

АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий»

(Колледж АиСТ)

Рассмотрено и утверждено на заседании П(Ц)К

Протокол от «31» 08 20 20 г.

№ 2-28/01

Председатель  /Е.Г.Аксенова/



Утверждаю:

Директор колледжа

/Тараканов И.В./

«31» 08 20 20 г.

Вопросы

к дифференцированному зачёту по дисциплине ОП 05 «Теоретические основы дошкольного образования»

- 1 Современная система образования в России
- 2 Социальное значение образования
- 3 Специфика реализации принципов образования в общественном дошкольном воспитании
- 4 Структура Типового положения о дошкольном образовательном учреждении
- 5 Направления реформирования образовательной системы
- 6 Виды дошкольных образовательных учреждений
- 7 Альтернативные образовательные учреждения в России
- 8 Альтернативные образовательные учреждения за рубежом
- 9 «Концепция дошкольного воспитания»: цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми
- 10 Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модель построения образовательного процесса
- 11 Современные тенденции обновления дошкольного образования
- 12 Нормативно-правовое обеспечение отечественного дошкольного образования
- 13 Современные программы дошкольного образования
- 14 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей
- 15 Принципы современной системы дошкольного образования
- 16 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ»- основное назначение
- 17 Новые подходы к организации развивающей предметной среды в ДОУ
- 18 Принципы построения развивающей среды в ДОУ
- 19 Современные требования к организации предметной среды в ДОУ
- 20 Главные приоритеты дошкольного образования
- 21 Основные компоненты образовательной программы для дошкольных учреждений
- 22 Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования
- 23 Особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в ДОУ
- 24 Инновационные технологии в современном дошкольном образовании
- 25 Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений
- 26 Инновационные и традиционные тенденции взаимодействия семьи и ДОУ

27 Типы и виды образовательных программ.

28 Основные требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста.

29 Структура образовательной программы для дошкольных учреждений

30 Комплексные программы, основные требования

31 Парциальные программы, основные требования

32 Анализ образовательных программ для детей дошкольного возраста (по выбору): «Радуга», «Детский сад - дом радости», «Развитие», «Одаренный ребенок», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Юный эколог»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.