
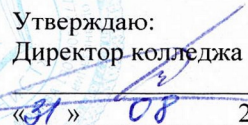


АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий»

Рассмотрено и утверждено на заседании П(Ц)К
Протокол от «31» 08 2020 г.
№ 2-28/01
Председатель  З.А. Сысоева
/

Утверждаю:
Директор колледжа

И.В.Тараканов
«31» 08 2020 г.



Вопросы

к дифференцированному зачету по РПД Основы философии

1. Предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре.
3. Философия как мировоззрение.
4. Философия и частные науки.
5. Древнекитайская философия. Конфуций.
6. Лао-Цзы и даосизм.
7. Древнеиндийская философия. Основные течения.
8. Проблема первоначала в философских учениях Фалеса, Анаксимена, Гераклита, Анаксимандра.
9. Учение пифагорейцев о числах как основе мира.
10. Взгляды на движение Парменида и Зенона.
11. Атомизм Демокрита.
12. «Диалектика», «майевтика», «ирония» - аспекты сократовского метода.
13. Философия Платона как система объективного идеализма.
14. Учения Аристотеля: о движении, о причине и о сущности.
15. Стоические учения о причинности, необходимости и судьбе.
16. Учение Августина о душе и самопознании.
17. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях.
18. Философский синтез Ф. Аквинского.
19. Дж. Бруно о бесконечности миров.
20. Н. Макиавелли и его «Государь».
21. Ф. Бэкон и его индуктивный метод.
22. Р. Декарт и его аксиоматико-дедуктивный метод.
23. Спиноза и его учение о субстанции.
24. Лейбниц и его учение о монадах.
25. Концепция общественного договора. Ж.-Ж. Руссо.

26. «Коперниковский переворот» И. Канта в теории познания.
27. Гегелевская диалектика и ее особенности.
28. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
29. Теория общественного развития К. Маркса.
30. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
31. П.Я. Чаадаев о судьбе России.
32. Славянофилы и западники: различия и сходство.
33. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
34. Философские поиски Н. Бердяева: творчество, культура, судьба России.
35. Теория ноосферы В.И. Вернадского.
36. Основные направления и типы философствования в современной западной философии: сциентистское, антисциентистское, умозрительно-метафизическое.
37. Неопозитивизм. Аналитическая философия Л. Витгенштейна.
38. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера, П. Фейерабенда.
39. Феноменология Э. Гуссерля.
40. Философская герменевтика Г. Гадамера.
41. Теория психоанализа З. Фрейда.
42. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
43. Человек и общество в немецком экзистенциализме М. Хайдеггера и К. Ясперса.
44. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной философии Ж. - П. Сартра.
45. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
46. Неотомизм. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
47. Американский прагматизм. Радикальный эмпиризм У. Джеймса.
48. Постмодернизм. Симулякры Ж. Бодрийара.

Часть 2

1. Онтология, гносеология, аксиология, антропология как основные разделы философии.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
3. Понятия объективная и субъективная реальность. Определение материи.
4. Понятие движение, классификация форм движения материи.
5. Категории пространства и времени.
6. Диалектика и ее альтернативы.
7. Категории диалектики.
8. Законы диалектики.
9. Детерминизм и индетерминизм.
10. Научная картина мира. Основные параметры и идеи.
11. Природа как предмет философского осмысления. Идея «господства над природой» и результаты ее реализации.
12. Сознание: происхождение и сущность.
13. Проблема идеального и форм его бытия.

14. Сознание и самосознание.
15. Взаимосвязь мышления и языка.
16. Познание как предмет философского анализа.
17. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
18. Субъект и объект познания.
19. Истина и пути ее исторического развития: теория соответствия (корреспонденции) и теория согласованности (когеренции).
20. Диалектика абсолютного и относительного в знании.
21. Истина и заблуждение.
22. Практика как важнейший критерий истины.
23. Проблема соотношения веры и знания.
24. Структура научного познания, его методы и формы.
25. Научные революции и смены типов рациональности.
26. Наука и техника. Диалектика их развития.
27. Информация. Основные концепции и определения.
28. Общество как саморазвивающаяся система. Типология общества.
29. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.
30. Гражданское общество и государство.
31. Социальная философия о соотношении личности и общества.
32. Понятия «этнoса» и «нации».
33. Основные концепции социальной дифференциации современного общества.
34. Культура и цивилизация.
35. Проблема диалога культур Востока и Запада.
36. Индивид, человек, личность. Формирование личности.
37. Свобода и ответственность личности. Смысл жизни.
38. Проблема насилия и ненасилия в современном обществе.
39. Нравственные ценности и категории этики.
40. Человек в мире культуры. Человек как стержень развития культуры.
41. Права и свободы личности в современном обществе.
42. Роль искусства и эстетических ценностей в жизни человека.
43. Сущность и критерии общественного прогресса.
44. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
45. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества.
46. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
47. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
48. Перспективы развития и контуры будущего современной цивилизации.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, твердо знает содержание рекомендованных первоисточников, владеет

категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата при хорошем усвоении первоисточников.

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат, отработать рекомендованный минимум литературы. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент показал незнание важных разделов программы дисциплины, категориального аппарата.