



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 «Организация досуговых мероприятий»  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста**

**Уровень подготовки: углубленный**

**Форма обучения – очная**

**Москва 2020**

Одобрена Предметной (цикловой) комиссией специальности

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.01 Дошкольное образование**

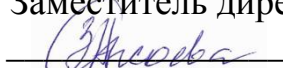
Протокол № 1  
«31» августа 2020 г.

Председатель  
Предметной цикловой комиссии  

---

Аксенова Е.Г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР  
 **З.А. Сысоева**  
«31» августа 2020 г.

Составитель: Казакевич Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>       | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 «Организация досуговых мероприятий»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного образования, профессиональной переподготовки по профилю специальности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 «Организация досуговых мероприятий» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин (вариативная часть).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Организация досуговых мероприятий» обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных

мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;

определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

планировать досуговые мероприятия;

разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

вести досуговые мероприятия;

диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

**знать:**

основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

основные формы проведения досуговых мероприятий;

особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;  
способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

**Учебная дисциплина «Организация досуговых мероприятий» направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**ПК 2.1.** Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

**ПК 2.2.** Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.3.** Организовывать посильный труд и самообслуживание.

**ПК 2.4.** Организовывать общение детей.

**ПК 2.5.** Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**ПК 2.6.** Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.7.** Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **81 час**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **27** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>81</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>        | <b>54</b>   |
| в том числе:   |             |
| лекционные занятия   | 30          |
| лабораторные занятия   | -           |
| практические занятия   | 24          |
| контрольные работы   | -           |
| курсовая работа (проект)                                       | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>             | <b>27</b>   |
| в том числе:   |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)         | -           |
| внеаудиторная самостоятельная работа                           | 27          |
| <i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы и зачета</i> |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация досуговых мероприятий»

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Тема 1.</b><br><b>Становление и развитие системы досуга.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   | 1. История досуговой педагогики. Зарождение системы досуга в период Античности. Особенности средневекового досуга. Народная система будней и праздников в России. Петровские реформы в культуре и досуге. Первые объединения по интересам. Культурно-просветительская работа в советский период. | 4           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b>  |             |                  |
|   | 1. Нет   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>   |             |                  |
|   | 1. Подготовка информационных сообщений: «Досуг в период Античности», «Система народных праздников на Руси», «Русские обрядовые праздники».   | 4           |                  |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Основные направления досуговой</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   | 1. Основные направления досуговой деятельности. Сущность, социальные функции и принципы  | 4           | 2                |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей. |   | досуговой деятельности.  |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 2           | 3                |
|  | 1.  | Анализирование направлений досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях ДОД.  |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |  |             |                  |
| <b>Тема 3. Планирование досуговой деятельности детей и подростков.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|  | 1.  | Виды планов, структура. Основные требования к планированию и организации досуговых мероприятий.  | 3           | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  |             |                  |
|  | 1.  | Анализирование годового плана досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях ДОД.<br>Планирование подготовки и проведения досугового мероприятия (по выбору).   | 2           | 3                |
| <b>Тема 4. Основные формы проведения досуговых мероприятий.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
|  | 1.  | Культурно – досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, цели и задачи, технология разработки.<br>Классификация досуговых форм, их отличительные особенности. Характеристика основных форм проведения досуговых мероприятий: вечер, бал, праздник, шоу-программа, церемония, ток-шоу, игровая программа, фестиваль, концерт, ярмарка, гуляние, дискотека, соревнование, выставка, спортивные мероприятия, экскурсия, смотр, викторина, театрализованное представление, демонстрация, карнавал. | 2           | 2                |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 2           | 3                |
|  | 1.  | Составление и оформление списка методической литературы и др. источников, необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий.<br>Определение цели и задач досугового мероприятия с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива).<br>Проведение игрового практикума.  |             |                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   |  |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
|  | 1.  | Поиск, изучение методической литературы и др. источников, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий. Разработка методических и дидактических пособий для организации и проведения досугового мероприятия.   | 2           |                  |
| <b>Тема 5. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |
|  | 1.  | Массовые досуговые мероприятия. Разнообразие форм. Правила подготовки и проведения массовых и зрелищных мероприятий. Условия проведения: вне помещения на стационарных площадках или в условиях природной среды.  | 2           | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2           | 3                |
|  | 1.  | Массовые досуговые мероприятия. Разнообразие форм. Правила подготовки и проведения массовых и зрелищных мероприятий. Условия проведения: вне помещения на стационарных площадках или в условиях природной среды.  |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b>  |   |             |                  |
| <b>Тема 6. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |                  |
|  | 1.  | Основные принципы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности. Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей. Формы и методы взаимодействия педагога и родителей.   | 2           | 2                |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2           | 3                |
|  | 1.  | Разработка диагностического материала (анкет, тестов) по выявлению интересов и потребностей детей и родителей в досуговой деятельности. Диагностирование интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности.   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 2           |                  |
| <b>Тема 7. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 2                |
|  | 1.  | Драматургия культурно-досуговых программ. Характеристика основных законов композиции. Постановка проблемы. Композиционная структура. Особенности работы над сценарием досугового мероприятия. Методические основы создания сценария. Структурные особенности сценария досугового мероприятия. Визуальное обеспечение досуговых мероприятий. |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
|  |   | Цели и назначение оформления досуговых мероприятий. Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий. Средства и материалы оформления.  |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2           | 3                |
|  | 1.  | Анализирование структуры композиционного построения сценария.<br>Составление текста сценария на основе «текстовой нарезки».<br>Разработка сценария досугового мероприятия (по выбору) и его презентация.<br>Создание эскиза оформления досугового мероприятия (по выбору).  |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 2           |                  |
| <b>Тема 8.<br/>Методика проведения досуговых мероприятий.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 2                |
|  | 1.  | Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий: характеристика общих требований.<br>Основные этапы, требования к организации проведения досуговых мероприятий разной направленности.<br>Особенности организации репетиционной работы.<br>Виды и содержание репетиций.<br>Анализ и самоанализ мероприятий: методика проведения. Методика составления резюме по результатам анализа мероприятия. |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2           | 3                |
|  | 1.  | Проведение досугового мероприятия (тема – по выбору)<br>Организация репетиционной работы, вовлекая занимающихся в разнообразную творческую деятельность.<br>Осуществление самоанализа проведенного досугового мероприятия.  |             |                  |
| <b>Тема 9.<br/>Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организация и</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 2                |
|  | 1.  | Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности. Общая характеристика. Проблемное обучение в развитии познавательной и творческой деятельности. Метод проектов. ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Ролевая игра, дискуссия.<br>Взаимодействие, активное общение участников в процессе работы. Тренинг как формирование и   |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся     |   | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| стимулирование общения в процессе подготовки и проведения мероприятия.   |   | отработка умений и навыков эффективного общения. Метод анализа конкретных ситуаций. Метод анализа кейсов. Метод анализа инцидентов. Метод разыгрывания ролей. Метод деловых игр. Методы генерирования идей: метод мозгового штурма; метод ассоциаций. |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2           | 3                |
|  | 1.  | Диагностирование творческих способностей детей, навыков взаимоотношения в группе. Разработка тренинга по развитию навыков общения с детьми, используя вербальные и невербальные средства.   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 2           |                  |
|  | 1.  | Подбор дидактических игр по активизации познавательных процессов и творческой деятельности детей. Подборка игр, упражнений на развитие общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.  |             |                  |
| <i>Тема 10.</i><br>Хозяйственный механизм поступления и использования внебюджетных средств от организации учреждением ДОД досуговых мероприятий. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 2                |
|  | 1.  | Финансово – хозяйственный механизм. Бюджетная смета как основной финансовый документ ОУ ДОД. Источники поступления денежных средств. Способы расчета бюджетных и внебюджетных средств.  |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2           | 3                |
|  | 1.  | Составление сметы расходов на проведение досуговых мероприятий.   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 2           |                  |
| 1.   | Изучение финансовых документов ОУ ДОД.  |   |             |                  |
| <i>Тема 11.</i><br>Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий.           | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 2                |
|  | 1.  | Цель и задачи разработки бизнес – плана. Виды и формы бизнес-планирования в области досуговой деятельности. Структура, функции и содержание разделов.   |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2           | 3                |
|  | 1.  | Разработка социального проекта (с участием социальных партнеров) и его защита. Составление типового договора/контракта с социальными партнерами по организации проведения досугового мероприятия.   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 2           |                  |
| 1.   | Найти материал об успешном взаимодействии с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий. |   |             |                  |
| <i>Тема 12.</i><br>Виды документации, требования к ее  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | 2                |
|  | 1.  | Нормативно-правовое и методическое обеспечение организации досуговой деятельности. Локальные акты. Положения, приказы и другие  |             |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов          | Уровень усвоения |
|-----------------------------|---|--|----------------------|------------------|
| оформлению.                 |   | документы, регламентирующие досуговую деятельность.  |                      |                  |
|                             | <b>Практические занятия</b>   |  | 2                    | 3                |
|                             | 1.  | Разработка положения о проведении досугового мероприятия.<br>Составление методической разработки досугового мероприятия (по выбору).   |                      |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 2                    |                  |
|                             | 1.  | Подобрать нормативно-правовые документы о деятельности и профессиональных компетенциях педагогического работника, осуществляющего досуговую деятельность (в соответствии с ФГОС).<br>Подготовить к защите методическую разработку досуговых мероприятий (по выбору). |                      |                  |
| <b>Контрольная работа</b>   |   |  | <b>2 (4) семестр</b> |                  |
| <b>Зачет по всему курсу</b> |   |  | <b>2 (4) семестр</b> |                  |
| <b>Итого:</b>               |   |  | <b>81 (54)</b>       |                  |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- наглядные и дидактические пособия;
- видеотека досуговых мероприятий;
- комплект учебно-методической документации.

### ***Оборудование актового зала:***

- сцена;
- кулисы;
- звуковая и световая аппаратура;
- костюмерная и гримерная комнаты.

### ***Материальные и технические средства обучения:***

- компьютеры;
- мультимедиа-система;
- цифровая видеокамера;
- цифровая фотокамера;
- музыкальный центр;
- мегафон;
- радиомикрофон;
- театральные костюмы.
- декорации и материал для их изготовления.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ***Основные источники:***

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441826>.

2. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437303>.

3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432197>.

#### ***Дополнительные источники:***

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ [ Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А.Е.Подобин и др.]; под ред. Б.В. Куприянова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

#### **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**

##### **Умения:**

У1 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;

У2 - определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

У3 - планировать досуговые мероприятия;

У4 - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

У5 - вести досуговые мероприятия;

У6 - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

У7 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

У8 - организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

У9 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У10 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

У11 - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

У12 - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

**Знания:**

З1 - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

З2 - основные формы проведения досуговых мероприятий;

З3 - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

З4 - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

З5 - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

З6 - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

З7 - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

З8 - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;

З9 - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;

З10 - виды документации, требования к ее оформлению.



## **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Оценивание выполнения практических работ.

Экспертная оценка сценария (программы, режиссерского плана) досугового мероприятия.

Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики.

Экспертная оценка проведенной репетиции и подготовительной работы.

Экспертная оценка проведенного досугового мероприятия.

Экспертная оценка самоанализа и анализа.

Экспертная оценка документации.

Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики.

Контрольная работа.

Зачет.