | 2                |
|                                                                                            | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                                            | 1.                                                                                                    | 1. Анализ микроклимата игровых объединений.<br>2. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8           | 2                |
|                                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                                            | 1.                                                                                                    | Специфика общения дошкольника со сверстником. Роль деятельности в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7           |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Уровень усвоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 153         | 1, 2, 3          |
|                                                                                            |                                                                                                       | формировании общения дошкольников. Стили педагогического общения с детьми. Методы и приёмы изучения взаимоотношений в группе. Анализ микролимата игровых объединений. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. Психологическая коррекция общения. Роль деятельности в формировании общения дошкольников со сверстниками. Коммуникативные воздействия ребенка на сверстников в продуктивной деятельности: конструктивной, изобразительной. Особенности психологического климата в игровых микро-объединениях дошкольников. Упражнения на развитие коммуникативных умений в общении со сверстниками. |             |                  |
| Раздел 6. Общение и взаимодействие ребенка в семье                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
| Тема 6.1. Особенности общения и отношений дошкольников с членами семьи                     | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                            | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Психолого-педагогические методы исследования детско-родительских отношений.<br>2. Родительские директивы в общении с дошкольниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8           | 2                |
|                                                                                            | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                            | 1.                                                                                                    | 1. Психолого-педагогические условия для создания детско-родительских отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           | 3                |
|                                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Уровень усвоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 153         | 1, 2, 3          |
|                                                                                            | 1.                                                                                                    | Психолого-педагогические аспекты микроклимата семьи и детские неврозы. Понимание и принятие ребёнка в семье как условия благоприятного. Формирования личности. Стили семейного воспитания и общения. Родительские директивы в общении с детьми. Причины конфликтов в работе воспитателя с родителями. Семьи «группы риска» и коррекционная работа с ними. Ценностные ориентации родителей в воспитании детей разного пола. Методы исследования семьи и семейного воспитания. Психолого-педагогические методы исследования детско-родительских отношений. Организация индивидуальной и коллективной работы с родителями. | 7           |                  |
| Раздел 7. Роль игры в развитии общения дошкольников                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
| Тема 7.1.<br>Роль игры в развитии общения дошкольников                                     | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                            | 1.                                                                                                    | Лекционные занятия<br>1. Мотивация участия ребенка в совместной игре.<br>2. Детские межличностные отношения в игре.<br>3. Методы выявления популярных и непопулярных дошкольников в игре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8           | 2                |
|                                                                                            | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                            | 1.                                                                                                    | 1. Методические рекомендации к проведению игры для младших дошкольников.<br>2. Игры для детей с трудностями в общении.<br>3. Занятия для детей с трудностями в общении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10          | 3                |
|                                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Уровень усвоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 153         | 1, 2, 3          |
| .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.                                                                                                    | Детская игра как феномен человеческой культуры и воспитания Игра ребёнка в семье. Особенности игры и ее значение для развития общения. Методические рекомендации к проведению игры для младших дошкольников. Мотивация участия ребенка в совместной игре. Сюжетно-ролевая игра в развитии общения старших дошкольников. Игры и занятия для детей с трудностями в общении. Детские межличностные отношения в игре. Условия развития коммуникативных способностей детей в игровом возрасте. | 7           |                  |
| Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 семестр   |                  |
| Всего за МДК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 102 (51)    |                  |
| Учебная практика<br>Виды работ:<br>1. Знакомство с типом дошкольного учреждения.<br>2. Знакомство с построением развивающей среды в ДОУ.<br>3. Характеристика возрастной группы детей-дошкольников.<br>4. Анализ состояния культурно-гигиенических навыков у детей (на основе наблюдений).<br>5. Составление плана-конспекта проведения режимных процессов.<br>6. Разработка советов родителям по физическому воспитанию детей.<br>7. Самостоятельно организовать игры, развивающие общение и нравственно-волевые качества младших дошкольников. |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 108         | 3                |

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Уровень усвоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 153         | 1, 2, 3          |
|                                                                                                   | <p align="center"><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p align="center"><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с дошкольным учреждением: с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями воспитательной работы. Анализ развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.</li> <li>2. Ознакомление с воспитательно-образовательными программами, по которым работает ДОУ.</li> <li>3. Наблюдение за работой педагогического коллектива, изучить систему работы воспитателя.</li> <li>4. Изучить психолого-педагогические особенности развития детей различного возраста; проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом полученных результатов;</li> <li>5. Разрабатывать и проводить с детьми отдельные виды работы: режим, развлечения, игры, и т.д.</li> <li>6. Принимать участие в подготовке праздников, и др.</li> <li>7. Оказывать помощь педагогам в проведении внеучебной работы с детьми.</li> <li>8. Знакомство с дошкольным учреждением: с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями воспитательной работы. Анализ развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.</li> <li>9. Ознакомление с воспитательно-образовательными программами, по которым работает ДОУ.</li> <li>10. Наблюдение за работой педагогического коллектива, изучить систему работы воспитателя.</li> <li>11. Изучить психолого-педагогические особенности развития детей различного возраста; проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом полученных результатов;</li> <li>12. Разрабатывать и проводить с детьми отдельные виды работы: режим, развлечения, игры, и т.д.</li> </ol> | 108         | 3                |

| <b>Наименование разделов и тем</b>                                                                                              | <b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b> | <b>Объем часов</b> | <b>Уровень усвоения</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| <b>МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>                               |                                                                                                              | 153                | 1, 2, 3                 |
| 13. Принимать участие в подготовке праздников, и др.<br>14. Оказывать помощь педагогам в проведении внеучебной работы с детьми. |                                                                                                              |                    |                         |
| <b>Квалификационный экзамен по ПМ.02</b>                                                                                        |                                                                                                              | <b>6 семестр</b>   |                         |
| <b>Всего за ПМ</b>                                                                                                              |                                                                                                              | <b>808 (404)</b>   |                         |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета  
*«Педагогики и психологии»*

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела магнитная;
- мел белый и цветной;
- магниты для досок.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- лазерная указка;
- ватманы;
- цветные маркеры, фломастеры и карандаши;
- мягкие игрушки;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал для выполнения практических работ.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437887>.

2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441218>.

3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445333>.

4. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/44160>.

5. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437253>.

6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436524>.

7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441998>.

8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441998>.

9. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438939>.

10. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438977>.

11. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф.

Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439023>.

12. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437303>.

13. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432234>.

14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Колومийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Колумийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441115>.

15. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10922-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432443>.

16. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429415>.

17. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/4>.

18. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432195>.

19. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/4412>.

### ***Дополнительные источники:***

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9927-3.

2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01658-1.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00542-4.

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8.

5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4.

6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6.

7. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01439-6.

8. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9.

9. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО/ Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0.

10. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01292-7.

11. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В.

Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6.

12. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8.

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9.

14. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8.

15. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс: учебник и практикум для СПО/ И. Г. Минералова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4.

16. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5.

17. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0.

18. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01433-4.

19. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01630-7.

20. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО/ И. В. Шадрина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7728-8.

*Электронный каталог (на базе информационно-библиотечной системы  
MARK SQL 1.8):*

- База «Книги».
- База «Статьи из периодических изданий».
- База «Каталог ВМНТБ».
- База «ЭБС».

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля **ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»** является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Знакомство с профессиональной деятельностью».

Неотъемлемой частью профессионального модуля является производственная практика. Так как содержание заданий практики носит комплексный характер, проведение практики предусматривается по итогам изучения модуля (концентрированно).

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» является освоение производственной практики в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Дошкольная педагогика с практикумом», «Педагогика» и «Психология общения».

Модуль «Организация различных видов деятельности и общения детей» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических,

медико-биологических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, дается научное обоснование наиболее важных вопросов дошкольной педагогики, воспитания и укрепления здоровья детей, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическими заданиями. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На семинарских занятиях углубляются, конкретизируются теоретические положения, излагаемые на лекционных занятиях, проверяются и закрепляются знания студентов, вырабатываются умения работать с учебно-методической литературой, интернет – ресурсами, анализировать и конспектировать информационный материал, составлять планы и конспекты разных форм работы по созданию психолого-педагогических условий в образовательной организации и физическому воспитанию детей, приобретаются умения устно излагать конкретные темы междисциплинарного курса.

На практических занятиях студенты овладевают компонентами профессионального мастерства; формируются основные профессионально-педагогические умения, навыки, опыт в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров не ниже Pentium 4, с ОЗУ не менее 512 Мб, имеющих доступ в Интернет с установленным лицензионным программным обеспечением:

полный пакет Microsoft Office 2007 и выше. Практические занятия проводятся по подгруппам.

На лабораторных занятиях студенты получают навыки экспериментальной работы, умение использовать диагностический материал в исследовательской работе с детьми, приобретают навыки использования технических средств обучения в образовательном процессе с дошкольниками, самостоятельно обрабатывать полученные экспериментальным путем данные.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка план-конспектов мероприятий, направленных на всестороннее развитие ребенка.

Освоению профессионального модуля ПМ.02 должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП. 08 Безопасность жизнедеятельности.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которые реализуются концентрированно. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации мероприятий, направленных на всестороннее развитие ребенка;
- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам,

связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является итоговая промежуточная аттестация.

## **Организация учебной и производственной практики (по профилю специальности):**

### **Учебная практика**

| <b>Вид практики</b>              | <b>Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этапы практики</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный (оформление документов для прохождения учебной практики, прибытие на базу практики, согласование подразделения в котором будет организовано рабочее место, прохождение вводного инструктажа)</li> <li>- Прохождение практики (сбор материала для написания отчета по практике, сбор материала для написания выпускной квалификационной работы, участие в выполнении отдельных видов работ).</li> <li>- Отчетный (обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала, оформление отчета о прохождении практики)</li> </ul> |
| <b>Цель практики</b>             | Формирование умений наблюдать, анализировать и оценивать эффективность воспитательно-образовательной работы с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Задачи практики</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить особенности функционирования определенного дошкольного учреждения;</li> <li>• Проанализировать предметно-развивающую среду ДОУ;</li> <li>• Проанализировать психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного возраста;</li> <li>• Планировать педагогический процесс ДОУ;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Сроки проведения практики</b> | Согласно учебному плану по специальности «Дошкольная педагогика» сроки проведения производственной (по профилю специальности) практики для студентов 2 курса - 2 недели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Место проведения</b>          | ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание практики (основные разделы)</b> | <p><b>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдают воспитательно-образовательную работу педагогов, анализируют результаты, изучают систему работы воспитателя;</li> <li>2. изучают методы, приемы и средства проведения занятий с учетом особенностей возраста детей, проектируют и осуществляют педагогическую деятельность полученных результатов;</li> <li>3. изучают и используют в работе вариативные планы и программы;</li> <li>4. принимают участие в работе с родителями;</li> <li>5. выводят самооценку педагогической деятельности;</li> <li>6. самостоятельно проводят режимные процессы;</li> <li>7. самостоятельно разрабатывают и проводят с детьми пробные занятия в своей группе</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                               | <p>по всем методикам, в соответствии с планом практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по ознакомлению с окружающим: занятия и экскурсии;</li> <li>-по развитию речи: занятия по развитию речи детей, дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха, активизации словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи и т.д.;</li> <li>-по математическому развитию детей: занятия. индивидуальную работу, дидактические игры и упражнения;</li> <li>-по методике физического воспитания и развития: занятие, проведение утренней гимнастики, подвижных игр, игр на развитие мелкой моторики, спортивный досуг;</li> <li>-по изобразительной деятельности: занятия по лепке (рисованию, аппликации) и конструированию, индивидуальная работа, дидактические и художественно - развивающие игры и упражнения;</li> <li>-по методике музыкального воспитания: проведение музыкальных занятий, музыкально-дидактических игр, музыкально-речевых игр, музыкально-театрализованной деятельности, участие в подготовке и проведении праздников и развлечений;</li> <li>-по методике экологического образования: занятия, наблюдения на прогулке, дидактические игры, индивидуальную работу, труд в уголке природы.</li> </ul> <p>Составным компонентом руководства производственной (по профилю специальности) практики является осуществление контроля за процессом формирования профессиональных умений и навыков у студентов.</p> |
| <b>Критерии оценки практики</b>               | <p>«Зачтено» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый планом практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи.</p> <p>«Не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу практики, не подготовил отчета, допускал ошибки в ходе проведения практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Формы отчетности</b>                       | <p>Дневник по практике с анализом. Характеристика с места работы (составляется воспитателем, методистом или заведующей дошкольным учреждением; заверяется подписью и печатью). Конспект открытого занятия. Сценарий развлечений. Материал по дополнительной квалификации. Отчет о проделанной работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <p>Зачет по результатам защиты отчета по практике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Производственная практика

| Вид                              | Производственная практика (по профилю специальности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этапы практики</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный (оформление документов для прохождения учебной практики, прибытие на базу практики, согласование подразделения в котором будет организовано рабочее место, прохождение вводного инструктажа)</li> <li>- Прохождение практики (сбор материала для написания отчета по практике, сбор материала для написания выпускной квалификационной работы, участие в выполнении отдельных видов работ).</li> <li>- Отчетный (обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала, оформление отчета о прохождении практики)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Цель практики</b>             | Формирование и закрепление основных профессионально-педагогических умений, навыков, опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО; овладение компонентами профессионального мастерства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Задачи практики</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить теоретические знания, научить творчески применять их в воспитательно - образовательной работе в группе с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• формировать профессионально-педагогическую направленность студентов: воспитание устойчивого интереса к профессии и любви к детям, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений;</li> <li>• формировать профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, доброжелательность;</li> <li>• овладевать методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• формировать профессионально-педагогические умения, соответствующие квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.</li> </ul> |
| <b>Сроки проведения практики</b> | Согласно учебному плану по специальности «Дошкольная педагогика» сроки проведения производственной (по профилю специальности) практики для студентов 2 курса - 4 недели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Место проведения</b>          | ДООУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание практики (основные разделы)</b> | <p align="center"><b>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдают воспитательно-образовательную работу педагогов, анализируют результаты, изучают систему работы воспитателя;</li> <li>2. изучают методы, приемы и средства проведения занятий с учетом особенностей возраста детей, проектируют и осуществляют педагогическую деятельность полученных результатов;</li> <li>3. изучают и используют в работе вариативные планы и программы;</li> <li>4. принимают участие в работе с родителями;</li> <li>5. выводят самооценку педагогической деятельности;</li> <li>6. самостоятельно проводят режимные процессы;</li> <li>7. самостоятельно разрабатывают и проводят с детьми пробные занятия в своей группе по всем методикам, в соответствии с планом практики:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по ознакомлению с окружающим: занятия и экскурсии;</li> <li>-по развитию речи: занятия по развитию речи детей, дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха, активизации словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи и т.д.;</li> <li>-по математическому развитию детей: занятия. индивидуальную работу, дидактические игры и упражнения;</li> <li>-по методике физического воспитания и развития: занятие, проведение утренней гимнастики, подвижных игр, игр на развитие мелкой моторики, спортивный досуг;</li> <li>-по изобразительной деятельности: занятия по лепке (рисованию, аппликации) и конструированию, индивидуальная работа, дидактические и художественно-развивающие игры и упражнения;</li> <li>-по методике музыкального воспитания: проведение музыкальных занятий, музыкально-дидактических игр, музыкально-речевых игр, музыкально-театрализованной деятельности, участие в подготовке и проведении праздников и развлечений;</li> <li>-по методике экологического образования: занятия, наблюдения на прогулке, дидактические игры, индивидуальную работу, труд в уголке природы.</li> </ul> <p>Составным компонентом руководства производственной (по профилю специальности) практики является осуществление контроля за процессом формирования профессиональных умений и навыков у студентов.</p> |
| <b>Критерии оценки практики</b>               | <p>«Зачтено» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый планом практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи.</p> <p>«Не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу практики, не подготовил отчета, допускал ошибки в ходе проведения практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Формы отчетности</b>                       | <p>Дневник по практике с анализом. Характеристика с места работы (составляется воспитателем, методистом или заведующей дошкольным учреждением; заверяется подписью и печатью). Конспект открытого занятия. Сценарий развлечений. Материал по дополнительной квалификации. Отчет о проделанной работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <p>Зачет по результатам защиты отчета по практике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, с большим стажем работы, а также общеобразовательных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b><br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; | Наблюдения за работой воспитателя и поведением детей в дошкольном образовательном учреждении<br>Составление диагностической карты личностного развития детей.<br>Проверка (обыгрывание) занятий по развитию общения детей с трудностями в общении<br>Контрольные работы<br>Коллоквиумы<br>Тесты |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>организовывать детский досуг;<br/>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br/><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b><br/>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br/>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>                                               | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                               | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.</b>                    | План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании                                      | экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене |
| <b>ПК 2.2. Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</b>                       | Технология проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим требованиям и особенностям воспитанников в ДОУ | - экспертная оценка деятельности обучающихся на практике                             |
| <b>ПК 2.3. Организовать посильный труд и самообслуживания</b>                                            | Анализ различных мероприятий, составленный в соответствии с требованиями.                                                  | - экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики                   |
| <b>ПК 2.4. Организовать общение детей</b>                                                                | План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании                                      | экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене |
| <b>ПК 2.5. Организовать продуктивную деятельность дошкольников</b>                                       | Последовательность осуществления работы с родителями в соответствии с действующей методикой.                               | - формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся на практике                |
| <b>ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</b> | Анализ работы с родителями, составленный в соответствии с существующими требованиями.                                      | - экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики                   |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности</b>                                                                                                                                          | - координация деятельности педагога- воспитателя с другими сотрудниками ДОУ в соответствии с нормативными документами;                                                                         | - экспертная оценка видов и форм сотрудничества членов образовательного учреждения   |
| <b>ПК 5.1. Разрабатывать методический материал на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b>                                                                                    | План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании                                                                                                          | экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене |
| <b>ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду</b>                                                                                                                                                                        | Наличие дидактических средств для всестороннего развития детей.                                                                                                                                | - экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики                   |
| <b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b> | Реализация развивающих педагогических технологий, учитывающих возрастные возможности познавательной деятельности детей. Осуществление осознанного выбора современных образовательных программ. | - формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся на практике                |
| <b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>                                                                                                                                           | Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса                                                                                                                        | - экспертная оценка видов и форм сотрудничества членов образовательного учреждения   |
| <b>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской проектной деятельности дошкольного образования</b>                                                                                                                                       | Внедрение результатов научных исследований и передовой практики в педагогический процесс                                                                                                       | - экспертная оценка видов и форм сотрудничества членов образовательного учреждения   |
| <b>Итоговая аттестация по модулю</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                | Экзамен квалификационный                                                             |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>                                                                                                                    | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                              | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>                                                 | Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения                                                                          | Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента                                                                                                                      |
| <b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>                      | Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы                                       |
| <b>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>                                                                                        | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей                                                          | Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях |
| <b>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b> | Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией                                                                          | Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников                                                                        |
| <b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</b>                                            | Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией                                   | Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b> | Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.                         | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете) |
| <b>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>                                                                    | Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.                                               | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы.                                                                                                                                                       |
| <b>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</b>                                                                                          | Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы.                                                                                                                                                       |
| <b>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</b>                                                                                         | Содержание профессиональной деятельности в области дошкольного образования.                             | Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих.                                                                                                                                                    |