

АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий»

(Колледж АиСТ)

Рассмотрено и утверждено на заседании П(Ц)К

Протокол от «31» 08 20 20 г.

№ 2-28/01

Председатель Е.Г. Аксенова /Е.Г.Аксенова/



Утверждаю:

Директор колледжа

/Тараканов И.В./

«31» 08 20 20 г.

**Вопросы к экзамену по МДК.03.04 «Теория и методика математического развития»**

1. Возникновение математики
2. Развитие математики как науки
3. Основные этапы развития математики
4. Становление и развитие математики как науки в Древней Греции
5. Развитие понятия натурального числа
6. Виды письменной нумерации
7. Системы счисления
8. Становление методики математического развития
9. Современное состояние методики математического развития
10. Перспективы методики математического развития
11. Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики
12. Содержание математического развития дошкольников
13. Формы организации обучения детей элементам математики
14. Роль дидактических средств в математическом развитии детей
15. Методы обучения детей элементам математики
16. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада
17. Формирование у детей раннего и дошкольного возрастов представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)
18. Множества и операции с ними
19. Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возрастов
20. Задачи и содержание обучения детей дискретным величинам (множествам)
21. Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве
22. Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств
23. Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения
24. Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых

25. Этапы счетной деятельности
26. Обучение детей счету с помощью чисел
27. Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучение решению задач
28. Подготовка детей к вычислительной деятельности
29. Обучение детей решению арифметических задач и примеров
30. Ознакомление детей с величиной(размером) предметов. Обучение измерению
31. Понятие о величине (размере) предметов
32. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возрастов
33. Задачи и содержание ознакомления детей дошкольного возраста с величиной предметов
34. Методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов
35. Методика обучения детей измерению
36. Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста
37. Геометрическая фигура — основа восприятия формы предмета
38. Возможности и особенности восприятия формы предметов детьми
39. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предметов
40. Методика формирования представлений и понятий о форме
41. Дидактические игры и упражнения по формированию представлений и понятий о форме
42. Занимательный математический материал по ознакомлению детей с формой предметов
43. Развитие у детей ориентировки в пространстве
44. Понятие о пространстве и пространственной ориентировке
45. Генезис пространственных ориентировок у детей
46. Задачи и методика обучения детей ориентировке в пространстве
47. Дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве
48. Развитие у детей ориентировки во времени
49. Время и его свойства. Анализ исследований по проблеме
50. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возрастов
51. Задачи и методика формирования временных представлений и понятий
52. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы
53. Возникновение и развитие проблемы готовности детей к школе
54. Преемственность в работе школы и детского сада (историко-дидактический аспект)
55. Пути установления преемственных связей в работе школы и детского сада по обучению математике
56. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе
57. Методическое руководство математическим развитием детей в

детских дошкольных учреждениях и отделах образования

58. Роль заведующей детским садом и методиста в организации работы по формированию элементарных математических представлений

59. Формы повышения уровня педагогических знаний и мастерства воспитателей

60. Работа методических кабинетов, отделов(управлений)образования по вопросам математического развития детей

### **Критерии оценки**

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применяет.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.