



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной
психологии»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Уровень подготовки: углубленный

Форма обучения: очная

Одобрена Предметной (цикловой)
комиссией специальности

Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

Председатель
Предметной цикловой комиссии

Аксенова Е.Г.

Составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР



З.А. Сысоева

«31» августа 2020 г.

Составитель: Казакевич Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (вариативная часть).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного образования, профессиональной переподготовки по профилю специальности.

2.1 Цель и задачи рабочей программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в

соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

теоретические основы и методiku планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям

образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

3.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития
ПК4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

4.1 Рекомендуемое количество часов

Количество часов на освоение рабочей программы всего – **72 часа**,
включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **24 часа**;

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	72	48	24		24				
ИТОГО		72	48	24		24				

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП.12 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии		72	
Раздел 1. Предмет специальной педагогики и психологии			
Тема 1.1. Специальная (коррекционная) педагогика и психология - наука о помощи детям с трудностями в развитии педагогики.	Содержание учебного материала	6	
	Лекционные занятия	2	1
	1. Понятие и разделы специальной педагогики и психологии		
	2. Статистика специальной педагогики		
	3. Принципы и методы специальной (коррекционной) педагогики		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	2
	1. Связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и медицинскими науками.		
	2. Современное состояние специальной (коррекционной педагогики) в России.		
	3. Основные этапы развития коррекционной педагогики		
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и медицинскими науками. Современное состояние специальной (коррекционной педагогики) в России. Основные этапы развития коррекционной педагогики. Статистика			
Тема 1.2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной (коррекционной)	Содержание учебного материала	6	
	Лекционные занятия	2	1
	1. Объект, субъект и предмет специальной и коррекционной		

педагогика.	2. Цели и задачи коррекционной и специальной педагогики		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1. Ведущие педагогические понятия: воспитание, обучение и развитие. Особенности воспитания, обучения и развития детей с нарушениями.		3
	2. Специальные понятия специальной (коррекционной педагогики) и проблемы специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация и социализация.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Ведущие педагогические понятия: воспитание, обучение и развитие, особенности воспитания, обучения и развития детей с нарушениями. Специальные понятия специальной (коррекционной педагогики) и проблемы специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация и социализация.			
Раздел 2. Категории детей с разными отклонениями в развитии(в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии)			
Тема 2.1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Содержание учебного материала	6	
	Лекционные занятия	2	2
	1. Современные представления о нарушениях развития у детей.		
	2. Основания классификаций детей с ОВЗ.		
	3. Основные причины нарушений развития ребёнка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	2
	1. Биологические причины врожденных и приобретённых аномалий.		
	2. Социальные факторы и условия нарушений в развитии и поведении		
	3. Интеграционные процессы в современном специальном образовании.		
4. Основные принципы инклюзивного обучения.			
Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Современные представления о нарушениях развития у детей. Основания классификаций детей с ОВЗ. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Биологические причины врожденных и приобретённых аномалий. Социальные факторы и условия нарушений в развитии и поведении детей. Интеграционные процессы в современном специальном образовании.		
Тема 2.2. Современные представления о сенсорных нарушениях развития у детей (слуха).	Содержание учебного материала	6	2
	Лекционные занятия	2	
	1 Предмет, задачи сурдопедагогики		
	2. Причины врождённых и приобретённых поражений слуховой		
	3 Основные принципы и методы обучения детей с нарушением слуха.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	3
	1. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением слуха от младенчества до школьного возраста.		
	2. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями слуха		
	3. Специальное образование лиц с нарушениями слуха		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Возрастные особенности психического развития детей с нарушением слуха от младенчества до школьного возраста. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями слуха Специальное образование лиц с нарушениями слуха.			
Тема 2.3. Современные представления о сенсорных нарушениях развития у детей (зрения).	Содержание учебного материала	6	
	Лекционные занятия	2	2
	1. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста.		
	2. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия	2	3
	1. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста.		
	2. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.		
	3. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением: домашнее воспитание и обучение, учреждения дошкольного воспитания, условия воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения, взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения Специальное образование лиц с нарушениями с зрения.		
Тема 2.4. Классификация детей с интеллектуальными нарушениями (умственно отсталые и дети с ЗПР).	Содержание учебного материала	6	
	Лекционные занятия	2	2
	1. Умственная отсталость: понятие, формы, степени, виды.		
	2. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.		
	3. Особенности воспитания, обучения и развития умственно отсталых детей		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	3
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.		
	2. Причины ЗПР и необходимость дифференцированного диагноза в дошкольном возрасте.		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	<p>Умственная отсталость: понятие, формы, степени, виды. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Особенности воспитания, обучения и развития умственно отсталых детей Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференцированного диагноза в дошкольном возрасте.</p>		
Тема 2.5. Нарушения развития речи у детей	Содержание учебного материала	6	
	Лекционные занятия	2	
	1. Логопедия как отрасль дефектологии.		1
	2. Понятие и причины речевого нарушения.		
	3. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.		
	Лабораторные работы		2
	Практические занятия	2	
	1. Основные этапы речевого развития детей.		
	2. Система учреждений для детей с нарушениями речи.		
	3. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Основные этапы речевого развития детей. Система учреждений для детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования.			
Тема 2.6. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	6	2
	Лекционные занятия	2	
	1. Дети с ДЦП - определение, этиология, основные формы.		
	2. Коррекционная и специализированная помощь при ДЦП		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	3

	1 Коррекционная работа при ДЦП: основные цели работы, комплексный характер коррекционной работы, основные принципы коррекционно-педагогической работы.		
	2 Направления коррекции в дошкольном возрасте, задачи логопедической работы		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Дети с ДЦП - определение, этиология, основные формы. Коррекционная и специализированная помощь при ДЦП		
Тема 2.7. Деформация социально-личностного развития детей	Содержание учебного материала	6	
	Лекционные занятия	2	2
	1. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения.		
	2. Причины и условия девиантного поведения.		
	3. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении детей.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	2
	1 Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения		
	2 Коррекционно-педагогическая помощь детям с дисгармоническим складом личности		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Воспитание и обучение в условиях семьи Проблемы социальной адаптации Интегрированное воспитание и обучение			
Тема 2.8. Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности.	Содержание учебного материала	6	2
	Лекционные занятия	2	2
	1 Понятие аутизма, аутистические черты личности.		
	2 Причины аутизма.		
	3 Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	3

	1 Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме: зарубежные системы помощи лицам с аутизмом, оперантное обучение, ТЕАССН-программа, другие методы, отечественные подходы к коррекции аутизм		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Понятие аутизма, аутистические черты личности. Причины аутизма. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме		
Тема 2.9. Дети со сложной структурой дефекта	Содержание учебного материала	3	
	Лекционные занятия	1	1
	1. Понятие о сложном нарушении развития.		
	2. Пути и способы организации специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	2
	1 Развитие и образование детей со сложным дефектом: задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом, психолого-педагогические основы развития и образования детей со сложным дефектом		
	2 Пути и способы организации специального образования;		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Понятие о сложном нарушении развития. Пути и способы организации специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии.			
Раздел 3. Педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребёнком в разных видах его деятельности		3	
Тема 3.1. Коррекционно педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями.	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия	1	2
	1. Содержание специального образования.		
	2. Формы организации специального воспитания и обучения.		

	3. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	3
	1. Необходимость создания системы ранней помощи и её задачи.		
	2. Сущность профилактической работы.		
	2. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Необходимость создания системы ранней помощи и её задачи. Сущность профилактической работы. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.		
Тема 3.2. Особенности коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях.	Содержание учебного материала	3	
	Лекционные занятия	1	2
	1 Психолого - педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений		
	2 Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	3
	1 Психолого- педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений		
	2 Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста		
	3 Система коррекционно-развивающих занятий для старших		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста			

Тема 3.3. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями развития.	Содержание учебного материала	3	2
	Лекционные занятия	1	
	1. Педагог-психолог, воспитатель как субъекты коррекционно-педагогической деятельности.		
	2. ПМПк в дошкольных образовательных учреждениях.		
	3. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПк		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	3
	1. Содержание специального образования.		
	2. Формы организации специального воспитания и обучения.		
	3. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Содержание специального образования. Формы организации специального воспитания и обучения. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционнообразовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Необходимость создания системы ранней помощи и её задачи. Сущность профилактической работы. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.			
Зачет	5 (7) семестр		
Всего:	72 (48)		

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; методические материалы: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427174>.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442394>.

3. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной

психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430419>.

Дополнительная литература:

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441197>.

2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-Ш+: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 468 с.: ил. — Библиогр.: с. 428-432. — ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>.

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — М.: МПГУ, 2014. — 252 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>.

4. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Т.А. Челнокова, В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е.

Игнатъев; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметова. — Казань: Познание, 2014. — 164 с. : ил., табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам".
3. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Определение целей и задач работы с родителями, создание плана работы с родителями и методических рекомендаций	Таблица «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Обоснование подбора форм и методов психолого--педагогического индивидуального консультирования по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	План индивидуальных консультаций для родителей по проблемам взаимоотношений с детьми. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для подготовки к школьному обучению старших дошкольников с ЗПР

<p>ПК 4.3</p> <p>Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<p>Соответствие форм проведения собрания проблематики и реализации постановки цели степенью участия родителей(лиц, их замещающих) в мероприятии</p>	<p>План-конспект родительского собрания</p> <p>Примерная тематика совместных с родителями мероприятий в группе и в образовательной организации</p>
<p>ПК 4.4</p> <p>Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями в соответствии с правилами и целью; коррекция процесса взаимодействия с родителями в соответствии с целью общения</p>	<p>Самоанализ результатов работы с родителями</p> <p>План работы педагога-воспитателя по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей.</p>
<p>ПК 4.5</p> <p>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательной организации: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОО; соответствие форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательной организации целям совместной профессиональной деятельности.</p>	<p>Циклограмма работы воспитателя</p> <p>Модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения</p> <p>Участие в профессионально-значимых мероприятиях (научно-практические семинары, конференции по практике, круглые столы и др.)</p>	<p>Наблюдение, оценка содержания портфолио студента</p> <p>Реферат</p>

<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации</p>	<p>Планы проведения родительских собраний; тематика консультаций Подготовка информационно-просветительских занятий для родителей о роли семьи в развитии личности ребенка и семейном воспитании</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Анализ профессиональной ситуации в соответствии с правилами; определение признаков нестандартной ситуации; обоснование выбора оптимального решения в соответствии с проблемой..</p>	<p>Педагогические задачи Психолого-педагогические ситуации</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией</p>	<p>Защита рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников Электронные презентации, методические разработки</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией</p>	<p>Документация в виде отчетов, рефератов, выступлений, электронных презентаций портфолио</p>