



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**КВАЛИФИКАЦИЯ: Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Форма обучения – очная**

Одобрена Предметной (цикловой) комиссией специальности

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

***44.02.01 Дошкольное образование***

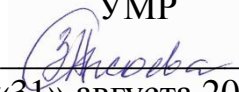
Протокол № 1  
«31» августа 2020 г.

Председатель  
Предметной цикловой комиссии  
Аксенова Е.Г.  

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
УМР

 З.А. Сысоева  
«31» августа 2020 г.

Составители: Стебакова Д.А., Ритор П.М.  

---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>26</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

*Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития*

## **1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и направлен на формирование общих и профессиональных компетенций:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.*

**ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**ПК 1.2.** Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

**ПК 1.3.** Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

**ПК 1.4.** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об

изменениях в его самочувствии.

#### **5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

**ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

**ПК 5.2.** Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**ПК 5.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК 5.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**ПК 5.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### ***иметь практический опыт:***

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

#### ***уметь:***

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания,

питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Содержание рабочей программы составлено в соответствии с содержанием основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ***Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.***

Содержание общей части предполагает изучение основных понятий вида профессиональной деятельности, предмета, метода и т.д.

Для проведения занятий используются лекционно-семинарские формы, организационно-деятельностные и деловые игры, разбор производственных (профессиональных) ситуаций. В ходе занятий студенты работают с законодательными и нормативными актами РФ, инструктивными и руководящими документами отраслевых министерств и ведомств, с методическими и справочными материалами. Дальнейшее закрепление теоретических и практических знаний студентов по изучаемому профессиональному предусматривается в процессе проведения учебной и производственной (профессиональной) практики по специальности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего – 366 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **366 часов**, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **244 часа**;  
 самостоятельной работы обучающегося – **122 часа**;  
 учебной и производственной практики – **144 часа**.

**Итоговая аттестация** в форме квалификационного экзамена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1-5.5	<u>МДК 01.01.</u> Медико-биологические и социальные основы здоровья	96	64	22	-	32	-		
ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1-5.5	<u>МДК 01.02.</u> Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	162	108	36	20	54			
ОК 1-4, 7,	<u>МДК 01.02.</u>	108	72	50	-	36	-		



9-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1-5.5	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков								
ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Учебная практика	72						72	
ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1-5.5	Экзамен квалификационный								
ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1-5.5	Всего:	366	244	108	20	122		72	72

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>96</b>	<b>1, 2, 3</b>
<b>ПМ 01.</b> <b>Введение</b>	Цель и задачи модуля « <i>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие</i> », его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля.	1	1
<b>Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</b> <b>Здоровье как состояние и свойство организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Лекционные занятия</b> 1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. 2. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 3. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. 1. Составляющие здоровый образ жизни детей раннего и дошкольного возраста.	1	3
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
Здоровье сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	1.	<b>Лекционные занятия</b> 1. Понятие «здоровье сберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ. 2. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ. Закаливание. 3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий. 4. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. 5. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников - анализ условий в базовом дошкольном учреждении.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.	1	3
<i>Тема 1.3.</i> Социальные основы здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Лекционные занятия</b> 1. Основы педагогического контроля состояния физического и психологического благополучия детей. 2. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. 3. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Нет			
<i>Тема 1.4.</i> Контроль развития и состояния здоровья детей	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Лекционные занятия</b> 1. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. 2. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
	<p>здоровья детей.</p> <p>3. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <p>4. Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.</p> <p>5. Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития.</p> <p>6. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.</p>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	<p>1. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике).</p> <p>2. Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>3. Определение способов педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>4. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.</p>	1	3
<b>Тема 1.5. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<p>Лекционные занятия</p> <p>1. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации.</p> <p>2. Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая- и причины, способствующие среднетяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации.</p>	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
детского образовательного учреждения	3. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	1. Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	1	3
<b>Тема 1.6. Методика развития детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Лекционные занятия 1. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму. 2. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	1. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. 2. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b></p> <p align="center"><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление терминологического словаря.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.</li> <li>3. Оформление практических работ и подготовка к их защите.</li> <li>4. Подготовка рекомендации, бесед по профилактике дезадаптаций ребёнка.</li> <li>5. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта).</li> <li>6. Педагогическая поддержка воспитанников (решение педагогических задач).</li> <li>7. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций).</li> <li>8. Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения (подбор и систематизация материала в педагогической копилке).</li> <li>9. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов).</li> <li>10. Традиционные и не традиционные виды закаливания детей дошкольного возраста (создание мультимедийной презентации).</li> <li>11. Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (создание мультимедийной презентации для дошкольников).</li> <li>12. Проблемы формирования здоровья детей в семье (разработка информационных бюллетеней для родителей).</li> </ol>	10	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением, с документацией.</li> <li>2. Наблюдение за работой воспитателя по оценке состояния здоровья и изменений в самочувствии детей во время их пребывания в ДООУ.</li> <li>3. Работа с медицинскими картами (изучение и анализ антропометрических данных детей) на базе образовательного учреждения.</li> <li>4. Наблюдение за работой по взаимодействию педагогов и медицинского персонала ДООУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.</li> <li>5. Наблюдение за профилактикой травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период).</li> <li>6. Наблюдение. Организация и проведение закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей.</li> <li>7. Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>8. Наблюдение за организацией процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.</li> <li>9. Наблюдение за организацией и проведением режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.</li> </ol>	12	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<p align="center"><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p align="center"><b>Виды работ</b></p> <p>1. Работа с медицинскими картами (изучение и анализ антропометрических данных детей) на базе образовательного учреждения.</p> <p>2. Организация проведения профилактики травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период).</p> <p>3. Организация и проведение закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей.</p> <p>4. Планирование закаливания в летний оздоровительный период.</p> <p>5. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>6. Участие в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.</p> <p>7. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.</p> <p>8. Проведение санитарно-просветительной работы с родителями.</p> <p>9. Проведение праздника «Здоровое детство».</p> <p>10. Конкурс наглядных пособий на тему «Береги здоровье с детства».</p> <p>11. Разработка рекомендаций по индивидуальной помощи детям, родителям, воспитателям по медико-биологическим и социальным основам здоровья детей. Портфолио.</p>		14	3
<b>Раздел 2. Основы высшей нервной деятельности детей раннего возраста</b>			
<i>Введение</i>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Цели, задачи, содержание. Особенности ВНД у детей дошкольного возраста.</p>	1	1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Тема 2.1.</b> <b>История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Лекционные занятия</b> 1. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности. 2. Понятие о высшей нервной деятельности. 3. Развитие представлений о высшей нервной деятельности. 4. Методы исследования высшей нервной деятельности. 5. Этапы формирования ВНД у детей.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.</b>	1. 1. Составление терминологического словаря. Составление опорных конспектов. Составление текстовых заданий для взаимного контроля. 2. Актуализация знаний о строении и функциях головного мозга. Складчатая поверхность отдела головного мозга, её значение. 3. Нарисовать рисунок и обозначить теменную лобную, затылочную и височные доли больших полушарий. На рисунке обозначить примерное расположение зон коры больших полушарий двигательной, кожно-мышечной, слуховой, обонятельной, зрительной. 4. Составить опорный конспект борозды и извилины коры больших полушарий.	1	3
	1. <b>Лекционные занятия</b> Характеристика условных рефлексов и классификация условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе и их характеристика. Торможение условных рефлексов. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
		Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Концепция драйва и драйв-рефлексы. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	1. Учение И.М. Сеченова о рефлекторном характере деятельности высших отделов центральной нервной системы. Развитие И. П. Павловым рефлекторной теории и создания учения о ВНД. 2. Составление терминологического словаря. Составление опорных конспектов. Актуализация знаний о рефлексии и рефлекторной дуге.	1	2,3
<b>Тема 2.3. Функциональная организация мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Лекционные занятия</b> 1. Сенсорные системы (анализаторы) мозга. Модулирующие системы мозга. 2. Основы функциональной организации двигательных систем мозга. Функции мозга в онтогенезе. 3. Современные методы борьбы с патологическими изменениями функций головного мозга. Движение и взаимодействие корковых процессов. 4. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
1.	1. Составление терминологического словаря. Составление опорных конспектов. Составление текстовых заданий для взаимного контроля. 2. Функциональная организация двигательных систем мозга. Сенсорные системы мозга.	1	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Тема 2.4.</b> <b>Обучение и закономерности условно-рефлекторной деятельности.</b> <b>Структура поведенческого акта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Лекционные занятия</b> 1. Привыкание как стимул-зависимое обучение. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение. Динамика условно-рефлекторной деятельности. 2. Врожденные и приобретенные программы поведения. Динамический стереотип. Мозг и поведение. 3. Принципы организации поведенческих реакций. Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде. 4. Нейронные механизмы поведения. Детерминированность условно-рефлекторной деятельности.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Нейрофизиологические основы памяти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b> 1. Общая характеристика. Временная организация памяти. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти. Многовременная и кратковременная память. Долговременная память. 2. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Формы научения. 3. Динамика нервного процесса в больших полушариях мозга.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
		<p>Особенности корковой динамики у детей.</p> <p>4. Фазовые состояния больших полушарий мозга.</p>		
	<b>Практические занятия</b>			
		<p>1. Память - основа мышления Составление терминологического словаря. Составление опорных конспектов. Составление текстовых заданий для взаимного контроля.</p> <p>2. Память человека, её отличия от памяти животных. Отличия памяти от представлений.</p> <p>3. Словесно-логическая память человека.</p> <p>4. Основные правила запоминания.</p> <p>5. Составление компьютерных презентаций по теме: «Нейрофизиологические основы памяти и обучения».</p> <p>6. Контрольная работа.</p>	1	3
<b>Тема 2.6. Потребности. Мотивация. Эмоции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Биологическая мотивация. Общие свойства различные видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации.</p> <p>2. Физиологическое выражение эмоций, их функции. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Формы психической деятельности. Эмоции (чувства) и их развитие в онтогенезе. Значение эмоций во взаимосвязи организма с окружающей средой. Роль положительных эмоций в жизни человека. Роль отрицательных эмоций в жизни человека.</p>	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	3. Воля. Внимание. Ощущения. Воображение.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Составление терминологического словаря. Составление опорных конспектов. 2. Потребности. Сознания. Мышление. Ощущения и восприятия. Память. Воображение. Наблюдение. Воля. Эмоции. Внимание. Определение объёма внимания.	1	3
<b>Тема 2.7. Функциональные состояния. Поведение и психика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Лекционные занятия</b> 1. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Стресс. 2. Сон и сновидения, оценка глубины сна, значение сна. Механизмы бодрствования и сна. Физиологическое объяснение сна сновидений и гипноза. Гигиена сна. Бессонница и нервность детей. Утомление и борьба с ним. Переутомление. 3. Биоритмы. Общая характеристика биоритмов. Циркадная организация функций человека. Биоритмологическая организация функций организма. Дисинхрозы. 4. Рациональная организация режима дня детей дошкольного возраста. Закономерности головного мозга. Познавательные процессы. Личность и ее особенности. 5. Детская нервность, истерики, неврозы. Реакции организма на стрессовые ситуации. Электрофизиологические корреляты психической	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<p>деятельности детей.</p> <p>6. Психическая деятельность и электроэнцефалограмма детей. Психическая деятельность и вызванные потенциалы. Особенности когнитивных процессов у детей.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>1. Составление терминологического словаря. Составление опорных конспектов. Сон. Сновидения. Гипноз. Утомление. Переутомление.</p> <p>2. Биологические ритмы. Выявление биоритмических изменений отдельных функций организма. Режим дня детей дошкольного возраста.</p>	1	3
<b>Тема 2.8. Особенности высшей нервной деятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Развитие речи у ребенка. Речевые функции полушарий. Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции.</p> <p>2. Развитие речи и пластичность речевой функции в онтогенезе, и её нарушения. Открытие центров речи. Восприятие и воспроизведение речи. Деятельность и мышление человека.</p> <p>3. Нарушения мышления у детей. Этапы развития познавательной способности у детей.</p> <p>4. Латерализация функций. Социально детерминированное осознание. Осознаваемая и подсознательная деятельность мозга.</p>	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>1. Учение И. П. Павлова по первой и второй сигнальных системах. Развитие речи у ребёнка. Речь и мышление.</p>	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
		2. Составление терминологического словаря. Составление опорных конспектов. Составление текстовых заданий для взаимного контроля.		
<b>Тема 2.9.</b> <b>Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Лекционные занятия</b> 1. Развитие свойств нервных процессов и влияние на них генотипа и среды. Роль генотипа и среды в формировании личности. Характеристика основных типов ВНД животных и человека и методов их определения. Донервные теории индивидуальности. 2. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Темперамент в структуре индивидуальности. Типологические варианты личности детей. Особенности ВНД подростков (свойства нервной системы). Основные положения по формированию типологических особенностей ВНД детей.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	1. Составление терминологического словаря. Составление опорных конспектов. 2. Этапы формирования высшей нервной деятельности у детей. 3. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. 4. Основные положения по формированию типологических особенностей ВНД детей. Индивидуально-типологические особенности ребёнка. Определение типа высшей нервной деятельности. Определение типов конституции.	1	2, 3
<b>Тема 2.10.</b> <b>Гигиенические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
требования к высшей нервной деятельности		<b>Лекционные занятия</b> 1. Гигиенические требования к организации умственного труда детей. Гигиенические основы занятий детей. Гигиенические требования к проведению занятий и игр. Гигиена физического и умственного труда 2. Круглосуточный режим детей дошкольного возраста. Режим в дошкольных учреждениях.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
		1. Составление терминологического словаря. Составление опорных конспектов. 2. Круглосуточный режим дня детей дошкольного возраста. 3. Контрольная работа.	1	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			10	3
1. Условные рефлексы – основа ВНД 2. Приобретённые программы поведения 3. Образования и торможения условных рефлексов 4. Как выработать у щенка условный слюноотделительный рефлекс на запах камфары 5. Биографии Сеченова И.М. и Павлова И.П., схема рефлекторной дуги, чихания и кашля 6. Асимметрия полушарий головного мозга. 7. Внимание и память. 8. Виды памяти: кратковременная, промежуточная, долговременная, их особенности и значения. 9. Асимметрия полушарий головного мозга. 10. Внимание и память.				



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<p>11. Виды памяти: кратковременная, промежуточная, долговременная, их особенности и значения.</p> <p>12. Внимание. Произвольное и непроизвольное внимание.</p> <p>13. Мотивация и эмоции, их взаимосвязь.</p> <p>14. Роль эмоций в формировании поведенческих реакций организма.</p> <p>15. Положительные и отрицательные эмоции. Роль больших полушарий и отделов промежуточного мозга в формировании и регуляции эмоций.</p> <p>16. Роль потребностей в возникновении эмоций</p> <p>17. Разработка рекомендаций по тренировке памяти, внимания.</p> <p>18. Сон. Чередование сна и бодрствования - необходимое условие жизни человека.</p> <p>19. Связь смены сна бодрствования с суточными природными ритмами на Земле 20.Значение сна для восстановления работоспособности.</p> <p>20. Изменение физиологической активности организма во время сна.</p> <p>21. Сновидения, как психическая деятельность. Состояние мозга при сновидениях: наличие бодрствующих участков на фоне заторможенной коры больших полушарий. Вещие сны.</p> <p>22. Составить режим дня для детей дошкольного возраста, учитывая биоритмы ребёнка и тип темперамента.</p> <p>23. Роль трудовой деятельности в развитии речи и мышления, в становлении человека.</p> <p>24. Первая сигнальная система действительности, общая для человека и животных.</p> <p>25. Основное отличие от животных - появление второй сигнальной системы. Социальная обусловленность второй сигнальной системы.</p> <p>26. Учение И. П. Павлова о первой и второй сигнальных системах.</p> <p>27. Речь и мышление. Значение слов (написанных, услышанных, произносимых) для присвоения и передачи другим поколениям общественного опыта.</p> <p>28. Развитие у человека на основе речи высших, собственно человеческих функций: произвольной памяти, произвольного внимания, абстрактного мышления.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
29. Типологические варианты личности детей. 30. Донервные теории индивидуальности. 31. Классификация типов конституции и темперамента (схема). 32. Психологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности			
	<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение. Условно-рефлекторная деятельности детей и изучение культурно-гигиенических навыков по нарастанию к усложнению требований к детям при переходе из одной возрастной группы в другую. Проведение исследований, заполнение таблицы и протокола.</p> <p>2. Наблюдение. Специфические особенности высшей нервной деятельности детей при развитии совместной деятельности сигнальных систем в процессе онтогенеза. Изучение речевого словаря детей. Проследить взаимосвязь восприятия и памяти у ребенка, а также роль речи в восприятии и воспроизведении, который выступает, как средство познавательной деятельности. Заполнение таблицы и протокола.</p> <p>3. Наблюдение. Сенсорное развитие одна из главных линий умственного развития в дошкольном детстве. Наблюдение за изучением восприятия, произвольной образной памяти и связанной речи на материале описания игрушки у детей. Проведение исследований, заполнение таблицы.</p> <p>4. Наблюдение. Условно-рефлекторная деятельность детей во время игровой деятельности и особенности сюжетно-ролевых игр. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p>5. Наблюдение. Особенности образования условных рефлексов на занятиях. Возбуждение и виды торможения. Проведение исследований. Заполнение таблицы и протокола.</p> <p>6. Наблюдение. Условно-рефлекторная деятельность детей при изучении познавательных процессов - внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление. Проведение исследований. Заполнение таблицы и протокола.</p> <p>7. Наблюдение. Условно-рефлекторная деятельность детей при изучении важнейших сфер</p>	18	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<p>личности - самосознание, воля, эмоции, чувства. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p>8. Наблюдение. Условно-рефлекторная деятельность детей и общие причины непослушания ребенка, основные причины капризов и упрямства. Детская нервность, страхи, негативизм. Нарушения высшей нервной деятельности. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p>9. Наблюдение. Типы высшей нервной деятельности, их определение у детей. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p>10. Наблюдение. Условия возникновения и иррадиация сонного торможения. Виды сна. Заполнение протокола.</p> <p>11. Наблюдение. Условно-рефлекторная деятельности детей во время приема пищи. Заполнение протокола.</p> <p>12. Наблюдение. Усталость, утомление, переутомление у дошкольников и борьба с ними. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение режимных процессов и закрепление условно-рефлекторной деятельности ребенка. Нормативные требования продолжительности режимных моментов в смежных возрастных группах. Проведение исследований, заполнение таблицы и протокола.</p> <p>2. Закрепление условно-рефлекторной деятельности детей и изучение культурно-гигиенических навыков по нарастанию и усложнению требований к детям при переходе из одной возрастной группы в другую. Проведение исследований, заполнение таблицы и протокола.</p> <p>3. Специфические особенности высшей нервной деятельности детей при развитии совместной деятельности сигнальных систем в процессе онтогенеза. Изучение речевого словаря детей. Проследить взаимосвязь восприятия и памяти у ребенка, а также роль речи в восприятии и</p>	18	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<p>воспроизведении, которая выступает, как средство познавательной деятельности. Заполнение таблицы и протокола.</p> <p>4. Сенсорное развитие одна из главных линий умственного развития в дошкольном детстве. Развитие у детей восприятия, произвольной образной памяти и связанной речи на материале описания игрушки. Проведение исследований, заполнение таблицы.</p> <p>5. Развитие условно-рефлекторной деятельности у детей во время игровой деятельности и изучение особенностей сюжетно-ролевых игр. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p>6. Особенности образования условных рефлексов на занятиях. Возбуждение и виды торможения. Проведение исследований. Заполнение таблицы и протокола.</p> <p>7. Условно-рефлекторная деятельность детей при изучении познавательных процессов - внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление. Проведение исследований. Заполнение таблицы и протокола.</p> <p>8. Условно-рефлекторная деятельность детей при изучении важнейших сфер личности - самосознание, воля, эмоции, чувства. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p>9. Условно-рефлекторная деятельность детей и общие причины непослушания ребенка, основные причины капризов и упрямства. Детская нервность, страхи, негативизм. Нарушения высшей нервной деятельности. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p>10. Типы высшей нервной деятельности, их определение у детей. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p>11. Условия возникновения и иррадиации сонного торможения. Виды сна. Заполнение протокола.</p> <p>12. Условно-рефлекторная деятельность детей во время приема пищи. Заполнение протокола.</p> <p>13. Усталость, утомление, переутомление у дошкольников и борьба с ними. Проведение исследований. Заполнение протокола.</p> <p>14. Разработка мероприятий, рекомендаций по индивидуальной помощи детям, родителям, воспитателям при нарушениях высшей нервной деятельности. Портфолио.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 3. Основы педиатрии</b>			
<b>Введение</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Предмет и задачи педиатрии и дошкольной профилактики	1	1
<b>Тема 3.1. Детские болезни и их профилактика. Заболевания нервной системы у детей и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. <b>Лекционные занятия</b> 1. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии. 2. Формы неадекватного поведения, причины возникновения неадекватного поведения. 3. Формы неврозов.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. 1. Определение основных признаков неврозов у детей Контрольные работы.	1	3
<b>Тема 3.2. Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Лекционные занятия</b> 1. Врожденные и приобретенные дефекты развития ОДА у детей. 2. Нарушения осанки и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие и его профилактика.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
	1.	1. Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия.	1	3
<b>Тема 3.3.</b> Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Лекционные занятия</b> 1. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей.	2	2
<b>Тема 3.4.</b> Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Лекционные занятия</b> Врожденные и приобретенные заболевания сердца - причины, признаки и профилактика. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста - причины, признаки и профилактика.	1	2
<b>Тема 3.5.</b> Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Лекционные занятия</b> 1. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.	1	2
<b>Тема 3.6.</b> Нарушения обменных процессов у детей и их	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Лекционные занятия</b> 1. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
<b>профилактика</b>				
<b>Тема 3.7. Заболевания кожи у детей и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Лекционные занятия</b> Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.	2	2
<b>Тема 3.8. Аллергические состояния и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Лекционные занятия</b> Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.	2	2
<b>Тема 3.9. Болезни органов зрения и слуха и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Лекционные занятия</b> Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения детей.	2	2
<b>Тема 3.10. Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Лекционные занятия</b> Наиболее распространенные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей - причины, признаки и профилактика. Заболевания половых органов у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.	2	2
<b>Тема 3.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
<b>Детские инфекционные заболевания и их профилактика</b>	1.	<b>Лекционные занятия</b> 1. Грипп: возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. 2. Аденовирусная инфекция: возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания. 3. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит – возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. 4. Туберкулез: возбудители, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций. Пищевые отравление. Профилактика пищевых отравлений.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	1. Сравнительная характеристика основных признаков детских инфекционных заболеваний у детей. 2. Анализ анамнеза ребенка по медицинской карте.	1	2, 3
<b>Тема 3.12. Детский травматизм и его профилактика. Принципы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Лекционные занятия</b> 1. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжения связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях.	2	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
<b>оказания первой помощи при закрытых повреждениях</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1.	1. Определение основных видов травм по внешним признакам. 2. Правила асептики и антисептики. 3. Изучение содержания аптечки первой помощи. 4. Освоение основных методов оказания первой помощи при закрытых повреждениях. 5. Решение ситуационных задач.	1	3
<b>Тема 3.13. Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Лекционные занятия</b> 1. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы. Первая помощь при открытых повреждениях.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	1. Определение основных видов травм по внешним признакам. 2. Освоение основных методов оказания первой помощи при открытых повреждениях. 3. Отработка алгоритма наложения повязок. 4. Отработка методов остановки кровотечений. 5. Решение ситуационных задач.	1	3
<b>Тема 3.14. Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Лекционные занятия</b> 1. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах, и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.	2	3
	<b>Практические занятия</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
состояниях	1.	1. Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. 2. Освоение основных методов оказания первой помощи при неотложных состояниях. 3. Решение ситуационных задач.	1	3
		<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b></p> <p align="center"><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление рекомендаций для родителей по профилактике невротических состояний у детей. 3. Составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений осанки детей. 4. Составление опорных схем, терминологического словаря. 5. Составление рекомендаций для родителей по закаливанию детей. 6. Составление компьютерных презентаций по теме «Гельминтозы у детей». 7. Составление опорных конспектов, терминологического словаря. Подготовка сообщения по теме 1.6. 8. Составление компьютерных презентаций по теме «Болезни кожи у детей». Составление терминологического словаря. 9. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщения. Составление текстовых заданий для взаимного контроля по теме 1.8. 10. Подготовка сообщения «Методики сохранения зрения» (Базарного, Ковалева, Исаевой и др.). 11. Составление опорных конспектов, терминологического словаря по теме 1.10.. 12. Подготовка рекомендаций для родителей «Профилактика заболеваний мочеполовой системы у детей». 13. Составление компьютерных презентаций.	12	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<p>14. Составление терминологического словаря по теме 1.11.</p> <p>15. Подготовка сообщения (беседы, памятки) по теме: «Туберкулез», «Прививки – делать или не делать?»</p> <p>16. Подготовка как практическим работам с использованием методических работ и подготовка к их защите.</p> <p>17. Составление текстовых заданий для взаимного контроля.</p> <p>18. Составление компьютерных презентаций или памяток (бесед) для родителей.</p> <p>19. Составление терминологического словаря. 1.12.</p> <p>20. Подготовка как практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 21. Оформление практических работ и подготовка к их защите.</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение. Утренний прием детей в группу. Термометрия. Осмотр зева, кожных покровов. Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Заполнение протокола.</p> <p>2. Ознакомление с документацией в группе и медицинском кабинете по сохранению здоровья и физического развития детей. Определить отклонения в физическом развитии по данным медицинских карт и наблюдений за детьми. Заполнение протокола.</p> <p>3. Наблюдение. Дать санитарно-культурно-гигиеническую оценку организации и проведению приема пищи в смежных возрастных группах с выполнением нормативных требований и профилактики желудочно-кишечных заболеваний и отравлений. Заполнение протокола.</p> <p>4. Наблюдение. Дать оценку санитарному состоянию дошкольного учреждения способам уборки, борьбы с пылью и микробами. Дезинфекция. Вентиляционный режим. Профилактика легочных заболеваний. Заполнение протокола.</p> <p>5. Наблюдение. Пронаблюдать, как ведется в дошкольном учреждении уход за кожей, волосами и ногтями детей. Одежда. Обувь. Профилактика кожных заболеваний. Заполнение</p>	16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<p>протокола.</p> <p>6. Наблюдение. Дать санитарно-гигиеническую оценку организации и проведению традиционных и нетрадиционных закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении. Профилактика инфекционных заболеваний. Заполнение протокола.</p> <p>7. Наблюдение. Дать санитарно-гигиеническую оценку естественному и искусственному освещению в группах и игровых комнатах, как проводить охрану зрения в процессе их пребывания в дошкольном учреждении. Заполнение протокола.</p> <p>8. Наблюдение. Дать санитарно-гигиеническую оценку мебели, игрушек, одежды, обуви. по сохранению правильной осанке и профилактике плоскостопия. Выявить нарушения плоскостопия и осанки у детей. Провести исследования. Заполнение таблицы и протокола.</p>		
	<p align="center"><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p align="center"><b>Виды работ</b></p> <p>Утренний прием детей в группу. Термометрия. Осмотр зева, кожных покровов. Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Заполнение протокола.</p> <p>Дать санитарно-культурно-гигиеническую оценку организации и проведению приема пищи в смежных возрастных группах с выполнением нормативных требований и профилактики желудочно-кишечных заболеваний и отравлений. Заполнение протокола.</p> <p>Дать оценку санитарному состоянию дошкольного учреждения способам уборки, борьбы с пылью и микробами. Дезинфекция. Вентиляционный режим. Профилактика легочных заболеваний. Заполнение протокола.</p> <p>Профилактика ухода за кожей, волосами и ногтями детей. Одежда. Обувь. Профилактика кожных заболеваний. Заполнение протокола.</p> <p>Дать санитарно-гигиеническую оценку организации и проведению традиционных и нетрадиционных закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении. Профилактика инфекционных заболеваний. Заполнение протокола.</p> <p>Дать санитарно-гигиеническую оценку естественному и искусственному освещению в группах и</p>	18	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<p>игровых комнатах, как проводить охрану зрения в процессе их пребывания в дошкольном учреждении. Заполнение протокола.</p> <p>Дать санитарно-гигиеническую оценку мебели, игрушек, одежды, обуви по сохранению правильной осанке и профилактике плоскостопия. Выявить нарушения плоскостопия и осанки у детей. Провести исследования. Заполнение таблицы и протокола.</p> <p>Анализ выполнения нормативных требований проведения занятий в смежных возрастных группах (чередование умственных и физических нагрузок) их влияние на нервную и сердечно-сосудистую системы. Заполнение таблицы и протокола.</p> <p>Дать санитарно-гигиеническую оценку музыкального и спортивного залов, а также соблюдение выполнения нормативных требований к проведению музыкальных и физкультурных занятий. Профилактика заболеваний. Заполнение протокола.</p> <p>Дать санитарно-гигиеническую оценку зданию и участку дошкольного учреждения, а также выполнение санитарно-гигиенических требований к прогулке детей на участке. Заполнение протокола.</p> <p>Дать санитарно-гигиеническую оценку игрушкам, пособиям. Обработка игрушек. Действия персонала при карантине. Заполнение протокола.</p> <p>Профилактика и анализ часто болеющих детей. Причины и их профилактика. Травматизм и его предупреждение. Заполнение протокола.</p> <p>Разработка мероприятий и рекомендаций детям, родителям, воспитателям по профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста. Портфолио.</p>		
<b>Экзамен</b>		<b>1(3) семестр</b>	
<b>Всего по МДК:</b>		<b>96 (64)</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		162	1, 2, 3
<b>Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. <b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Система физического воспитания дошкольников в России.</p> <p>2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка.</p> <p>3. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения основное средство физического воспитания.</p>	8	2
	<b>Практические занятия</b>		
<p>1. 1. Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность». Установление связи методики физического воспитания и развития детей с другими науками. Естественнонаучные основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях: цели и задачи физического воспитания; принципы оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации, индивидуализации. Анализ примерной системы физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе ДОО.</p>	4	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Тема 1.2.</b> <b>Возрастные особенности развития ребенка от рождения до семи лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <b>Лекционные занятия</b> 1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.	2	3
<b>Тема 1.3.</b> <b>Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Лекционные занятия</b>  1. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников. 2. Единство обучения, воспитания, развития ребенка процессе физического воспитания; принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям. 3. Характеристика психофизических качеств, методика их развития. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста. 4. Теоретические и физиологические основы режима дня детей; педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	16	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
	<p>5. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.</p> <p>6. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр.</p> <p>7. Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.</p>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	<p>1. Характеристика принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям, составление соответствующей таблицы.</p> <p>2. Формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств дошкольников. Методики оценки физических качеств.</p> <p>3. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.</p> <p>4. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр.</p>	10	3
<b>Тема 1.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Структура и содержание двигательного режима детей раннего и</p>	18	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
дошкольной образовательной организации	<p>дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию. Физкультурные занятия - основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды.</p> <p>2. Структура физкультурного занятия. Подбор упражнений, в связи с возрастными особенностями детей.</p> <p>3. Способы организации детей на занятиях. Физическая нагрузка: общая и моторная плотность.</p> <p>4. Методы обучения физическим упражнениям детей разных возрастных групп.</p> <p>5. Физкультурные мероприятия в режиме дня. Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения.</p> <p>6. Физкультурные мероприятия в режиме дня. Физкультурные минутки: значение, специфика проведения. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>7. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.</p> <p>8. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.</p> <p>Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	<p>1. Физкультурные занятия: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.</p> <p>2. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.</p> <p>3. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.</p> <p>4. Планирование и проведение утренней гимнастики и физкультурных минуток с детьми разных возрастных групп.</p>	12	3
<b>Тема 1.5.</b> <b>Планирование работы по физическому воспитанию детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Планирование работы по физическому воспитанию детей. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p>	8	2
	<b>Практические занятия</b>			
1.	<p>1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей в ДОУ. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания детей и укрепления их здоровья.</p>	8	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.02 ПМ 1.</b></p> <p align="center"><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития системы физического воспитания дошкольников (написание реферата).</li> <li>2. Особенности отечественной системы физического воспитания дошкольников (написание рефератов).</li> <li>3. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей (тезисы доклада).</li> <li>4. Связь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием (написание реферата).</li> <li>5. Составление аннотации на работу Вавиловой Е. Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» 1983г.</li> <li>6. Анализ авторской программы Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник».</li> <li>7. Развитие моторики ребенка от рождения до семи лет (составление таблицы).</li> <li>8. Составление таблицы распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения.</li> <li>9. Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения детей (написание реферата).</li> <li>10. Русские подвижные игры в физическом воспитании дошкольника.</li> <li>11. Методика развития психофизических качеств у детей (составление таблицы).</li> <li>12. Разработка сценария спортивного праздника.</li> <li>13. Составление плана беседы с родителями о необходимости проведения закаливания детей.</li> <li>14. Закаливание – одно из средств увеличения потенциала здоровья детей (написание реферата).</li> </ol>	54	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с планом и содержанием практики, документацией.</li> <li>2. Наблюдение и планирование проведения режимных процессов.</li> <li>3. Наблюдение и планирование проведения утренней гимнастики.</li> <li>4. Наблюдение и планирование проведения физкультурных мероприятий: физминуток, подвижных игр на прогулке.</li> <li>5. Знакомство с разработкой конспекта физкультурного занятия и подбором физических упражнений.</li> <li>6. Знакомство с разработкой конспекта по планированию и проведению разнообразных видов игр на прогулке.</li> <li>7. Знакомство с разработкой конспекта и наблюдение за проведением спортивного праздника.</li> <li>8. Знакомство с разработкой конспекта и наблюдение за проведением закаливающих процедур с детьми.</li> </ol>	16	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		12	3
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана и содержания практики, документации.</li> <li>2. Планирование и проведение режимных процессов.</li> <li>3. Планирование и проведение утренней гимнастики.</li> <li>4. Планирование и проведение физкультурных мероприятий: физминуток, подвижных игр на прогулке.</li> <li>5. Планирование и проведение физкультурного занятия и подбор физических упражнений.</li> <li>6. Планирование и проведение разнообразных видов игр на прогулке.</li> <li>7. Планирование и проведение спортивного праздника.</li> <li>8. Планирование и проведение закаливающих процедур с детьми.</li> <li>9. Отчет по практике.</li> </ol>			
<b>Экзамен</b>		<b>2 семестр</b>	
<b>Всего по МДК:</b>		<b>162 (108)</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		108	1, 2, 3
<b>Тема 1.</b>	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
Совершенствование двигательных умений и навыков в основных видах движений.	1.	<b>Лекционные занятия</b> Совершенствование двигательных умений и навыков в основных видах движений.	6	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	1. Показ и проведение основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО и возрастом детей. Методика обучения. Проведение частей физкультурного занятия. 2. Показ и проведение основных видов движений: лазания, ползания, равновесия в соответствии с программой по физическому воспитанию и возрастом детей. Методика обучения. Проведение частей физкультурного занятия. 3. Показ и проведение основных видов движений: катание, бросание, метание мяча в соответствии с программой по физическому воспитанию и возрастом детей. Методика обучения. Проведение частей физкультурного занятия. 4. Показ и проведение общеразвивающих и строевых упражнений в соответствии с программой по физическому воспитанию и возрастом детей. Методика обучения. Проведение частей физкультурного занятия. 5. Проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	16	3
<b>Тема 2.</b> Совершенствование двигательных умений и навыков в	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Лекционные занятия</b> Совершенствование двигательных умений и навыков в подвижных играх.	6	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика	12	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
<b>подвижных играх.</b>		проведения подвижных игр в разных возрастных группах. 2. Проведение подвижных игр на прогулке с детьми разных возрастных групп. 3. Проведение подвижных игр на физкультурных занятиях с детьми разных возрастных групп.		
<b>Тема 3. Совершенствование двигательных умений и навыков в спортивных играх и упражнениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Лекционные занятия</b> Совершенствование двигательных умений и навыков в спортивных играх и упражнениях.	6	2
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Тема 4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования</b>	1.	<b>Лекционные занятия</b> Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.	4	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	1. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.	8	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03 ПМ 1.</b></p> <p align="center"><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп. (6ч.)</li> <li>2. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп (2ч.).</li> <li>3. Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ (2ч.).</li> <li>4. Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста (2ч.).</li> <li>5. Оформление карточек по подвижным играм, подготовка атрибутов игры (4ч.).</li> <li>6. Описание техники спортивного упражнения (по выбору) -2ч.</li> </ol>	36	3
	<p align="center"><b>Учебная практика.</b></p> <p align="center"><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с планированием, написанием и проведением плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп.</li> <li>2. Знакомство с планированием и проведением комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.</li> <li>3. Знакомство с планированием и проведением сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ.</li> <li>4. Знакомство с планированием и проведением строевых упражнений для детей дошкольного возраста.</li> </ol>	10	3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<p align="center"><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p align="center"><b>Виды работ</b></p> <p>1. Планирование и проведение плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп.</p> <p>2. Планирование и проведение комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.</p> <p>3. Планирование и проведение сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ.</p> <p>4. Планирование и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Оформление карточек по подвижным играм, подготовка атрибутов игры.</p> <p>6. Описание техники спортивного упражнения (по выбору).</p>		10	3
<b>Зачет</b>		<b>2 часа</b>	
<b>Всего по МДК:</b>		<b>108 (72)</b>	
<b>Квалификационный экзамен за ПМ.01</b>		<b>3 семестр</b>	
<b>Всего за ПМ.01</b>		<b>366 (244)</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания; лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование кабинета теории и методики физического воспитания:

посадочные места для обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
аудиторная доска;  
наглядные пособия по основным видам движений;  
спортивный инвентарь.

Оборудование лаборатории:

посадочные места для обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
-аудиторная доска;  
-таблицы, схемы, демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

1. Музыкальный центр
2. Компьютер IBM совместимый с лицензионным программным обеспечением
3. Принтер
4. Мультимедиа проектор
5. Экран
6. Телевизор
7. Комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: не предусмотрено.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие***

***Основные источники:***

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442085>.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441998>.

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441998>.

4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442447>.

5. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447756>.

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437147>.

#### ***Дополнительные источники:***

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9927-3.

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8.

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО/ Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0.

4. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0.

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9.

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9.

7. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0.

#### ***Электронный каталог (на базе информационно-библиотечной системы MARK SQL 1.8):***

1. База «Книги».
2. База «Статьи из периодических изданий».
3. База «Труды ВИЭПП».
4. База «Каталог ВМНТБ».
5. База «ЭБС».

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль ПМ.01 ***«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»*** предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций,

групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, дается научное обоснование наиболее важных вопросов физического развития, воспитания и укрепления здоровья детей, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом физических упражнений и отдельных элементов техники движений, приемов оказания первой медицинской помощи, действий с измерительными приборами и демонстрацией методики проведения разных форм организации двигательной деятельности детей. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы

документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеofilьмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На практических занятиях студенты осваивают технику выполнения и методику обучения физическим упражнениям в разных возрастных группах, приобретают навыки работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров не ниже Pentium 4, с ОЗУ не менее 512 Мб, имеющих доступ в Интернет с установленным лицензионным программным обеспечением: полный пакет Microsoft Office 2007 и выше. Практические занятия проводятся по подгруппам.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Освоению профессионального модуля ПМ 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01. Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которые реализуются концентрированно. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации мероприятий,

направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,

- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является итоговая промежуточная аттестация.

Организация учебной и производственной практики (по профилю специальности):

- цель и задачи практики: углубление знаний закрепление практических умений;

- сроки проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса;

- место проведения практики: дошкольные учреждения г. Москвы;

- содержание практики: планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проводить режимные моменты в соответствии с возрастом, проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

- критерии оценки практики: контрольно-оценочные средства;

- форма отчетности: отчет по практике, портфолио.

#### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста</li> <li>- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</li> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита творческого проекта</li> </ul> <p><i>Зачет: на учебной и производственной практике по профессиональному модулю.</i></p>
<b>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>	<p><i>Зачетное задание: на учебной и производственной практике по профессиональному модулю.</i></p>
<b>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> <li>- организация мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии</li> </ul> <p><i>Зачет: на учебной и производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.</i></p>

<p><b>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</b></p>	<p>двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор методических приемов организации двигательной активности</li> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурнооздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление первых признаков детских заболеваний</li> <li>- обоснование мер профилактики детских заболеваний</li> <li>- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия</li> </ul>	<p><i>- экспертная оценка деятельности студента на практике</i></p>
<p><b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;</li> <li>- анализ и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- осуществление планирования с учетом особенностей возраста группы, отдельных воспитанников;</li> <li>-определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения;</li> </ul>	<p>План мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (одна из возрастных групп)</p>
<p><b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования</li> </ul>	<p><i>Дидактические материалы и пособия</i></p>



<p><b>ПК 5.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>-изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам направленным на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; -сравнение эффективности применяемых методов, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, выбор наиболее эффективных оздоровительных технологий с учетом вида ДОО и особенности возраста воспитанников; -определение путей самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p><i>Тематические планы по мероприятиям, направленным на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</i></p>
<p><b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b></p>	<p>-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов</p>	<p><i>Документация в виде отчетов, рефератов, выступлений, электронных презентаций</i></p>
<p><b>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b></p>	<p>-оформление портфолио; -участие в исследовательской и проектной деятельности; - использование методов и методик, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - оформление результатов исследовательской работы.</p>	<p><i>Содержание портфолио Студента Рефераты Комплекс диагностических методик</i></p>
<p><b>Итоговая аттестация по модулю</b></p>		<p><i>Экзамен квалификационный</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей</li> <li>- создание рекламных продуктов своей будущей профессии</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</p>
<b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<b>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников</li> <li>- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка</li> <li>- качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах</li> <li>- адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>- рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.</p>
<b>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>

<p><b>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p><b>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p><b>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий</li> <li>- рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов</p>
<p><b>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики</p>

