



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Уровень подготовки: углубленный

Форма обучения: очная

Москва 2020

Одобрена Предметной (цикловой)
комиссией специальности

Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

Председатель
Предметной цикловой комиссии

Аксенова Е.Г.

Составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
 З.А. Сысоева
«31» августа 2020 г.

Составитель: Аксенова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена *по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.*

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина обязательной части учебных циклов ППССЗ входит в профессиональный учебный цикл (П.00) и относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00) в части освоения основного вида профессиональной деятельности и компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей

раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **204 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **136 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **68 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная учебная нагрузка (всего)	136
<i>в том числе:</i>	
Аудиторная (лекции)	80
лабораторно-практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68
Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Введение в психологию			1
Тема 1.1. Психология, как наука и методы ее изучения.	Содержание: Психология как наука, этапы развития псих, знаний. Предмет и объект изучения психологии. Место психологии в системе наук о человеке, ее связь с пед. практикой. Развитие психики и сознания. Понятие метода в психологии. Классификация методов.	4	1
	Практическое занятие Развитие психики и сознания. Понятие метода в психологии. Классификация методов.	2	2
	Лабораторно-практическая работа: Вспомогательные методы психологии: опроса, беседы, тестирования, изучения продуктов творческой деятельности.	4	
Тема 1.2. Естественнонаучные основы психологии.	Содержание: Отрасли психологии и их содержание; Естественнонаучные основы психологии	8	2
	Самостоятельная работа: Отрасли психологии и их содержание; Естественнонаучные основы психологии	4	
Раздел 2. Психологическая характеристика личности и деятельности человека			
Тема 2.1. Понятие о деятельности в психологии.	Содержание: Деятельность и ее характеристика. Принцип единства сознания и деятельности. Структура действий и их характеристика. Теория П.Я. Гальперина. Освоение деятельности.	2	1
	Практическое занятие Принцип единства сознания и деятельности. Структура действий и их характеристика. Теория П.Я. Гальперина. Освоение деятельности.	2	
	Самостоятельная работа: Основные виды деятельности дошкольников и их характеристика.	4	3

Тема 2.2. Психологическая характеристика видов деятельности дошкольников.	Содержание: Виды деятельности детей дошкольного возраста, их характеристика. Развитие продуктивных видов деятельности. Психологические особенности изодетельности. Конструктивная деятельность, её виды. Усвоение дошкольниками трудовых действий и формирование общественных мотивов поведения.	4	1
	Практическое занятие Конструктивная деятельность, её виды. Усвоение дошкольниками трудовых действий и формирование общественных мотивов поведения.	2	
Тема 2.3. Понятие о личности в психологии.	Содержание: Человек, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Активность личности. Потребности, направленность, самосознание и самооценка. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.	4	1
	Практическое занятие Особенности развития личности в дошкольном возрасте.	2	
	Самостоятельная работа: Теория личности. Методы изучения личностных особенностей.	6	2
Тема 2.4. Индивидуально-типологические особенности личности.	Содержание: Понятие о темпераменте в психологии. Физиологическая основа темперамента. Понятие о характере в психологии. Структура характера. Структура и виды способностей.	8	1
	Лабораторно-практическая работа: Виды темперамента и их характеристика. Акцентации характера.	6	2
Тема 2.5. Эмоции, чувства, воля человека.	Содержание: Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Качественные характеристики эмоций и чувств. Воля и её характеристика. Волевое поведение и качества личности, их характеристика в дошкольном возрасте.	4	1
	Практическое занятие Волевое поведение и качества личности, их характеристика в дошкольном возрасте.	2	
Тема 2.6.	Содержание:	6	1

Психологические основы сенсорного воспитания	Психологические проблемы сенсорного воспитания. Понятие о сенсорных эталонах. Формирование перцептивных действий. Формирование пространственных отношений. Восприятие формы, восприятие времени.		
Раздел 3. Познавательные психические процессы.			
Тема 3.1. Понятие о внимании в психологии.	Содержание: Внимание и его значение в жизни человека. Виды внимания и их характеристика. Развитие внимания в дошкольном возрасте.	4	1
	Самостоятельная работа: Свойства внимания и их характеристика.	2	2
Тема 3.2. Ощущение и восприятие как простейшие познавательные психические процессы.	Содержание: Ощущение и восприятие, физиологические основы. Свойства ощущений и восприятий. Виды ощущений и восприятий. Феномены ощущений. Ощущение и восприятие у дошкольников.	2	1
	Практическое занятие . Виды ощущений и восприятий. Феномены ощущений. Ощущение и восприятие у дошкольников.	2	
Тема 3.3. Понятие о памяти в психологии.	Содержание: Память и её значение в жизни человека. Физиологические основы памяти. Классификация видов памяти и их характеристика. Процессы памяти, их содержание и характеристика. Развитие памяти в дошкольном возрасте.	6	1
	Лабораторно-практическая работа: Методы изучения памяти.	6	2
	Самостоятельная работа: Теории памяти. Индивидуальные различия памяти. Условия эффективного запоминания.	6	2
Тема 3.4. Понятие о мышлении и речи.	Содержание: Мышление и речь, физиологические основы. Функции речи. Различные операции мышления. Виды мышления и речи. Свойства речи и их характеристика. Развитие мышления и речи у дошкольников.	2	1
	Практическое занятие Виды мышления и речи. Свойства речи и их характеристика. Развитие мышления и речи у дошкольников.	2	

	Самостоятельная работа: Вербальные и невербальные средства общения.	3	2
Тема 3.5. Понятие о воображении в психологии.	Содержание: Воображение как одна из форм человеческой психики. Функции воображения. Виды воображений. Приёмы воображений. Развитие воображения у дошкольников.	6	1
	Самостоятельная работа: Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.	4	3
	Лабораторно-практическая работа: Выполнение творческих проектов и их защита по разделу: «Познавательные психические процессы»	2	2
Раздел 4. Введение в возрастную психологию.			
Тема 4.1. Возрастная психология как отрасль психологической науки	Содержание: В/п её история, предмет, объект изучения. Возрастные кризисы. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития и новообразования как основные понятия в/п.	1	1
	Самостоятельная работа: Проблемы в/п. Методы в/п.	6	2
Тема 4.2. Теория детского развития	Содержание: Теории детского развития: зарубежные и отечественные	1	1
	Самостоятельная работа: Периодизация возрастного развития.	6	2
Раздел 5. Возрастная психология.			
Тема 5.1. Общая психологическая характеристика развития детей от рождения до 3-х лет.	Содержание: Ведущая деятельность как условия развития психики. Двигательная активность и её особенности. Подражание как один из основных механизмов социализации. Познавательное и личностное развитие ребёнка младенческого и раннего возраста.	4	1
Тема 5.2. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста (младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст).	Содержание: Границы возраста. Ведущая деятельность и новообразования в д/в. Анатомо-физиологические особенности в связи с особенностями психического развития. Личностное развитие. Особенности общения и поведения в д/в. Развитие дошкольника с учётом половой идентификации. Познавательное развитие в д/в.	4	1
	Самостоятельная работа: Развитие дошкольника в контексте	6	3

	различных видов деятельности.		
Тема 5.3. Психическая готовность и обучение в школе.	Содержание: Понятие психологической готовности. Виды психологической готовности и их содержание. Интересы ребёнка как особый критерий готовности к обучению в школе.	6	1
	Лабораторно-практическая работа: Методы изучения психологической готовности к обучению в школе.	4	2
	Самостоятельная работа: Варианты развития.	6	2
Тема 5.4. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.	Содержание: Понятие нарушение в развитии. Особенности эмоциональных нарушений, самооценки, самосознания, детская агрессия.	2	1
	Практическое занятие Особенности эмоциональных нарушений, самооценки, самосознания, детская агрессия.	2	
	Самостоятельная работа: Влияние семьи, взаимоотношений со сверстниками и половые различия в проявлении агрессивности.	8	2
Раздел 6. Психолого-педагогические основы воспитания.			
Тема 6.1. Психологические основы воспитания.	Содержание: Цели и задачи воспитания на современном этапе. Процесс социального развития личности. Особенности воспитания в младшем школьном возрасте.	4	1
	Лабораторно-практическое занятие: Диагностика индивидуальных особенностей дошкольников.	4	2
	Самостоятельная работа: Социальная установка как механизм социального поведения.	6	2
Тема 6.2. Психологическая характеристика личности воспитателя.	Содержание: Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности воспитателя, индивидуальный стиль деятельности. Профессионализм и творчество воспитателя.	4	1
	Практическое занятие Общие и специальные способности воспитателя, индивидуальный стиль деятельности. Профессионализм и творчество воспитателя.	2	
Зачет		2	
Экзамен			
Итого		204(136)	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный.
2. Репродуктивный.
3. Продуктивный.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- схемы, таблицы по отдельным темам;
- раздаточный материал (схемы, рисунки, таблицы и т.д.);
- портреты психологов мира и их биография;
- методические рекомендации по организации и проведению обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;
- творческие проекты;
- презентации по отдельным темам;
- видео материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433706>.

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430170>.

3. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437033>.

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437037>.

Дополнительная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01439-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных занятий и творческих проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач	Решение педагогических задач
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Лабораторно-практические занятия; домашние работы
Знания:	
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Контрольная работа
- основы психологии личности	Лабораторно-практическая работа, домашняя работа
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Домашняя работа Контрольная работа
- возрастную периодизацию	Домашняя работа
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Лабораторно-практические работы, домашние работы доклады
- особенности обучения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику	Лабораторно-практическая работа, домашняя работа Анализ педагогических ситуаций
- понятия, причины, психические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной адаптации и девиантного поведения	Лабораторно-практическая работа, домашняя работа
- основы психологии творчества	Домашняя работа

