



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.09 «Психология семьи и семейное воспитание»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Уровень подготовки: углубленный

Форма обучения – очная

Одобрена Предметной (цикловой) комиссией специальности

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

Председатель
Предметной цикловой комиссии
Аксенова Е.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Зыряева **З.А. Сысоева**

«31» августа 2020 год

Составитель: Стебакова Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Психология семьи и семейное воспитание»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного образования, профессиональной переподготовки по профилю специальности.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;

- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Количество часов на освоение рабочей программы всего - **72 часа**, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48 часов**; самостоятельной работы обучающегося - **24 часа**;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

2.1. Тематический план рабочей программы

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Семья как объект психологического исследования и воздействия			
Тема 1.1. Семья как предмет психологического исследования	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия	6	1
	1 Психологическое содержание понятия «семья»		
	2 Семья как социальный институт и малая группа		
	3 Социально-психологическая модель семейных отношений		
	4 Функции и структура семьи		
	5 Типология семей		
	6 Современные тенденции в развитии семьи		
	7 Развод как социально-психологический феномен		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	2
	1 Понятие «семья» и «брак» в психологии и смежных наука		
	2 Этнические и конфессиональные особенности семьи		
	3 Правовое регулирование семейных отношений		
	Контрольные работы	0	3
Самостоятельная работа обучающихся	6		
Семья как пространство жизнедеятельности Влияние на личность социальных институтов и малых групп Проблема детности			
Тема 1.2. Жизненный	Содержание учебного материала		

цикл семьи.	Лекционные занятия		6	1
	1	Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного		
		Этап добрачного ухаживания		
	3	Задачи развития семьи. Стадии родительства		
	4	Молодая семья. Формирование внутрисемейной коммуникации		
	5	Семья с маленьким ребёнком		
	6	Основные виды брачных сценариев		
	7	Психология семейных кризисов		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	2
	1	Психология влюбленности и любви		
	2	Типы психологических и сексуальных отношений в браке		
	3	Брачное соглашение- психологическое содержание		
	4	Формирование внутрисемейной коммуникации		
	5	Особенности диагностики в добрачный период. Диагностика супружеских отношений		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
Семья как пространство жизнедеятельности Влияние на личность социальных институтов и малых групп Проблема детности				
Раздел 2. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями				
Тема 2.1. Влияние семейных отношений на психическое развитие ребенка	Содержание учебного материала			
	Лекционные занятия		4	1
	1	Понятие родительского отношения к ребенку		
	2	Типы семейного воспитания		
	3	Роли ребёнка в семье		
	4	Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ		
	5	Психологические механизмы формирования ребёнка- невротика		
Лабораторные работы				

	Практические занятия	8	2
	1 Типы родительского отношения к ребенку Типы родительских директив		
	2 Классификации стилей семейного воспитания		
	3 Круглый стол «Влияние стиля семейного воспитания на личность ребенка»		
	4 Диагностика детско-родительских отношений глазами родителя Диагностика детско-родительских отношений глазами ребенка		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Составление анкеты для детей разных возрастных групп и родителей для определения наличия директив в семейном взаимодействии; Переход к родительству, психологическая помощь семье на данном этапе жизненного цикла		
Тема 2.2. Семейное консультирование.	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия	4	1
	1 Методы психологической диагностики проблем семьи		
	2 Основные принципы и модели консультирования семьи		
	3 Способы организации процесса семейного консультирования		
	4 Этапы психологического консультирования семьи		
	5 Методы диагностики семейных отношений		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	2
	1 Методы психологической диагностики проблем семьи Особенности семейного консультирования		
	2 Этапы психологического консультирования семьи		
	3 Индивидуальное и групповое семейное консультирование		

4	Разработка упражнения, применение которого возможно в рамках консультирования семьи с ребенком дошкольного возраста		
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся		6	3
Схема психологического анализа семьи как системы Методы диагностики семейных отношений: Генограмма, Скульптура семьи, Семейное пространство, Проективный тест «рисунок семьи»			
Зачет		3 (5) семестр	
Всего:		48 (24)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; методические материалы: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452166>

2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454506>

Дополнительная литература:

1. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>

2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453275>

Периодические издания:

1. Педагогика (журнал): [текст].- Фонд библиотеки ВИЭПП
2. Дошкольное воспитание (журнал): [текст].- Фонд библиотеки ВИЭПП
3. Вопросы психологии (журнал): [текст].- Фонд библиотеки ВИЭПП
4. Детский сад: теория и практика (журнал): [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.editionpress.ru/
5. Дошкольное образование - развивающее и развивающееся (журнал): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
6. Современное дошкольное образование. Теория и практика (журнал): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=33680
7. Современный детский сад www.arkty.ru/journals.html
8. [Детский сад от А до Я: научно-методический журнал \(журнал\): \[Электронный ресурс\].](http://detsad-mag.ru/) - Режим доступа: detsad-mag.ru/
9. Дошкольная педагогика (журнал): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.deti-club.ru/doshkolnaia_pedagogika
10. Теория и практика дошкольного образования (журнал): [Электронный ресурс] <http://www.deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
11. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы (журнал): [текст].- Фонд библиотеки ВИЭПП

12. Вопросы психологии (журнал): [текст]. - Фонд библиотеки ВИЭПП
13. Психологический журнал (журнал) : [текст]. - фонд библиотеки ВИЭПП
14. Психологическая диагностика (журнал) : [текст]. - фонд библиотеки ВИЭПП
15. Дефектология (журнал): [текст]. - фонд библиотеки ВИЭПП
16. Коррекционная педагогика: теория и практика (журнал) : [текст].
- фонд библиотеки ВИЭПП
17. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития (журнал) :
[текст]. - фонд библиотеки ВИЭПП
18. Психологическая диагностика (журнал) : [текст]. - фонд библиотеки ВИЭПП

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
3. <http://edu.ru/> - Российское образование : Федеральный образовательный портал
4. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
6. <http://do.isiorao.ru> - Дошкольное образование: сайт Института стратегических исследований в образовании РАО
7. <http://www.raop.ru/index.php?id=520> - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
8. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
9. <http://raop.ru/index.php?id=523> - Институт семьи и воспитания РАО
10. <http://www.pirao.ru/ru/> - Психологический институт РАО
11. <http://psychology.net.ru> - Мир психологии
12. <http://www.flogiston.ru> - портал Флогистон
13. <http://www.psychology.ru/> - Психология.ру
14. <http://psychologiya.com.ua/> - Психология (психологический образовательный сайт)
15. <http://www.raop.ru/index.php?id=520> - ФГНУ "Институт семьи и воспитания" РАО

Базы данных:

Электронный каталог (на базе информационно-библиотечной системы MARK SQL 1.8):

- База «Книги»
- База «Статьи из периодических изданий»
- База «Труды ВИЭПП»
- База «Каталог ВМНТБ»
- База «ЭБС»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Определение целей и задач работы с родителями, создание плана работы с родителями и методических рекомендаций	Таблица «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Обоснование подбора форм и методов психологопедагогического индивидуального консультирования по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	План индивидуальных консультаций для родителей по проблемам взаимоотношений с детьми. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для подготовки к школьному обучению старших дошкольников с ЗПР
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Соответствие форм проведения собрания проблематики и реализации постановки цели степени участия родителей(лиц, их замещающих) в мероприятии	План-конспект родительского собрания Примерная тематика совместных с родителями мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями в соответствии с правилами и целью; коррекция процесса взаимодействия с родителями в соответствии с целью общения	Самоанализ результатов работы с родителями План работы педагога-воспитателя по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей.
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательной организации: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОО; соответствие форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательной организации целям совместной профессиональной деятельности.	Циклограмма работы воспитателя Модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения Участие в профессионально-значимых мероприятиях (научно-практические семинары, конференции по практике, круглые столы и др.)	Наблюдение, оценка содержания портфолио студента Реферат
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	Планы проведения родительских собраний; тематика консультаций Подготовка информационно-просветительских занятий для родителей о роли семьи в развитии личности ребенка и семейном воспитании
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ профессиональной ситуации в соответствии с правилами; определение признаков нестандартной ситуации; обоснование выбора оптимального решения в соответствии с проблемой..	Педагогические задачи Психолого-педагогические ситуации
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Защита рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников Электронные презентации, методические разработки
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Документация в виде отчетов, рефератов, выступлений, электронных презентаций портфолио