

АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий»

(Колледж АиСТ)

Рассмотрено и утверждено на заседании П(Ц)К

Протокол от «31» 08 20 20 г.

№ 2-28/01

Председатель  /Е.Г.Аксенова/



Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика развития речи у детей»

1. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
2. Цели и задачи речевого развития детей.
3. Научные основы программы развития речи дошкольников.
4. Основные средства речевого развития детей и их взаимосвязь в целостном педагогическом процессе.
5. Методы и приемы развития речи.
6. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
7. Принципы словарной работы и их влияние на ее содержание и методику.
8. Методика словарной работы в средней и старших группах.
9. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у старших дошкольников
10. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.
11. Методика исправления грамматических ошибок в речи детей.
12. Методика формирования морфологической стороны речи с детьми старшего возраста
13. Методика формирования синтаксической стороны речи с детьми старшего возраста
14. Методика формирования способов словообразования в средней и старшей группах.
15. Понятие звуковой культуры речи и ее значение для развития личности ребенка.
16. Задачи и содержание обучения правильному произношению звуков у детей 5-6 лет.
17. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
18. Методы обучения звукопроизношению на занятиях (четвертый и пятый год жизни).
19. Формирование интонационно-звуковой выразительности речи ребенка.
20. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
21. Содержание работы по развитию диалогической и монологической речи в средней и старшей группах.
22. Характеристика связных высказываний детей с разных точек зрения (по функции, источнику высказывания, ведущему психическому процессу).
23. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения (в младшей, средней и старшей группах).
24. Беседа как метод обучения диалогической речи.
25. Приемы обучения рассказыванию в старших группах.
26. Методика обучения пересказу в старших группах.
27. Методика обучения рассказыванию по игрушкам в младшей и средней группах.
28. Методика обучения рассказыванию по картине в подготовительной к школе группе.
29. Виды рассказывания детей по картине в старшей группе.
30. Методика обучения рассказыванию из опыта в средней и старших группах
31. Методика обучения творческому рассказыванию старших дошкольников
32. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений старших дошкольников
33. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.

34. Основные методы художественного чтения и рассказывания детям.
35. Подготовка воспитателя к чтению, рассказыванию художественных произведений и к заучиванию детьми стихов.
36. Методика ознакомления с художественной книгой в средней и старшей группах.
37. Методика заучивания стихотворений в старших группах.
38. Формы работы с художественной литературой вне занятий.
39. Задачи и содержание подготовки к обучению чтению и письму старших дошкольников.
40. Ознакомление старших дошкольников со словом.
41. Ознакомление старших дошкольников со словесным составом предложений.
42. Ознакомление старших дошкольников со слоговым строением слов.
43. Последовательность работы при ознакомлении дошкольников со звуковым строением слова в средней и старшей группах.
44. Подготовка старших дошкольников к обучению письму

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя