



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10 «Основы педагогического мастерства»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Уровень подготовки: базовый

Форма обучения – очная

г. Москва 2020

Одобрена Предметной (цикловой) комиссией специальности

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

Председатель
Предметной цикловой комиссии
Аксенова Е.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Зыряева **З.А. Сысоева**
«31» августа 2020 г.

Составитель: Казакевич Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «Основы педагогического мастерства»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного образования, профессиональной переподготовки по профилю специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 «Основы педагогического мастерства» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» обучающийся должен

уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогического воздействия на обучающихся в процессе производственного обучения с учетом результатов анализа педагогических ситуаций;

- организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися и управлять этим процессом;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с обучающимися;
- проводить профессиональный самоанализ и находить пути самообразования и самосовершенствования.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» обучающийся должен

знать:

- цели, задачи, содержание учебной дисциплины;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Канн-Калика и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога – мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- особенности педагогического мастерства в управлении деятельностью обучающихся на занятиях производственного обучения.

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с

учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **99 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66 часов**; самостоятельной работы обучающегося **33 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекционные занятия	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	30
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Общая характеристика педагогического мастерства			1
Тема 1.1 Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности мастера профессионального обучения и для совершенствования воспитания и обучения детей. Зависимость результативности педагогической деятельности от педагогического мастерства. Профессионально и социально значимые личностные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической деятельности – фундамент педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности мастера профессионального обучения.	2	2
	Практические занятия	2	3
	1. Самодиагностика профессионально – личностных качеств.		
	Самостоятельная работа.		
1. Работа с дополнительной литературой - написание педагогического сочинения «Я и профессия педагога».	2		
Тема 1.2 Содержание педагогического мастерства, пути его формирования.	Содержание учебного материала		
	1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога (мастера профессионального обучения). Основные функции деятельности педагога (мастера профессионального обучения): развивающая, воспитывающая, обучающая. Критерии педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка мастера профессионального обучения. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, Н.В. Кузьмина, и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности. Формирование основ педагогического мастерства в процессе педагогического образования. Условия развития	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<p>способностей, педагогической техники, педагогической технологии. Пути развития педагогического мастерства. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.</p>		
	Практические занятия	2	3
	1. Самовоспитание – путь формирования профессионального мастерства. Самооценка профессиональных качеств и составление программы самовоспитания.		
	Самостоятельная работа.		
	1. Подготовка сообщения по работе А.С. Макаренко «Педагогика индивидуального действия» о педагогической технике. Составление текста – описания: портрета педагога-идеала.	2	
Раздел 2.	Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Характеристика педагогической техники.	1. Значение педагогической техники в деятельности педагога (мастера профессионального обучения). Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с обучающимися. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Основные составные части педагогической техники: умения внешней выразительности (культура внешнего вида, мимика и пантомима); речевые умения; умения в области саморегуляции; умения в организации педагогического взаимодействия. Типичные недостатки педагогической техники у начинающего мастера профессионального обучения. В.А. Сухомлинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др. о развитии умений педагога.	2	1
	Практические занятия		
	1. Определение значения педагогической техники в деятельности педагога (мастера профессионального обучения).	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
	Самостоятельная работа.			
	1. Работа с конспектом.	2		
Тема 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала			
	1.	Педагогическая деятельность и внешний вид педагога. Основные требования к одежде педагога. Одежда мастера профессионального обучения при выполнении конкретной педагогической задачи. Соблюдение личной гигиены педагога. Самоконтроль за соблюдением культуры внешнего вида. Мимика и пантомимика как средства педагогической техники. Роль мимики в установлении контакта, повышении эмоциональной значимости сообщаемой информации. Требования к мимике педагога. Пантомима, её связь с деятельностью педагога. Проявление культуры педагога в его осанке, походке, движениях и жестах. Типичные ошибки начинающего педагога (мастера профессионального обучения).	2	2
	Практические занятия		2	3
	1.	Стимулирование потребности в повышении уровня культуры внешнего вида.		
	Самостоятельная работа.			
	1. Составление текста-описания: внешний вид педагога (мужчины, женщины).	2		
Тема 2.3. Мастерство педагога в управлении собой.	Содержание учебного материала			
	1.	Сущность и значение регуляции психологического состояния. Психофизические механизмы психической саморегуляции. Методы психической саморегуляции. Применение методов психической саморегуляции в деятельности педагога (мастера профессионального обучения): самоконтроль на занятии (уроке); оптимизм, его значение в педагогическом процессе; творческое рабочее самочувствие педагога (мастера профессионального обучения); психофизическая гимнастика педагога (мастера профессионального обучения). Способы саморегуляции жизнедеятельности. Способы отвлечения от стрессовых ситуаций.	4	1
	Практические занятия		2	3
	1.	Определение способностей к саморегуляции. Отработка способов саморегуляции.		
Самостоятельная работа				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
	1.	Работа с дополнительной литературой - составление программы аутогенной тренировки.	2	
Тема 2.4. Культура речи педагога (мастера профессионального обучения).	Содержание учебного материала			
	1	Культура речи педагога как компонент педагогического мастерства. Функции речи педагога. Требования к культуре устной речи педагога (мастера профессионального обучения). Техника речи. Фонационное дыхание. Голос педагога (мастера профессионального обучения), его особенности. Гигиена голоса педагога. Дикция. Дефекты дикции, их причины. Пути исправления дефектов дикции. Ритмика. Интонация. Искусство публичного выступления. Диалогическое обучение. Умение строить речь как диалогическое обучение. Индивидуальная беседа как одна из форм диалогического обучения.	4	2
	Практические занятия		2	3
	1.	Отработка навыков на совершенствование техники речи педагога (мастера профессионального обучения).		
	Самостоятельная работа.		2	
1.	Работа с дополнительной литературой – подбор упражнений на развитие техники речи (дикция, голос, и т.д.).			
Раздел 3. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися				
Тема 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога с обучающимися.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Понятие «педагогическое общение», его функции. Подходы к проблемам общения в трудах классиков отечественной педагогики, педагогов-новаторов и психологии. Гуманизация отношений в системе отношений «педагог - обучающиеся». Личность педагога и техника общения. Личностные качества педагога (мастера профессионального обучения), определяющие успешность педагогического общения. Структура и технология процесса педагогического общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога (мастера п/о) на взаимоотношение в коллективе обучающихся и взрослых. Индивидуальный стиль общения педагога (мастера п/о). Дефекты общения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
		Педагогическая этика, такт-умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек», находить различную меру в употреблении средств воздействия на обучающихся. Особенности проявления педагогического такта на уроке (занятии) и на внеклассной работе. Советы начинающему педагогу (мастеру п/о).		
	Практические занятия		2	3
	1.	Выявление индивидуальных возможностей в общении. Решение педагогических задач в системе общения «педагог - обучающийся».		
	Самостоятельная работа.		4	
	1.	Работа с конспектом.		
Тема 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Барьеры во взаимопонимании людей. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшееся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.		
	Практические занятия		2	3
	1.	Диагностика уровня конфликтности личности. Педагогическое разрешение конфликтов. Решение конфликтных ситуаций.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление текста-описания: причины конфликтов в педагогическом коллективе, в детском коллективе.		
Тема 3.3. Педагогическое убеждение и внушение.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Основные способы коммуникативного воздействия на обучающихся. Общая характеристика убеждения. Пути формирования убеждений обучающихся. Формы убеждающего воздействия на обучающихся. Техника убеждающего воздействия. Требования к убеждению. Внушение в педагогическом процессе. Виды		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	внушения. Условия их применения. Техника внушения. Взаимосвязь убеждения и внушения.		
	Практические занятия	2	3
	1. Микропреподавание.		
	Самостоятельная работа	2	
1.	Написание реферата на тему «Классики педагогики и психологии о проблеме педагогического общения».		
Тема 3.4. Организация групповой деятельности, её основные функции.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места обучающегося в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление. Операционная обусловленность деятельности членов группы: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество. Групповая дискуссия (диспут): принципы диспута, правила спора, позиция в споре и способы её защиты.		
	Практические занятия	2	3
	1. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности обучающихся учебной группы. Семинар: «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».		
	Самостоятельная работа	4	
1.	Работа с конспектом. Работа с дополнительной литературой.		
Раздел 4. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства.			
Тема 4.1. Мастерство управления учебной и внеучебной деятельностью	Содержание учебного материала	2	2
	1. Умение управлять познавательной деятельностью обучающихся, организовать их самостоятельную работу по добыванию знаний и творческому их применению, перестроиться на уроке (занятии) в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
<p>обучающихся как инструмент стимулирования их познавательно-развивающей активности.</p>	<p>зависимости от конкретной педагогической ситуации, определять качественные стороны урока (внеклассного мероприятия): достижения цели; объём и важность учебной информации; активность и самостоятельность обучающихся; мотивы учения; уровень учебного достижения и т.д. Основные умения мастера п/о как воспитателя: анализировать воспитательный процесс; устанавливать контакты с обучающимися в процессе разнообразной деятельности (трудовой, художественной, спортивной, игровой и т.д.); требовать и доверять; проникать во внутренний мир обучающихся; поведения; поддерживать дисциплину на уроке (мероприятии).</p>			
	Практические занятия		2	3
	1.	<p>Упражнения на развитие произвольного внимания, наблюдательности, сосредоточения. Формирование умений управления учебной и внеучебной деятельностью студентов. Разработка сценария внеурочных дел обучающихся.</p>		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Работа с дополнительной литературой.		
<p>Тема 4.2. Учебно-исследовательская деятельность как фактор повышения эффективности педагогического процесса и профессионализма педагога (мастера п/о).</p>	Содержание учебного материала		2	2
	1.	<p>Особенности работы с научной литературой (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты и т.д.). Использование в учебно-исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видеодокументов. Различные виды исследовательской работы студентов: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Примерные этапы и методика проведения экспериментальной работы. Требования к оформлению учебно-исследовательской работы студента (ВКР – выпускная квалификационная работа): титульного листа, плана работы, основного содержания, приложения, списка литературы; к соблюдению технических правил (ГОСТ): поля сноски, красные строки и т.д. Место ВКР в государственной аттестации</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	студентов. Варианты защиты ВКР.		
	Практические занятия	2	3
	1. Семинар. Учебно-исследовательская деятельность. Разработка методики исследования для собственного научного поиска.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Работа с дополнительной литературой. Работа с конспектом.		
Контрольная работа по курсу		2 часа	
Итого:		90 (60)	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445374>.

2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444838>.

Дополнительные источники:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437334>.

Интернет-ресурсы:

1. www.Psychology.ru – Психология на русском языке.
2. Электронный каталог (на базе информационно-библиотечной системы MARK SQL .8):
 - База «Книги»;
 - База «Статьи из периодических изданий»;
 - База «ЭБС».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Уметь:

Анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств

Проверка индивидуальных заданий. Проверка и защита практических работ.

Оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты

Проверка индивидуальных заданий. Проверка и защита практических работ.

Создавать новые сочетания средств и способов педагогического воздействия на обучающихся в процессе производственного обучения с учетом результатов анализа педагогических ситуаций

Проверка индивидуальных заданий. Проверка и защита практических работ.

Организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися и управлять этим процессом

Проверка индивидуальных заданий. Проверка и защита практических работ.

Использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с обучающимися

Проверка индивидуальных заданий.

Проводить профессиональный самоанализ и находить пути самообразования и

самосовершенствования

Проверка индивидуальных заданий.

Знать:

Цели, задачи, содержание учебной дисциплины

Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Письменный опрос. Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа).

Основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг

Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Письменный опрос (по карточкам).

Педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Канн-Калика и др. о педагогическом мастерстве

Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Письменный опрос (по карточкам). Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа).

Психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера

Письменный опрос (по карточкам). Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа).

Компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики

Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Письменный опрос. Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа).

Профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога – мастера

Устный опрос (фронтальный). Письменный опрос (по карточкам). Тестирование

Элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой

Письменный опрос (по карточкам). Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа).

Особенности педагогического мастерства в управлении деятельностью обучающихся на занятиях производственного обучения

Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Письменный опрос (по карточкам). Тестирование (тестовые задания открытого типа).