



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Уровень подготовки: углубленный

Форма обучения: очная

Москва 2020

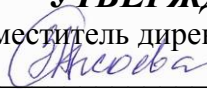
Одобрена Предметной (цикловой)
комиссией специальности

Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

Председатель
Предметной цикловой комиссии

Асеев О.В.

Составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
 З.А. Сысоева
«31» августа 2020 год

Составитель: Джалилова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС *по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.*

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и направлена на формирование общеучебных компетенций, выражающих способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах

формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы
дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **62 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – **14 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
<i>в том числе:</i>	
составление конспектов	4
заполнение таблиц	5
написание рефератов	5
Итоговая аттестация - в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	2	1
Раздел 1.	Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.		
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала	6	
	1. Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики.)	2	2
	2. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский)	2	2
	3. Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	2
	Самостоятельная работа.	4	
	1. Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с дополнительной учебной и научной литературой.	2	
	2. Подготовить реферат по темам на выбор учащихся: «Учение Сократа о нравственности»; «Учение Платона о государстве»; «Эпикур и его учение о счастье».	2	
Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени	Содержание учебного материала	10	
	1. Философия нового и новейшего времени, спор сенсуалистов (Ф Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декар, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц) Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм)	2	1
	2. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс)	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	3. Постклассическая философия второй половины 19 века – начала 20 века (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор, А. Бергстон)	2	1
	4. Русская философия 19 – 20 века	2	1
	5. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм)	2	1
	Самостоятельная работа.	2	
	1. Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с дополнительной учебной и научной литературой.	1	
	2. Подготовить реферат по темам на выбор учащихся: «Моральная философия И. Канта»; «Гегель о смысле человеческой истории»; «Философия пессимизма А. Шопенгауэра»	2	
Раздел 2.	Человек – сознание - познание		
	Содержание учебного материала	14	
	1. Философия о происхождении и сущности человека	1	1
	2. Человек как дух и тело. Основные категории человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я»	1	1
	3. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность	2	1
	4. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть	2	1
	5. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии,	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	ее современная интерпретация. Идеальное и материальное.		
	6. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности	2	2
	7. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании	2	2
	8. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности	2	2
	Самостоятельная работа.	4	
	1. Подготовить реферат по темам на выбор учащихся: «Учение о человеке в философии экзистенциализма»; «Человек как тело и дух»; «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека».	1	
Раздел 3.	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		
	Содержание учебного материала	6	1
	1. Философия и научная картина мира.	2	2
	2. Философия и религия	2	2
	3. Философия и искусство	2	2
	Самостоятельная работа.	2	
	1. Подготовить реферат по темам на выбор учащихся: «Значение веры в жизни современного человека»; «Противоречия между религиями».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 4.	Социальная жизнь.	10	
	1. Философия и история Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития (Г. В. Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнбни, П. Сорокин)	2	1
	2. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»	2	1
	3. Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура Философия и культура	2	2
	4. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. Философия и глобальные проблемы современности	2	2
	5. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человека. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	2	2
	Самостоятельная работа.	2	
	1. Творческие работы студентов на тему: «Талант и гений»; «Гений – совершенный человек».	1	3
	Презентация: «Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления»; «Проблема конца истории».	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Зачет по всему курсу		2	
Итого:		62 (48)	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442455>.

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430706>.

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754>.

Дополнительные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9527-5.

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9.

3. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1.

4. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4907-0.

Интернет-ресурсы:

1. <http://filosofia.ru>
2. <http://www.philosoff.ru>
3. <http://philosophy.ru>
4. <http://labrip.com/>
5. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; анализировать занятия; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. 	<p>ОК 1 - 11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни 	<p>ОК 1 - 11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме

<p>человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 		<p>терминологического диктанта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; <p>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.
---	--	--