

АНО ПОО «Колледж администрирования и современных технологий»

(Колледж АиСТ)

Рассмотрено и утверждено на заседании П(Ц)К

Протокол от «31» 08 20 20 г.

№ 2-28/01

Председатель Е.Г. Аксенова /Е.Г.Аксенова/



Утверждаю:

Директор колледжа

/Тараканов И.В./

«31» 08 20 20 г.

**Вопросы и задания к дифференцированному зачету по РПД
Организация досуговых мероприятий**

1. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»?
2. Использование какой педагогической документации предполагает работа в лагере?
3. Используя пример планирования лагерной смены, охарактеризуйте особенности данного процесса. Составьте план лагерной смены отличный от образца.
4. Является ли феномен «одаренности» научной проблемой и в чем она проявляется?
5. Дайте объяснение на вопросы: - почему для организации внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны? - чем обусловлено использование игровой инструментровки в используемых формах внеурочной деятельности?
6. Определите, какие признаки готовности ребенка к школе проявляются в описанных ситуациях.
7. Использование каких методических приемов предполагает организация досуговой деятельности?
8. В каких формах наиболее эффективно происходит реализация духовно- нравственного направления внеурочной деятельности.
9. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.
10. Какие структурные компоненты характерны для лагерной смены. Дайте им характеристику.

11. Проявление каких уровней внеурочной деятельности говорит об ее эффективности?
12. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.
13. В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?
14. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовать внеурочную деятельность?
15. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.
16. Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?
17. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?
18. Какие мероприятия вы проводили в организационный период лагерной смены?
19. Какие принципы досуговой деятельности были предложены С.А.Шмаковым?
20. Какова специфика организации и деятельности детских клубов по интересам?
21. Сформулируйте основные проблемы, которые возникали у Вас в ходе практики, и выявите их основные причины.
22. Охарактеризуйте общие принципы досуговой деятельности?
23. Приходилось ли Вам на практике сталкиваться с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?
24. Были ли в вашем отряде лидеры? Если да, то с помощью каких методик вам удалось выявить лидерские качества ребенка? Как вы использовали его потенциал?
25. Каковы особенности организации семейного досуга?
26. Выделите в программе внеурочной работы с младшими школьниками основные структурные компоненты.
27. Какие наиболее запоминающиеся коллективно- творческие дела были проведены в вашем отряде (лагере)? Какова степень вашего участия в его подготовке? Опишите технику подготовки КТД?
28. Использование какой педагогической документации предполагает организация внеурочной деятельности?
29. Через какие направления внеурочной деятельности осуществляется реализация ФГОС нового поколения?
30. Какие игры чаще всего проводились в вашем отряде? Опишите технику их проведения.
31. Выполнение каких действий включает в себя социально- педагогическая деятельность?

32. С проявлением каких видов отклоняющегося поведения было введено данное понятие?
33. Методические рекомендации и опыт каких учителей сыграли роль в формировании Ваших профессиональных навыков?
34. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».
35. Сформулируйте и охарактеризуйте требования к организации внеурочной работы?
36. Проводились ли в лагере или в вашем отряде тематические дни? В чем особенности работы отряда в тематический день? Приведите пример тематических дней в лагере и формы его реализации.
37. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
38. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общеинтеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?
39. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.
40. Сформулируйте причины отклоняющегося поведения.
41. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?
42. Какие оформительские умения вам как вожатому приходилось использовать в процессе прохождения практики? Сделайте эскиз отрядного уголка в соответствии с рекомендуемым названием (Отряд «Капелька»).
43. Какими, на ваш взгляд, характеристиками личности должен обладать вожатый?
44. По каким критериям можно судить об эффективности результатов внеурочной деятельности?
45. Возникали ли у Вас в ходе практики конфликтные ситуации? К использованию каких стилей разрешения конфликтных ситуаций Вы прибегали чаще всего?
46. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия спортивно-оздоровительного характера?
47. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
48. Какие игры использовались вами для сплочения отряда? Опишите некоторые из них.
49. Какие особенности в периодах лагерной смены вам удалось выявить в ходе практики?
50. Каковы особенности организации экскурсии во внеурочной работе с младшими школьниками?
51. Используя схему, проанализируйте свою деятельность в ходе практики. Составьте письменный аналитический отчет.
52. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общекультурной направленности?

53. Охарактеризуйте особенности организации режима второй половины дня в школе.

54. На основе предложенной методической литературы составьте план воспитательной работы по основным направлениям внеурочной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.