



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 «Теоретические основы дошкольного  
образования»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста**

**Уровень подготовки: базовый**

**Форма обучения – очная**

**Москва 2020**

Одобрена Предметной  
(цикловой) комиссией  
специальности

Протокол № 1  
«31» августа 2020 г.

Председатель  
Предметной цикловой комиссии  
Аксенова Е.Г.

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом по  
специальности среднего  
профессионального образования  
***44.02.01 Дошкольное образование***

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР

Зисова З.А. Сысоева

«31» августа 2020 г.

Составитель: Казакевич Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»**

### **1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС *по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.*

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина в части освоения основного вида профессиональной деятельности и компетенций:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

***5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.***

**ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**ПК 1.2.** Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

**ПК 1.3.** Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

**ПК 1.4.** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

***5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.***

**ПК 2.1.** Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

**ПК 2.2.** Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.3.** Организовывать посильный труд и самообслуживание.

**ПК 2.4.** Организовывать общение детей.

**ПК 2.5.** Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**ПК 2.6.** Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.7.** Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

***5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.***

**ПК 3.1.** Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

**ПК 3.2.** Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

**ПК 3.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

**ПК 3.4.** Анализировать занятия.

***5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.***

**ПК 4.1.** Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

**ПК 4.2.** Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

**ПК 4.3.** Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

**ПК 4.4.** Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

**ПК 4.5.** Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

***5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.***

**ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

**ПК 5.2.** Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**ПК 5.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **96 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **64 часа**;

самостоятельной работы обучающегося – **32 часа**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<i>в том числе:</i>	
Лекционные занятия	44
Лабораторные работы	-
Практические занятия	20
Контрольные работы	-
Курсовая работа(проект) учебным планом не предусмотрено	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
<i>в том числе:</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа	32
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Лекционное занятие, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Содержание образования как средство обучения и фактор развития.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1
	1. Сущность содержания образования и его компоненты. 2. Государственный образовательный стандарт.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	1. Современная система образования в России. 2. Социальное значение дошкольного образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	2
	Современная система образования в России. Воспитатель как субъект воспитательно-образовательной деятельности.		
<b>Тема 2.</b> Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2,
	1. Особенности дошкольного образования за рубежом. 2. Развитие дошкольного образования в России.		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1. Специфика реализации принципов образования в общественном дошкольном воспитании. 2. Типовое положение о ДОУ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	2
	Основы теории дошкольного образования в России и зарубежный опыт.		
<b>Тема 3.</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении, характеристика. Этапы педагогического процесса. 2. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ. Организация педагогического процесса в современных условиях.		3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Направления воспитания в дошкольном возрасте: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое. 2. Особенности обучения детей на разных возрастных этапах.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Значение дошкольного детства в становлении личности.		
<b>Тема 4.</b> Современные тенденции обновления дошкольного образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	1. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ. Инновации в работе дошкольного образовательного учреждения. 2. Основные концепции формирования основной образовательной программы дошкольного образования.		3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Анализ научных подходов формирования ООПДО: культурно-исторический; личностный. 2. Нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	2
	Основные подходы кардинального преобразования педагогического процесса, заложенные в Концепции развивающей среды (по В.А.Петровскому).		

<b>Тема 5.</b> <b>Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	1
	1. Определение образовательной программы для дошкольников. Типы и виды образовательных программ. 2. Основные требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Комплексные программы. Парциальные программы. 2. Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	3	
Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ.			
<b>Зачет</b>		2	
<b>Итого</b>		<b>96(64)</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (аудиовизуальные и компьютерные средства)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

## дополнительной литературы

### *Основные источники:*

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437140>.

2. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444639>.

3. Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12521-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447710>.

4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433397>.

### *Дополнительные источники:*

Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ;

под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5

### ***Интернет-ресурсы:***

1. <http://window.edu.ru/> — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2. <http://edu.ru/> — Российское образование : Федеральный образовательный портал.
3. <http://www.gnpbu.ru/> — Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i> :	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Планы-конспекты видов деятельности детей Анализ
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Педагогические задачи, ситуации Контрольная работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Рефераты Проблемно-поисковая работа (статьи, методические разработки, электронные презентации)
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Тесты Анализ нормативно-правовых положений
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> :	
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Рефераты, электронные презентации
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	Тесты Контрольные работы
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	Тесты Анализ образовательных программ
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	Решение педагогических задачи ситуаций
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	Практические задания. Анализ предметно-развивающей среды

