

АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий»

(Колледж АиСТ)

Рассмотрено и утверждено на заседании П(Ц)К

Протокол от «31» 08 20 20 г.

№ 2-28/01

Председатель  /Е.Г.Аксенова/

Утверждаю:

Директор колледжа

 /Тараканов И.В./

«31» 08 20 20 г.



Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»

1. Земля как планета.
2. Геосферы Земли.
3. Литосфера.
4. Гидросфера.
5. Атмосфера.
6. Биосфера.
7. Почва.
8. Растения и их систематика.
9. Растительные сообщества.
10. Мир животных.
11. Сезонные явления в природе.
12. Экологические проблемы современности.
13. Охрана растительного мира.
14. Охрана животного мира.
15. Сущность экологического образования дошкольников.
16. Задачи экологического образования дошкольников.
17. Принципы отбора содержания экологических знаний.
18. Значение уголка природы в детском саду.
19. Объекты уголка природы и требования к их отбору.
20. Растения уголка природы.
21. Выращивание овощных культур в уголке природы.
22. Оживление веток: цель, задачи, значение.
23. Участок детского сада: значение, планировка, озеленение.
24. Цветник на участке детского сада: значение, планировка, уход.
25. Огород на участке детского сада.
26. Плодово-ягодные насаждения на участке детского сада.
27. Животные на участке детского сада.
28. Характеристика методов экологического образования.
29. Наглядные методы обучения.
30. Словесные методы.
31. Практические методы.
32. Наблюдение: подготовка, общие требования.
33. Виды наблюдений.
34. Руководство наблюдением в младших группах.
35. Руководство наблюдением в средней группе.
36. Руководство наблюдением в старшей группе.
37. Руководство наблюдением в подготовительной к школе группе.
38. Использование иллюстративно-наглядного материала.
39. Демонстрация моделей: значение, виды.

40. Игры с готовым содержанием и правилами в экологическом образовании детей.
41. Творческие игры природоведческого содержания в экологическом образовании детей.
42. Опыты: значение, методика проведения.
43. Моделирование в экологическом образовании.
44. Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы.
45. Художественная природоведческая литература: значение, методика использования.
46. Беседа о природе: значение, виды.
47. Труд детей в природе.
48. НОД экологической направленности.
49. Экскурсии в природу.
50. Прогулки экологической направленности.
51. Экологические праздники и развлечения.
52. Элементарная поисковая деятельность детей: понятие, методика организации.
53. Планирование воспитателем своей работы по экологическому образованию дошкольников.
54. Диагностика результативности экологического образования.
55. Особенности НОД экологической направленности с детьми младших групп.
56. Наблюдения и труд на участке детского сада воспитателя с детьми младших групп.
57. Особенности НОД экологической направленности с детьми средней группы.
58. Наблюдения и труд на участке детского сада воспитателя с детьми средней группы.
59. Особенности НОД экологической направленности с детьми старшей группы.
60. Наблюдения и труд на участке детского сада воспитателя с детьми старшей группы.
61. Особенности НОД экологической направленности с детьми подготовительной к школе группы.

Критерии оценки

«отлично» -теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«хорошо» -теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«удовлетворительно» -теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

«неудовлетворительно» -теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.