



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И
ГИГИЕНА»**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Уровень подготовки: базовый

Форма обучения: очная

Москва 2020

Одобрена Предметной (цикловой) комиссией специальности

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

Председатель
Предметной цикловой комиссии
Аксенова О.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Сысоева З.А. Сысоева
«31» августа 2020 г.

Составитель: Стебакова Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена *по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.*

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина обязательной части учебных циклов ППССЗ входит в профессиональный учебный цикл (П.00) и относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00) в части освоения основного вида профессиональной деятельности и компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **96 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **64 часа**;
самостоятельной работы обучающегося – **32 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная учебная нагрузка (всего)	64
<i>в том числе:</i>	
аудиторная	42
лабораторно-практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система			1

Тема 1.1. Общий обзор организма человека. Возрастная периодизация жизни человека.	Содержание: Роль анатомии, физиологии и гигиены в ряду наук, значение изучения данных . научное определение учебной дисциплины «Анатомия», «Физиология», «Гигиена». Название и сущность физиологических процессов, составляющих жизнедеятельность человека. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Периоды внутриутробного развития. Возрастные периоды жизни и их особенности.	4	1
	Лабораторно-практическая работа: Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей и подростков.	2	
Раздел 2. Нервная система			
Тема 2.1. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.	Содержание: Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани, ее развитие. Классификация нервной системы человека. Деятельность нервной системы (виды нейтронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Виды рефлексов, центр рефлекса. Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки) Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга.	2	1
Тема 2.2. Физиология центральной нервной системы.	Содержание: Универсальные процессы нервной деятельности (торможение и возбуждение). Виды нервной деятельности (высшая и низшая, вегетативная сенсорная, двигательная, психическая) Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично – крестцового сплетения. Расположение центров симпатической части вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.	2	1
	Практические занятия. Описать топографию отделов головного	4	2

	<p>мозга с характеристикой строения и их функций</p> <p>Объяснить принцип деятельности нервной системы, используя схему «рефлекторная дуга».</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Заполнение таблиц « Функции отделов головного мозга».</p>	2	2
Раздел 3. Высшая нервная деятельность.			
Тема 3.1. Особенности ВНД человека. Условные рефлексы.	<p>Содержание:</p> <p>Павловский метод изучения высшей нервной деятельности.</p> <p>Сравнение условных и безусловных рефлексов.</p> <p>Торможение условных рефлексов</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Описать механизмы образования условных рефлексов.</p> <p>Изучить некоторые условные рефлексы у человека</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Сравнение условных и безусловных рефлексов.</p> <p>Торможение условных рефлексов.</p>	2	2
Тема 3.2. Типы высшей нервной деятельности.	<p>Содержание:</p> <p>Классификация типов ВНД.</p> <p>Пластичность типов ВНД у детей.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Построение индивидуального профиля биологических ритмов сна и бодрствования. Составление методических рекомендаций к гигиенической организации сна.</p>	2	1
	<p>Практические занятия.</p> <p>Построение индивидуального профиля биологических ритмов сна и бодрствования. Составление методических рекомендаций к гигиенической организации сна.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Воля и эмоции</p> <p>Память</p> <p>Мышление</p> <p>Внимание</p>	4	2
		2	2
Раздел 4. Сенсорные системы			
Тема 4.1. Система управления в организме. Сенсорные системы:	<p>Содержание:</p> <p>Общий план строения анализатора.</p> <p>Особенности клеточного строения периферического (воспринимающего)</p>	4	1

<p>зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная.</p>	<p>аппарата органов чувств Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Зрение. Гигиена зрения Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов Практическое занятие. Охарактеризовать зрительный, вкусовой, слуховой, обонятельный анализаторы по схеме: периферический отдел, проводниковый отдел, корковый отдел. Самостоятельная работа Определение остроты слуха студента Определение выносливости вестибулярного аппарата студента Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Оказание первой помощи при глазных травмах, Влияние шумов на здоровье человека, Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему.</p>	<p>2 2</p>	<p>2 2</p>
Раздел 5. Опорно–двигательный аппарат.			
<p>Тема 5.1. Скелет и мышечная система.</p>	<p>Содержание: Общий план строения скелета и скелетных мышц. Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Физиология мышечной деятельности. Классификация мышц, группы мышц Практическое занятие. Определение возрастных особенностей костной системы. Изучение строения позвоночного столба, грудной клетки, костей конечностей, костей черепа с помощью таблиц и атласов Определение нарушения осанки и плоскостопия, их профилактика Разработка и проведение комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки. Самостоятельная работа Заполнение таблиц «Движение головы», «Движение туловища», «Движение конечностей» Разработка комплекса упражнений</p>	<p>2 2 4</p>	<p>1 2 2</p>

	<p>Самостоятельная работа Заполнение таблицы фазы работы сердца Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Последствия гиподинамии, Анемия и её профилактика, Аллергические реакции</p>	4	2
Раздел 8. Дыхательная система.			
<p>Тема 8.1. Строение органов дыхания. Процесс дыхания.</p>	<p>Содержание: Развитие дыхательной системы человека. Строение органов дыхания. Особенности органов дыхания в детском возрасте. Этапы дыхания газообмен в легких и тканях, физиологические характеристики легочной деятельности. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Определение частоты дыхательных движений в покое и после нагрузки. Проведение дыхательной гимнастики, точечного массажа. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Анализ непосещаемости занятий студентов в учебной группе по болезни в разное время года Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сигаретный дым, Почему нам хочется курить, Профилактика гриппа Болезни органов дыхания и их профилактика.</p>	4	1
Раздел 9. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека.			
<p>Тема 9.1. Строение органов пищеварения. Сущность процессов пищеварения.</p>	<p>Содержание: Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека. Гистологическое строение стенки желудочно – кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Процессы пищеварения на уровне полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.</p>	2	1

	<p>Практическое занятие. С помощью таблиц, муляжей составить целостное представление о ЖКТ Дать сравнительную характеристику стенки желудка, тонкой и толстой кишки. Дать характеристику процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. Деловая игра «Навыки ухода за полостью рта, зубами»</p> <p>Самостоятельная работа Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Профилактика кишечных инфекций, Первая помощь при отравлении грибами, Микроорганизмы кишечника</p>	2	2
		4	2
Тема 9.2. Обмен веществ и энергии в организме.	<p>Содержание: Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии. Регуляция обмена веществ нервной и эндокринной системами. Обмен в организме человека белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Нарушения обмена веществ. Процессы поступления, синтеза, распада веществ, пищевой рацион, рациональное и сбалансированное питание. Витамины – понятие, биологическая ценность, суточная потребность, классификация.</p> <p>Практическое занятие. Расчет калорийности, составление пищевого рациона в зависимости от возраста, физических затрат человека.</p> <p>Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Схема обмена веществ и энергии» Выполнение проекта с подготовкой презентации «Я специалист по здоровому питанию»</p>	2	1
		2	2
		4	2
Раздел 10. Выделительная система. Кожа и основы закаливания.			
Тема 10.1. Выделительная система.	<p>Содержание: Развитие органов мочевыделительной системы. Выделительная функция других систем организма. Роль выделительных органов в поддержание постоянства внутренней среды. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строение нефрона, особенности кровоснабжения почки. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи. Регуляция</p>	4	1

	<p>деятельности почек нервной и эндокринной системами. Клиническое значение исследования мочи.</p> <p>Практическое занятие. Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области. Составление схемы мочеобразования на уровне нефрона при образовании первичной и вторичной мочи.</p>	2	2
Тема 10.2. Кожа. Основы закаливания.	<p>Содержание: Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи. Заболевание кожных покровов.</p>	2	1
Тема 10.3. Иммунная система.	<p>Содержание: Строение и топография органов иммунной системы. Иммунитет. Вакцины и лечебные сыворотки.</p>	2	2
Тема 10.4. Психологическая Гигиеническое воспитание и просвещение в образовательном учреждении.	<p>Содержание: Окружающая среда и здоровье. Гигиеническое нормирование</p> <p>Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Функции почек»</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Гигиенические требования к закаливанию солнцем, Гигиенические требования к закаливанию водой, Гигиенические требования к закаливанию воздухом, Профилактические прививки</p>	2 4	1
Форма итогового контроля: экзамен			1 (3)
Всего часов:			96 (64)

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный.
2. Репродуктивный.
3. Продуктивный.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия и физиология человека»

Оборудование учебного кабинета:

муляжи, планшеты, атласы, таблицы

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии и физиологии человека;
- объемные модели органов и групп органов;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/447248>.

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/427145>.

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/437001>.

4. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/441261>.

Дополнительные источники:

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных занятий и творческих проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и
----------------------------	----------------------------------

	оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний.</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональных модулей</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Тестирование</p>
<p>Знания:</p>	

<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование, контрольная работа</p>
--	---