



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 «Психология дошкольного возраста»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

**Уровень подготовки: базовый
Форма обучения – очная**

г. Москва 2020

Одобрена Предметной (цикловой)
комиссией специальности

Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

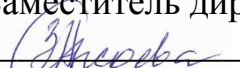
Председатель
Предметной цикловой комиссии

Аксенова Е.Г.

2

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР
 **З.А. Сысоева**
«31» августа 2020 г.

Составитель: Аксенова Е.Г.

3
СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного образования, профессиональной переподготовки по профилю специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология дошкольного возраста» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Психология дошкольного возраста» обучающийся должен

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия и наблюдения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий и наблюдений;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности

воспитанников раннего и дошкольного возраста;

В результате освоения учебной дисциплины «Психология дошкольного возраста» обучающийся должен

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- особенности эмоциональной, мотивационно - личностной сферы, Я - концепции ребёнка раннего и дошкольного возраста, развития его самосознания;
- поведенческие особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- симптоматику возрастных кризисов и специфику их протекания и разрешения;
- специфику социализации на раннем и дошкольном этапах онтогенеза;
- особенности развития бытовой, продуктивных видов деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном детстве;
- особенности развития игры в раннем и дошкольном детстве;
- развитие общения ребёнка раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;
- особенности нравственного развития в раннем и дошкольном детстве.

Учебная дисциплина «Психология дошкольного возраста» направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **81 час**, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **54** часа; самостоятельной работы обучающегося **27** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекционные занятия	28
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	27
<i>Итоговая аттестация в форме зачета и контрольной работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Психология дошкольного возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию дошкольного возраста.			
Тема 1.1. Предмет, принципы и методы детской психологии	Содержание учебного материала	6	2,3
	Лекционные занятия	2	
	1. Введение. Основы психологии детей дошкольного возраста.		
	2. Исторический аспект детской психологии.		
	3. Основные закономерности психического развития.		
	4. Движущие силы и условия психического развития.		
	5. Предмет изучения психологии детей раннего и дошкольного возраста.		
	6. Принципы изучения психики ребёнка.		
	7. Методы детской психологии.		
	8. Возрастная периодизация психического развития.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Общие вопросы психологии детей раннего и дошкольного возраста.		
	2. Предмет, методы и принципы психологии детей раннего и дошкольного возраста.		
	3. Особенности психологического исследования психических особенностей ребёнка раннего и дошкольного возраста воспитателем.		
	4. Сообщения на тему: «История развития психологии детей раннего и дошкольного возраста».		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Подготовка рефератов на тему: «История развития психологии раннего и дошкольного возраста. Основные психологические направления в исследовании психических особенностей детей раннего и дошкольного возраста: научные достижения ведущих отечественных и зарубежных психологов»			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	2,3

Факторы и механизмы психического развития	Лекционные занятия		2	
	1.	Формы и области (сферы) развития.		
	2.	Цели и принципы психического развития.		
	3.	Факторы психического развития.		
	4.	Закономерности психического развития.		
	5.	Теории психического развития.		
	6.	Механизмы психического развития ребенка.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Диагностика психического развития в раннем и дошкольном возрасте.		
	2.	Развитие личности ребенка.		
	3.	Особенности процесса развития детства.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Заполнение таблицы «Механизмы психического развития ребенка».			
2.	Решение практических ситуаций, ответы на проблемные вопросы.			
Раздел 2. Психическое развитие ребёнка от рождения до семи лет.				
Тема 2.1. Особенности психического развития детей в периоды новорожденности и младенчества	Содержание учебного материала		6	2,3
	Лекционные занятия		2	
	1.	Когнитивные особенности детей в периоды новорожденности и младенчества.		
	2.	Аффективная сфера детей, её особенности.		
	3.	Особенности мотивационной сферы детей.		
	4.	Особенности Я-концепции детей.		
	5.	Поведенческие особенности детей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества. Опрос по контрольным вопросам.		
	2.	Тестирование на тему: «Общие вопросы психического развития в периоды новорожденности и младенчества».		

	3.	Разбор практических психологических ситуаций.		
	4.	Кризисы: родовой, новорожденности, младенчества.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подбор практических упражнений, заданий, игр на развитие познавательных процессов у детей в периоды новорожденности и младенчества.		
Тема 2.2. Особенности психического развития детей в раннем возрасте.	Содержание учебного материала		6	2,3
	Лекционные занятия		2	
	1.	Когнитивные особенности детей раннего возраста.		
	2.	Аффективная сфера детей раннего возраста, её особенности.		
	3.	Особенности мотивационной сферы детей раннего возраста.		
	4.	Индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников раннего возраста.		
	5.	Особенности Я-концепции детей раннего возраста.		
	6.	Поведенческие особенности детей раннего возраста.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Психологические особенности детей раннего возраста. Опрос по контрольным вопросам.		
	2.	Тестирование на тему: «Общие вопросы психического развития детей в раннем возрасте».		
	3.	Разбор практических психологических ситуаций.		
	4.	Игра-упражнение «Догони - определение» на усвоение основных ранее изученных терминов и понятий по психологии раннего возраста.		
	5.	Заполнение кроссвордов по теме «Особенности когнитивного и эмоционального развития детей в раннем возрасте»		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подбор практических упражнений, заданий, игр на развитие познавательных процессов у детей в раннем возрасте.		
	2.	Заполнение таблицы «Развитие личности в возрасте от одного до трех лет. Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей раннего возраста»		
	3.	Тестирование на тему: «Развитие личностной сферы в раннем возрасте».		
4.	Разбор практических психологических ситуаций.			
5.	Индивидуальные задания по конспектированию публикаций из хрестоматий по психологии раннего возраста.			

	6.	Подготовка докладов и сообщений к семинарскому занятию на темы: «Раннее детство - синтез самости. Со-организованная жизнедеятельность ребёнка и взрослого. Основные достижения ребёнка в раннем детстве. Специфика социализации на раннем этапе онтогенеза».		
Тема 2.3. Развитие деятельности ребёнка раннего возраста.	Содержание учебного материала		6	2,3
	Лекционные занятия		2	
	1.	Особенности деятельности ребёнка раннего возраста.		
	2.	Развитие моторных умений и физической активности.		
	3.	Развитие социального поведения.		
	4.	Развитие игровой деятельности.		
	5.	Развитие ребёнка как субъекта деятельности.		
	6.	Развитие общения в раннем возрасте.		
	7.	Развитие бытовой и предпосылок трудовой деятельности.		
	8.	Развитие продуктивных видов деятельности.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Развитие деятельности детей в раннем возрасте. Контрольный опрос по теме.		
	2.	Появление предметной и игровой деятельности. Ведущая деятельность в раннем возрасте - предметно-манипулятивная.		
	3.	Развитие общения детей раннего возраста.		
	4.	Развитие жизненного мира ребёнка раннего возраста.		
	5.	Тестирование на тему: «Развитие предметной деятельности в раннем возрасте». «Развитие общения в раннем возрасте».		
6.	Анализ практических психологических ситуаций по теме.			
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1.	Подготовка сообщений и разработка презентаций по темам: «Предметная деятельность ребёнка раннего возраста. Ориентировочная деятельность ребёнка и развитие восприятия окружающего мира. Проявление и развитие самостоятельности у ребёнка раннего возраста. Развитие активности ребёнка раннего возраста. Детское словотворчество. Развитие личности ребёнка раннего возраста» и др.			
Тема 2.4. Кризис 3 -х лет	Содержание учебного материала		6	2,3
	Лекционные занятия		2	
	1.	Кризис трёхлеток: потребность в признании, уважении.		

	2.	Феноменология кризиса трех лет. Семизвездие кризиса трех лет: его симптоматика.		
	3.	Противоречия кризиса трёх лет - между «хочу» и «надо».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Преодоление кризисной ситуации в возрасте 3 -х лет.		
	2.	Контрольный опрос по теме.		
	3.	Тестирование на тему «Кризис трёх лет».		
	4.	Анализ психологических ситуаций по теме.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Разбор практических психологических ситуаций.		
Тема 2.5. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		6	2,3
	Лекционные занятия		2	
	1.	Когнитивные особенности детей дошкольного возраста.		
	2.	Аффективная сфера детей дошкольного возраста, её особенности.		
	3.	Особенности мотивационной сферы детей дошкольного возраста.		
	4.	Индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников дошкольного возраста.		
	5.	Особенности Я-концепции детей дошкольного возраста.		
	6.	Поведенческие особенности детей дошкольного возраста.		
	7.	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Психические особенности детей дошкольного возраста. Опрос по контрольным вопросам.		
	2.	Тестирование на тему: «Общие вопросы дошкольного возраста. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте».		
	3.	Разбор практических психологических ситуаций.		
	4.	Игра-упражнение «Догони - определение» на усвоение основных ранее изученных терминов и понятий по психологии дошкольного возраста.		
	5.	Заполнение кроссвордов по теме «Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте».		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подбор практических упражнений, заданий, игр на развитие познавательных процессов у		

		детей в дошкольном возрасте.		
	2.	Заполнение таблицы «Развитие личности в возрасте от трех до семи лет. Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей дошкольного возраста».		
	3.	Тестирование на тему: «Особенности психического развития в дошкольном возрасте».		
	4.	Разбор практических психологических ситуаций.		
	5.	Индивидуальные задания по конспектированию публикаций из хрестоматий по психологии дошкольного возраста.		
	6.	Подготовка докладов и сообщений к семинарскому занятию на тему: «Основные достижения ребёнка в дошкольном детстве». «Специфика социализации на дошкольном этапе онтогенеза».		
Раздел 3. Развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста				
Тема 3.1. Психологические особенности воспитательного воздействия в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		6	2,3
	Лекционные занятия		2	
	1.	Первые шаги в воспитании.		
	2.	Научение в раннем возрасте.		
	3.	Начало формирования социально важных качеств личности.		
	4.	Нравственное воспитание детей в первые годы жизни.		
	5.	Физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы.		
	6.	Особенности воспитания в дошкольном возрасте.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Контрольный опрос по теме.		
	2.	Анализ психологических ситуаций по теме.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Разбор практических психологических ситуаций.			
Тема 3.2. Развивающая работа с детьми	Содержание учебного материала		6	2,3
	Лекционные занятия		2	
	1.	Основные факторы развития и социализации ребёнка раннего возраста.		

преддошкольного возраста	2.	Развивающая работа с детьми раннего возраста. Основные принципы и направления работы.		
	3.	Типичные проблемы в развитии детей раннего возраста.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Контрольный опрос по теме.		
	2.	Анализ психологических ситуаций по теме.		
	3.	Контрольная работа в виде теста по разделам «Особенности психического развития и воспитательного воздействия в раннем возрасте».		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Разработка сообщений и презентаций по темам «Особенности взаимодействия воспитателя с коллективом ДОУ и родителями детей раннего возраста», «Особенности проведения бесед, консультаций, предложения рекомендаций родителям и воспитателям детей раннего возраста», «Организация предметно-развивающей среды в ДОУ» и др.		
Тема 3.3. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала		6	2,3
	Лекционные занятия		2	
	1.	Основные факторы развития и социализации ребёнка дошкольного возраста.		
	2.	Основные принципы и направления развивающей работы с детьми дошкольного возраста.		
	3.	Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста.		
	4.	Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года).		
	5.	Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).		
	6.	Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста (5-6/7).		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Контрольный опрос по теме.		
	2.	Анализ психологических ситуаций по теме.		
	3.	Контрольная работа в виде теста по разделам «Особенности психического развития и воспитательного воздействия в дошкольном возрасте».		
	4.	Дошкольники «группы риска». Характеристика основных трудностей развития ребёнка.		
	5.	Нарушения поведения в дошкольном детстве.		
	6.	Отставание в психическом развитии в дошкольном возрасте.		
	7.	Контрольный тест по теме «Развивающая работа с детьми дошкольного возраста».		
Контрольные работы		-		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Разработка сообщений и презентаций по темам «Особенности взаимодействия воспитателя с коллективом ДОУ и родителями детей дошкольного возраста», «Особенности проведения бесед, консультаций, предложения рекомендаций родителям и воспитателям детей дошкольного возраста», «Организация предметно-развивающей среды в ДОУ» и др.		
	2. Подбор и анализ коррекционно-развивающих заданий и упражнений для развития психических процессов и свойств детей дошкольного возраста (навыков общения и межличностного взаимодействия со сверстниками, эмоциональной сферы, психологической готовности к школьному обучению, формирования учебных умений, приемов самоконтроля, развития произвольности, самооценки, самосознания, моторики). Подбор и анализ релаксационных игр и упражнений для работы с дошкольниками.		
Раздел 4. Психокоррекция проблем в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.			
Тема 4.1. Особенности осуществления психокоррекционного воздействия в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	6	2,3
	Лекционные занятия	2	
	1. Психологическая коррекция и её виды. Психокоррекционная ситуация.		
	2. Сущность и основные принципы психокоррекционной работы.		
	3. Цели и задачи психокоррекционной работы.		
	4. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.		
	5. Основные направления оказания психокоррекционной помощи в дошкольном возрасте.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Психологическая коррекция как сфера деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.		
	2. Виды, принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.		
	3. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.		
4. Основные формы коррекционно-развивающей работы в ДОУ.			

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка рефератов на темы: «История развития психологической коррекции как науки», «Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей с проблемами в развитии», «Опыт коррекционно-развивающей работы за рубежом и в нашей стране».		
	2.	Выполнение практических заданий и анализ практических проблемных ситуаций по психокоррекции (определение основных целей, направлений и содержания психологической и педагогической части работы с дошкольниками в конкретных ситуациях, разработка конкретных рекомендаций, выбор из предложенных вариантов наиболее точных характеристик для объяснения проблемной ситуации, психологических механизмов, явлений, закономерностей, о которых говорится в высказываниях, разделение квалифицированных и неквалифицированных сообщений и коррекционных действий воспитателя и др.).		
	3.	Составление и ответы на кроссворд по теме «Основные направления в психокоррекционной практике».		
4.	Задания для самостоятельной проверки по темам: «Коррекционная помощь в психоаналитическом направлении, гештальтпсихологии, трансактном анализе» из книги «Методы и техники практической психологии» под общ. ред. Л.М. Поповой и С.В. Петрушиной.			
Тема 4.2. Особенности составления психокоррекцион ных программ для работы с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала		4	2,3
	Лекционные занятия		2	
	1.	Основные принципы составления психокоррекционных программ.		
	2.	Виды коррекционных программ.		
	3.	Основные требования к составлению психокоррекционной программы.		
	4.	Факторы эффективности психокоррекционных мероприятий.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.		
	2.	Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.		
	3.	Контрольное тестирование по темам: «Психологическая коррекция, её виды, основные принципы, цели и задачи». «Особенности составления психокоррекционных программ»		
	4.	Анализ готовых коррекционных программ с целью определения степени их соответствия основным требованиям к их составлению.		

Тема 4.3. Методы практической коррекции в дошкольном возрасте	Контрольные работы		-	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		4	
	Лекционные занятия		2	
	1.	Содержание и методы психокоррекционной работы с дошкольниками.		
	2.	Основные группы методов психокоррекции.		
	3.	Игротерапия.		
	4.	Арттерапия, её основные направления.		
	5.	Психогимнастика.		
	6.	Методы поведенческой коррекции.		
	7.	Психодрама.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Музыкотерапия.		
	2.	Библиотерапия.		
	3.	Танцевальная терапия.		
	4.	Проективный рисунок.		
	5.	Сочинение историй.		
	6.	Сказкотерапия.		
7.	Куклотерапия.			
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1.	Решение практических ситуаций по теме «Методы практической коррекции».			
Тема 4.4. Индивидуальная и групповая психокоррекция в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		5	2,3
	Лекционные занятия		2	
	1.	Индивидуальная психокоррекция, показания к ней.		
	2.	Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.		
	3.	Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.		
	4.	Основные стадии индивидуальной психокоррекции.		
	5.	Групповая психокоррекция, её специфика.		
	6.	Работа психокоррекционной группы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
1.	Групповая психокоррекция: особенности комплектования группы.			

	2.	Групповая динамика.		
	3.	Руководство психокоррекционной группой.		
	4.	Виды коррекционных групп.		
	5.	Основные методы групповой работы.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Заполнение таблицы «Виды коррекционных групп».		
	1.	Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.		
	2.	Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.		
Контрольная работа			2	
Всего			81 (54)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Психология дошкольного возраста».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441197>.

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442453>.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442454>.

4. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441857>.

Дополнительные источники:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева; Рек. УМО в области подготовки

педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01. - Психология). — М.: Логос, 2015. 306 с. — URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>.

2. Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. — М.: Академический проект, 2015. — 432с. — URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>.

Интернет-ресурсы:

1) http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=6227 – Научная электронная библиотека eLibrary.ru.

2) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388> – Университетская библиотека он-лайн.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	практическая работа
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	практическая работа
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	практическая работа
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	практическая работа
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	практическая работа, тестирование
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	практическая работа
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	практическая работа
- анализировать занятия и наблюдения;	практическая работа
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий и наблюдений;	практическая работа
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	анализ практических психологических ситуаций
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста	практическая работа
Знания:	
основ организации обучения дошкольников;	устный опрос
особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	тестирование, анализ практических психологических ситуаций

приемов работы с одаренными детьми;	тестирование
способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	практическая работа
требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	устный опрос
диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников	практическая работа
требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	практическая работа
особенностей эмоциональной, мотивационно - личностной сферы, Я-концепции ребенка раннего и дошкольного возраста, развития его самосознания	устный опрос, тестирование, анализ практических психологических ситуаций
поведенческих особенностей детей раннего и дошкольного возраста	устный опрос, тестирование, анализ практических психологических ситуаций
симптоматики возрастных кризисов и специфики их протекания и разрешения	устный опрос, тестирование, анализ практических психологических ситуаций
специфики социализации на раннем и дошкольном этапах онтогенеза	устный опрос
особенностей развития бытовой, продуктивных видов деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном детстве	устный опрос
особенностей развития игры в раннем и дошкольном детстве	устный опрос, тестирование, рефераты, анализ практических психологических ситуаций
развития общения ребёнка раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	устный опрос, тестирование, анализ практических психологических ситуаций
особенностей нравственного развития в раннем и дошкольном детстве	письменный опрос