

Рассмотрено и утверждено на заседании П(Ц)К

Протокол от «31» 08 20 20 г.

№ 2-28/01

Председатель  /Е.Г.Аксенова/

Утверждаю:

Директор колледжа

/Тараканов И.В./

«31» 08 20 20 г.



Вопросы к дифференцированному зачету по МДК 04. 01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

1. Сущность содержания понятия «сотрудничество» и «взаимодействие»
2. Характеристика критерий эффективности взаимодействия
3. Типы взаимодействия
4. Социальное и педагогическое взаимодействие
5. Условия эффективного взаимодействия семьи и детского сада
6. Основоположники основ сотрудничества педагогической науки, общественности и семьи
2. Развитие дошкольного воспитания детей и взаимодействия с семьей
3. Основной государственный документ, определяющий содержание работы с детьми и сотрудничество педагогов с родителями.
4. Особенности воспитания ребенка в условиях повторного брака матери
5. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания
6. Основные психологические характеристики семьи
7. Предмет, задачи и методы семейного воспитания
8. Детско-родительские отношения. Специфика семейного воспитания
9. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком в группе детского сада
10. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ
11. Преимущество в работе ДОУ и начальной школы
12. Работа ДОУ с семьей и социальными партнерами.
13. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка
14. Социально-психологические особенности современной семьи.
15. Планирование работы с родителями.
16. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.
17. Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях
18. Модели общения взрослого и ребёнка
19. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями.
20. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития.
21. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития.
22. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития.
23. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями «группы риска»
24. Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями
25. Условия эффективного профессионально-педагогического общения.
26. Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия с детьми
27. Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.
28. Влияние внутрисемейных отношений на психическое развитие ребёнка

29. Единство целеполагания процесса непрерывного образования на уровне ДООУ и школы.
30. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДООУ
31. Формирование индивидуального стиля педагогического общения
32. Основные направления работы ДООУ по повышению психолого-педагогической культуры
33. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей
34. Проблемы взаимодействия ДООУ с семьей
35. Инновационные подходы к взаимодействию с родителями воспитанников детского сада в современных условиях
36. Инновационный подход ДООУ в условиях социального партнерства
37. Стиль педагогического общения как фактор, обуславливающий поведение детей
38. Система профессионально-педагогических отношений в ДООУ.
39. Должностные обязанности помощника воспитателя

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.