

АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий»

(Колледж АиСТ)

Рассмотрено и утверждено на заседании П(Ц)К

Протокол от «31» 08 20 20 г.

№ 2-28/01

Председатель  /Е.Г.Аксенова/



Утверждаю:

Директор колледжа

/Тараканов И.В./

«31» 08 20 20 г.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

- 1 Современная система образования в России
- 2 Социальное значение образования
- 3 Специфика дошкольного обучения.
- 4 Модели обучения в дошкольном образовании.
- 5 Направления реформирования образовательной системы
- 6 Виды дошкольных образовательных учреждений
- 7 Типы обучения в дошкольном возрасте: прямое, проблемное, опосредованное.
- 8 Единство воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- 9 Проблема дошкольного обучения в трудах зарубежных и отечественных учёных.
- 10 Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения в ДОУ.
- 11 Современные теории дошкольного обучения.
- 12 Особенности процесса обучения дошкольников.
- 13 Современные принципы обучения дошкольников.
- 14 Научная характеристика принципа воспитывающего и развивающего обучения.
- 15 Сущность принципа научности, наглядности, доступности.
- 16 Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте.
- 17 Новые подходы к организации развивающей предметной среды в ДОУ
- 18 Проблемное обучение в развитии мыслительной деятельности детей.
- 19 Сущность опосредованного обучения.
- 20 Методы и приёмы обучения.
- 21 Классификация методов обучения.
- 22 Выбор метода обучения
- 23 Наглядные методы обучения
- 24 Дидактические требования к наблюдению как методу обучения.
- 25 Развитие элементов учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
- 26 Экскурсия как форма обучения в дошкольном возрасте.
- 27 Типы и виды образовательных программ.
- 28 Особенности обучения детей раннего возраста.
- 29 Наглядные приёмы обучения.
- 30 Комплексные программы, основные требования
- 31 Парциальные программы, основные требования
- 32 Практические методы обучения.
- 33 Упражнение: определение, типы, дидактические правила.
- 34 Наглядно-практический метод обучения - моделирование.

35	Опыты и эксперименты в дошкольном обучении.
36	Игровые методы и приёмы обучения.
37	Дидактическая игра и её функции в процессе обучения.
38	Словесные методы обучения.
39	Рассказ педагога как важнейший словесный метод обучения.
40	Беседа: виды, темы, дидактические цели.
41	Словесные приёмы в процессе обучения.
42	Организационные формы обучения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебнопрограммного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;
- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя