

АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий»

(Колледж АиСТ)

Рассмотрено и утверждено на заседании П(Ц)К

Протокол от «31» 08 20 20 г.

№ 2-28/01

Председатель Е.Г. Аксенова /Е.Г.Аксенова/



Утверждаю:

Директор колледжа

/Тараканов И.В./

«31» 08 20 20 г.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

- 1 Общение и его роль в развитие ребёнка
- 2 Специфика педагогического общения с детьми
- 3 Психологические основы педагогического общения
- 4 Стили педагогического общения и их технологическая характеристика
- 5 Функции педагогического общения, ролевые позиции, компетентность
- 6 Средства и приёмы общения с дошкольниками
- 7 Структура педагогического общения
- 8 Стадии педагогического общения
- 9 Правила педагогического общения
- 10 Педагогические требования в общении с детьми
- 11 Система приёмов поощрения в педагогическом общении
- 12 Развитие общения в раннем возрасте
- 13 Внеситуативное общение дошкольников со взрослыми
- 14 Основные формы общения детей со взрослыми в дошкольном возрасте
- 15 Непосредственно- эмоциональное общение в младенческом возрасте
- 16 Особенности ситуативно-делового общения дошкольников
- 17 Внеситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками
- 18 Ситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками
- 19 Особенности коммуникативной деятельности детей раннего детства
- 20 Педагогическая диагностика форм общения ребёнка со взрослым
- 21 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с детьми
- 22 Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности
- 23 Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста
- 24 Педагогические условия формирования произвольного поведения детей в общении
- 25 Типичные трудности в общении с дошкольниками
- 26 Особенности общения с импульсивными детьми
- 27 Специфика позиции взрослого в игре с правилами
- 28 Направления работы воспитателя с пассивными детьми в общении
- 29 Этапы воспитательной работы с трудностями в общении у детей
- 30 Роль взрослого в формировании общения дошкольников со сверстниками
- 31 Специфика общения дошкольников со сверстниками
- 32 Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте
- 33 Взаимосвязь общения детей со сверстниками и взрослыми и развитие речи
- 34 Общение мальчиков и девочек

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебнопрограммного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;
- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

Тестовые вопросы и задания к итоговой аттестации

- 1 В дошкольном возрасте существуют две сферы общения- со _____ и со _____ (взрослыми, родителями, сверстниками, детьми, прародителями)
- 2 Проблема общения дошкольника со взрослым имеет два аспекта А- развитие самого общения на протяжении дошкольного детства; Б- влияние общения на развитие личности ребёнка; В- становление психических способностей и качеств ребенка;
- 3 Психологическая сущность потребности в общении состоит в стремлении к познанию А- самого себя Б- других людей В- качеств личности Г- сфер индивидуальности
- 4 Общение всегда направлено на _____ человека
- 5 Общение - это главное _____ и основной _____ жизни человека (способ, условие, признание, понимание, вид)
- 6 Первой в онтогенезе возникает _____ - _____ форма общения, которая остаётся главной и единственной от одного до шести месяцев жизни.
А - ситуативно-деловая Б- ситуативно-личностная В- внеситуативно - познавательная
- 7 Во втором полугодии жизни при нормальном развитии ребёнка внимания взрослого недостаточно, складывается новая форма общения и связанная с ним потребность в деловом сотрудничестве
А - ситуативно-деловая Б- ситуативно-личностная В- внеситуативно-личностная
- 8 Форма остаётся главной в общении ребёнка со взрослым на протяжении всего раннего возраста (до трёх лет).
А - ситуативно-деловая Б- ситуативно-личностная В- внеситуативно-личностная
- 9 Общение, содержание которого выходит за пределы воспринимаемой ситуации, называется (ситуативным, внеситуативным)
- 10 Существуют две формы внеситуативного общения
А- познавательная Б- личностная В- деловая Г- игровая
- 11 Соотнесите характеристики с формой общения:
1 - Ситуативно-личностная; 2- Ситуативно-деловая;
А- характерны потребность во внимании и доброжелательности, личностные мотивы и экспрессивно- мимические средства общения;
Б- характерны потребность в сотрудничестве, деловые мотивы и предметно-действенные средства общения; Ответ: 1 - ; 2- ;
- 12 При нормальном ходе развития внеситуативно- познавательное общение складывается примерно к 4-5 годам. В старшем дошкольном возрасте возникает самая сложная и высшая форма общения - внеситуативно- личностная. Соотнесите характеристики с формой .
1- Внеситуативно-познавательное общение; 2- Внеситуативно-личностное общение;

А- потребность во взаимопонимании и сопереживании; личностные мотивы; речевые средства общения;

Б- хорошее владение речью; познавательные мотивы общения, любознательность, которая проявляется в детских вопросах; потребность в уважении взрослого, которая выражается в обиде на замечания и отрицательные оценки; Ответ: 1 - ; 2- ;

13 Выделяют четыре основные формы общения детей со взрослыми. При нормальном развитии ребёнка каждая из этих форм складывается в определённом возрасте.

Соотнесите форму общения и возраст ребёнка:

1 возникает на 2ом месяце жизни и остаётся единственной до 6-7ми месяцев;

2 формируется во 2ом полугодии и остаётся главным примерно до 4 лет;

3 становится возможным в возрасте 4-5 лет, когда ребёнок хорошо владеет речью и может разговаривать со взрослым на отвлеченные темы;

4 складывается к концу дошкольного возраста, в 6 лет, возникает речевое общение со взрослым на личностные темы;

А-Ситуативно- деловое; Б- Внеситуативно- познавательное; В-Ситуативно- личностное;

Г- Внеситуативно- личностное Ответ: 1-; 2-; 3- ; 4- ;

14 При диагностике общения необходимо учитывать две стороны _____ и _____ к партнёру (активность, самостоятельность, чувствительность, внимательность)

15 _____ Общающийся человек называется общения (объектом, субъектом, участником)

16 Общение сложный, многогранный процесс, в котором выделяют функции: 1- коммуникативная; 2- интерактивная; 3- перцептивная;

Соотнесите функцию с характеристикой.

А- фиксируются отношение людей друг к другу, их взаимное влияние друг на друга, их сопереживание и взаимопонимание;

Б- отражает процессы обмена информацией между общающимися людьми;

В- обмен определёнными действиями между партнёрами по общению;

Ответ: 1- ; 2- ; 3- ;

17 Целью общения педагогов с детьми является _____ ребёнка (воспитание, социализация, развитие, обучение, адаптация)

18 Компетентность педагога во взаимодействии с ребёнком - одно из основных его _____ качеств, т.к. от общения зависят результаты _____ ребёнка. (личностных, социальных, профессиональных, образования, воспитания, развития, обучения)

19 В процессе взаимодействия субъект общения использует два вида средств:

А- поведенческие Б- невербальные В- вербальные Г- информационные

20 Взаимодействие педагога с воспитанником в воспитательно-образовательном процессе, направленное на создание благоприятного климата, способствующего более полному развитию личности

А- воспитание Б- общение В- сотрудничество Г- все ответы верны

21 Педагогическое общение способствует:

А- познанию Б- обмену информацией В- организации деятельности Г- сопереживанию Д- обмену ролями Е- самоутверждения Ж- все ответы верны

22 В педагогической литературе выделяют стили общения - общение

А- на основе увлечённости совместной деятельностью Б- диалог В- утешение Г- на основе дружеского расположения Д- дистанцирование Е- заигрывание

23 Основные принципы общения с ребёнком:

А- безусловное принятие ребёнка Б- предоставление права на свободу выбора

В- проявление уважения к личности Г- оценка не личности ребёнка, а его деятельности

Д- осознание и признание права личности быть непохожей на других, терпимость Е- владение способностью чувствовать(эмпатия), понимать(идентификация)каждого ребёнка Ж- учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности ребёнка

24 Выделяют две группы трудностей в общении со взрослым, которые наиболее типичны для дошкольников- это _____ (гиперактивность) и _____ (пассивность)

(инфантильность, импульсивность, заторможенность, замкнутость, агрессивность)

25 Общение дошкольников со сверстниками существенные особенности, качественно отличающиеся от общения со взрослыми

А- разнообразие коммуникативных действий Б- яркая эмоциональная насыщенность В- нестандартность и нерегламентированность

Г- преобладание инициативных действий над ответными Д- все ответы верны

26 Наиболее эффективной формой субъектного взаимодействия детей в условиях детского сада является совместная _____ (работа, деятельность, игра, игрушка)

27 Позволяет воспитателю завоевать доверие и расположение младших дошкольников _____

28 Для выявления формы общения следует использовать различные виды взаимодействия в различных ситуациях, моделирующих ту или иную форму общения.

Соотнесите форму общения и виды взаимодействия.

1- ситуативно-деловая 2- внеситуативно-познавательная 3- внеситуативно -личностная А- совместная игра Б- разговор по душам В- беседа по книжке Ответ: 1- ; 2- ;

29 Важной характеристикой профессионально-педагогического общения является _____ (индивидуально-типологические особенности взаимодействия воспитателя и ребёнка)

А-тип Б-стиль В- речь Г-культура

30 Правильный _____ общения создаёт атмосферу эмоционального благополучия в группе, которая определяет результативность воспитательно-образовательного процесса (стиль, такт, подход)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, правильно ответившему на 91% вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно ответившему на 76-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 61-75% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 0-60% вопросов