
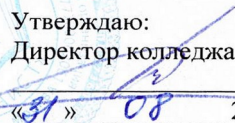


АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий»

Рассмотрено и утверждено на заседании П(Ц)К
Протокол от «31» 08 2020 г.
№ 2-28/01
Председатель  З.А. Сысоева
/

Утверждаю:
Директор колледжа
 И.В.Тараканов
«31» 08 2020 г.



По дисциплине История в учебном плане специальности «Дошкольное образование» предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Вопросы к дифференцированному зачету по РПД История

1. Реформа 1965 г и ее результаты.
2. Период «застоя» (1965-1984)
3. Внешняя политика в годы «застоя»
4. Культура 80-х гг.
5. Диссиденты в СССР
6. Социальная политика СССР в 80-е гг.
7. Экономические реформы в СССР в 80-е гг.
8. Крах социализма в Восточной Европе во II половине 80-х гг.
9. Начало политики перестройки.
10. Реформы политической системы 80-х гг.
11. Национальная политика 80-х гг.
12. Политика «гласности».
13. Итоги «перестройки».
14. ГКЧП и распад СССР.
15. Образование СНГ.
16. «Шоковая терапия» начала 90-х гг.
17. Приватизация и ее особенности в России.
18. Результаты приватизации
19. Общественно-политическое развитие в 1991-1993.
20. Балканский кризис 1989-1991
21. Внешняя политика России в середине 90-х гг.
22. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е гг.
23. Экономическое развитие России во II половине 90-х гг.
24. РФ в планах международных организаций.
25. Международные доктрины об устройстве мира. Роль России в этих проектах.
26. Россия на постсоветском пространстве (договоры с Украиной,

Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией)

27. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
28. Конфликт в Чеченской республике (причины, ход, итоги)
29. Многопартийность в России 1992-1998 гг.
30. Внешняя политика России в конце 90-х, начале 2000-х.
31. Культура РФ в 90-е гг.
32. Расширение Евросоюза.
33. Формирование «мирового рынка труда».
34. Формирование единого образовательного и культурного пространства.
35. «Массовая культура».
36. «Вестернизация» культуры.
37. Тенденции сохранения культурных национальных, религиозных традиций в России.
38. Место традиционных религий в условиях «массовой культуры».
39. Идея «поликультурности».
40. Общественно-политическое развитие в 1994-2000-е гг.
41. Молодежные экстремистские движения.
42. Культурное развитие России в 2000-е гг.
43. Основные проблемы развития РФ на современном этапе.
44. Россия на рубеже 21 века.
45. Территориальная целостность России.
46. Перспективы развития экономики в России и в странах СНГ.
47. Россия на международной экономической арене в 90-е гг.
48. Изменения в территориальном устройстве России.
49. Внедрение рыночных отношений в систему российского образования.
50. «Свобода совести» в России.
51. Свобода вероисповедания в России.
52. Трансформация нравственных ценностей в рамках освоения «массово культуры».
53. Инновационная деятельность - как приоритетное направление в науке и экономике.
54. Важнейшие перспективы и направления в области политики в развитии РФ на современном этапе.
55. Важнейшие перспективы и направления в области социальной сферы на современном этапе.
56. Важнейшие перспективы и направления в области экономики в развитии РФ на современном этапе.
57. Важнейшие перспективы и направления в области культуры в развитии РФ на современном этапе.
58. Индивидуальные свободы человека в развитии культуры в РФ.
59. Преимущество социально-экономического и политического курса с государственными традициями РФ.
60. Россия в 2008-2014гг.

Критерии оценки успеваемости:

Оценка «5» («отлично») ставится: на вопрос дан полный

исчерпывающий грамотный ответ, показано четкое знание учебного материала, показано умение сделать выводы самостоятельно.

Оценка «4» («хорошо») ставится: на вопрос дан достаточно подробный ответ, без существенных ошибок, показано знание программного материала.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится: показано знание программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

допущены неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится: допущение грубых ошибок при изложении учебно-программного материала или ответ, который не соответствует вопросу.