



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.16 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**

Форма обучения – очная

Москва 2020

Одобрена Предметной (цикловой)
комиссией общеобразовательных
дисциплин

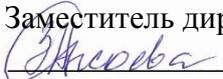
Составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом среднего общего образования

Протокол № __1__
«_31_» __августа__ 2020 г.

Председатель
Предметной цикловой комиссии

З.А. Сысоева

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР
 З.А. Сысоева
«_31_» __августа__ 2020 г.

Составитель: _____**Радченко Инна Николаевна**_____

Рецензент: Сысоева З.А., заместитель директора по учебно-методической работе

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО по укрупнённым группам направлений подготовки 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), 38.02.07 «Банковское дело» (экономический профиль).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки (дисциплина по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Метод проектов рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Индивидуальный проект, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

В профильном курсе содержание образования, представленное в курсе индивидуального проектирования СПО, развивается в следующих направлениях:

Цели и задачи проектной деятельности:

формирование в сознании информационной картины мира;

возможность работать с компьютером;
развитие умений поиска и обработки информации;
работа по новым технологиям;
развитие самостоятельности;
формирование личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
развитие исследовательских умений. ;
развитие творческой активности учащихся, умения выполнять исследовательские работы, анализ выполненной работы;
развитие коллективной учебной деятельности учащихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива;
образование в процессе деятельности между членами коллектива отношения взаимной ответственности;
контролирование деятельности выполнения проекта членами самого коллектива;
формирование лично значимых способов учебной работы;
овладение способами самообразования
обеспечение перевода обучающегося в режим саморазвития;
стимулирование самостоятельной работы учащихся
приобретение опыта социального взаимодействия;
развитие коммуникативных способностей учащихся;
приобретение инициативности.

Значительное внимание в современном образовании уделяется личностной ориентации, методике для учета индивидуальных особенностей учащегося, использование опыта учащегося и обучении методам исследования.

Таким требованиям, предъявляемым к содержанию современного образования, несомненно, отвечает проектная форма обучения. Проектная форма обучения – это вовлечение студентов в учебно-познавательную практическую деятельность, в результате которого возникает что-то новое.

Кроме того, проектная деятельность позволяет учителю осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту, распределять обязанности в группах по способностям и интересам студентов.

Рабочая программа ориентирована на формирование следующих компетенций:

- Рефлексивные умения;
- Поисковые (исследовательские) умения;
- Умения и навыки работы в сотрудничестве;
- Менеджерские умения и навыки;
- Коммуникативные умения;
- Презентационные умения и навыки

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Метод проектов - эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В процессе проектной деятельности формируются следующие общие компетенции:

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение проекционными знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла;

воспитание средствами проектирования, понимания значимости процесса для научно-технического прогресса, отношения к дисциплине как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития проектирования, эволюцией идей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе приобретения навыков индивидуального проектирования в СПО учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных способов иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- решения широкого класса задач из различных разделов, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций; использования и самостоятельного составления планов на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;

- построения и исследования моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;

- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

Результаты обучения.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все выпускники, изучавшие курс математики по профильному уровню, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации студента. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Очерченные стандартом рамки содержания и требований ориентированы на развитие учащихся и не должны препятствовать достижению более высоких уровней.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения студент должен

знать/понимать:

история развития метода проектов;
виды проектов;
этапы выполнения проекта;
требования к выполнению проектов;
преимущества и недостатки различных видов проектирования;
технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации.

Универсальные учебные умения:

самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;
находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала;
осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их;
самостоятельно организовывать свою работу на уроке;
самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере;
умение формулировать разноуровневые вопросы;

графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала;

аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала;

грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно;

исследовать (моделировать) несложных практических ситуаций;

уметь самостоятельно проводить сбор информации;

сканировать рисунки;

одбирать музыку;

умение пользоваться программы Power Point;

умение слушать и уважать мнения учащихся;

умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных;

умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию.

Уровень развития познавательных процессов

наблюдательность;

осмысленное запоминание прочитанного или прослушанного текста;

скорость освоения нового материала выше среднего норматива по району;

умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики;

развитое произвольное внимание.

Требования к результатам личностного развития

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Мотивационные характеристики, общая культура:

мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу;

начитанность на уровне выше среднего по району; устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.

Коммуникативные характеристики:

речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения);

умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе;

умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.

Волевые и деятельностные характеристики:

ответственность при выполнении самостоятельных заданий; прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие;

целеустремленность, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность;

умение самостоятельно планировать и организовывать свое время;

умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.

Индивидуальное развитие:

умение осознавать свои индивидуальные способности для дальнейшего их развития

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **59** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
<i>в том числе:</i>	
лабораторные занятия	-

практические занятия	39
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме контрольные работы и зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Метод проектов		16	
Тема 1.1. Метод проектов.	Содержание учебного материала История метода проектов. Метод и задачи учебного проекта. Этапы проведения проектов. Виды проектов. Преимущества и недостатки различных видов проектирования. Требования к выполнению проектов. Методика рассмотрения основных понятий компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Шрифт как средство коммуникации.	2	2,3
	Практические занятия: Преимущества и недостатки различных видов проектирования. Методика рассмотрения основных понятий компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Шрифт как средство коммуникации. Выполнение проекта "Фотоколлаж". Обсуждение проекта "Фотоколлаж". Фрактальная геометрия.	14	3
Контрольная работа		1	
Раздел 2. Дизайн информации		21	
Тема 2.1. Дизайн	Содержание учебного материала История дизайна.	2	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
<i>информации.</i>	<p>Основные категории объекта дизайна. Информационные технологии в обществе. Технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации. Приемы и методы создания логотипа. Обоснование дизайнерских решений. Индивидуальное проектирование “Геометрия вокруг нас”.</p>		
	<p>Практическое занятие Выполнение проекта ”Галерея”. Дизайн-проект рекламного буклета. Индивидуальное проектирование “Геометрия вокруг нас”. Индивидуальное проектирование “Геометрия вокруг нас”. Индивидуальное проектирование “Геометрия вокруг нас”. Индивидуальная защита проекта “Геометрия вокруг нас”. Индивидуальная защита проекта “Геометрия вокруг нас”. Индивидуальная защита проекта “Геометрия вокруг нас”.</p>	19	3
Зачет		1	
Контрольная работа		1 семестр	
Зачет		2 семестр	
Итого за дисциплину:		39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийный проектор.

Проекционный экран.

Компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения.

Источник бесперебойного питания.

Цифровой фотоаппарат.

Схемы.

Компьютерные презентации.

Чертежные принадлежности.

ПК.

Набор лучших письменных конспектов и контрольных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. «Об информации, информатизации и защите информации» от 20 февраля 1995 г. №24-ФЗ.

2. Информатика и математика для юристов : учебник / С.Я. Казанцев, В.Н. Калинина, О.Э. Згадзай и др. ; под ред. С.Я. Казанцева, Н.М. Дубининой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 558 с. : табл., граф., ил., схемы — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-00928-5 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/i>.

3. Попов, А. М. Информатика и математика: учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева ; под ред. А. М. Попова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6467-7.

4. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 620 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8730-0

5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7317-4

6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03015-0.

Дополнительные источники:

1. «Об информации, информатизации и защите информации» от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ.

2. Информатика и математика для юристов : учебник / С.Я. Казанцев, В.Н. Калинина, О.Э. Згадзай и др. ; под ред. С.Я. Казанцева, Н.М. Дубининой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 558 с. : табл., граф., ил., схемы. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-00928-5 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/i>.

3. Попов, А.М. Информатика и математика для юристов : учебник / А.М. Попов, В.Н. Сотников, Е.И. Нагаева ; под ред. А.М. Попова. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 391 с. : ил., табл. граф., ил., схемы — Библиогр.: с. 362-363. — ISBN 978-5-238-01512-5 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru>.

4. Карпенков, С.Х. Технические средства информационных технологий : учебное пособие / С.Х. Карпенков. - 3-е изд., испр. и доп. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 376 с. : ил., табл. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3951-1 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru>.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: [<http://base.consultant.ru>].
2. <http://www.catback.ru> / Справочник для экономистов.
3. <http://www.book.ru> / Электронно-библиотечная система от правообладателя.
4. <http://www.rubricon.com> / Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс интернета.
5. <http://videouroki.net> / Видеоуроки в интернет – сайт для учителей.
6. <http://comp-science.narod.ru/> – дидактические материалы по информатике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1.Метод проектов	<i>Студент должен:</i> Знать: иметь представление: предметы и задачи курса; - об истории метода проектов; - о методике и задачах учебного проекта; - об этапах проведения проектов; - о видах проектов; - о преимуществах и недостатках различных видов	устный фронтальный и индивидуальный контроль, контрольная работа, защита практико ориентированных работ проектного характера.

	проектирования; - о требованиях, предъявляемых к выполнению проектов; - об основных понятиях компьютерной графики Уметь: -пользоваться компьютерными программами; -использования шрифта как средства коммуникации; -выполнение проекта "Фотоколлаж"; - использование элементов фрактальной геометрии в построении моделей. устный фронтальный и индивидуальный контроль	
Раздел 2. Дизайн информации	Знать\понимать: - историю дизайна; - об основных категориях объекта дизайна; - об основных видах информационных технологий в обществе; - о приемах и методах создания логотипа; Уметь: - уметь применять технологии обработки графической информации ; - уметь пользоваться программами, применяемыми при дизайнерской обработке информации; - умение обосновать дизайнерские решения.	Индивидуальный контроль выполнения работ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

1. Система оценивания

При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях, формировать компетенции:

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

-самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Оценка устных ответов обучающихся

Как и любая деятельность, проектная деятельность имеет свои этапы.

Этапы работы над проектом.

Цели и задачи.

Деятельность учителя.

Деятельность учащихся.

Деятельность родителей.

1. Погружение в проект

Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности.

Задачи:

– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;

– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.

Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.

Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.

Помогает сформулировать:

- проблему проекта;
- сюжетную ситуацию;
- цель и задачи.

Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.

Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.

Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.

Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.

Формирует необходимые специфические умения и навыки.

Осуществляют вживание в ситуацию.

Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.

Получают дополнительную информацию.

Определяют свои потребности.

Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.

Осуществляют:

• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;

- личностное присвоение проблемы.

Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.

Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.

Мотивируют детей.

2. Планирование деятельности

Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.

Задачи:

– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;

– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;

– распределение задач (обязанностей) между членами группы.

Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).

Предлагает учащимся:

• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы;

• распределить роли в группах;

• спланировать деятельность по решению задач проекта;

• продумать возможные формы презентации результатов проекта;

• продумать критерии оценки результатов и процесса.

Формирует необходимые специфические умения и навыки.

Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.

Осуществляют:

• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;

• разбивку на группы;

• распределение ролей в группе;

• планирование работы;

• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;

• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.

Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.

Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

Консультируют в процессе поиска информации.

Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.

3. Осуществление деятельности по решению проблемы

Цель – разработка проекта.

Задачи:

– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.

– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).

Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.

Контролирует соблюдение правил техники безопасности.

Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.

Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.

При необходимости консультируются с учителем (экспертом).

Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

Наблюдают.

Контролируют соблюдение правил техники безопасности.

Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.

Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.

4. Оформление результатов

Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Задачи:

- анализ и синтез данных;
- формулирование выводов.

Наблюдает, советует,
направляет процесс анализа.

Помогает в обеспечении проекта.

Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.

Оформляют проект, изготавливают продукт.

Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.

Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.

Наблюдает, советует.

Помогает в обеспечении проекта.

Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.

5. Презентация результатов

Цель – демонстрация материалов, представление результатов.

Задачи:

- подготовка презентационных материалов;
- подготовка публичного выступления;
- презентация проекта.

Организует презентацию.

Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.

При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.

Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.

Выступает в качестве эксперта.

Принимает отчет:

- обобщает и резюмирует полученные результаты;
- подводит итоги обучения;

- оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;

- акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.

Выбирают (предлагают) форму презентации.

Готовят презентацию.

Продолжают оформлять портфолио.

При необходимости консультируются с учителем (экспертом).

Осуществляют защиту проекта.

Отвечают на вопросы слушателей.

Демонстрируют:

- понимание проблемы, цели и задач;
- умение планировать и осуществлять работу;
- найденный способ решения проблемы;
- рефлексию деятельности и результата.

Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОТЧЕТНЫХ РАБОТ

ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНЫХ РАБОТ

Схема элементов букв.

Выполнение проекта "Фотоколлаж".

Оформление проекта "Постройка пирамид".

Выполнение проекта "Галерея".

Сообщения: исторические сведения о развитии дизайна.

Дизайн-проект рекламного буклета.

Создания логотипа.

Индивидуальное проектирование "Геометрия вокруг нас".

		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» или работа не засчитывается
Схема	Просмотр работ	схема нарисована согласно заданию; свободное владение компьютерной графикой.	допускаются одна-две неточности; хорошее владение компьютерной графикой	несколько ошибок в содержании рисунка; умение пользоваться основными понятиями;	не представлена работа; студент не готов к объяснению оши-бок.
2.Схема элементов букв	Просмотр работ	композиция создана; достаточное количество элементов; текст составлен грамотно.	композиция создана; не достаточно 1-2 кадров; в композиции допущены 1-2 ошибки.	композиция создана; не достаточно 3 и более кадров; в композиции допущено более 3 ошибок.	композиция сценария не создана.
3.Выполнение проекта "Фотоколлаж"	Просмотр работ	эскиз создан в полном объеме в соответствии с заданием.	требуется помощь преподавателя в создании эскиза.	эскиз создан не в полном объеме имеются небольшие неточности.	эскиз не создан.
4.Оформление проекта "Постройка пирамид"	Просмотр работ	проведен анализ аналогов без помощи преподавателя	требуется помощь преподавателя анализа аналогов	анализ проведен не в полном объеме имеются небольшие неточности	анализ не проведен
5.Выполнение проекта "Галерея"	Просмотр работ	создана композиция; умение компоновать элементы.	композиция создана; допускаются одна-две неточности в компоновке.	композиция создана; несколько ошибок в содержании ответа; умение аргументировать свой ответ.	композиция не создана.
6.Сообщения: исторические сведения о развитии дизайна	Просмотр работ	присутствует стилевое единство в подобранном материале.	требуется помощь преподавателя в отборе материала.	собрано мало материалов.	материал не собран.
Дизайн-проект рекламного буклета.	Просмотр работ	отбор иллюстраций создан в полном объеме в соответствии с заданием.	требуется помощь преподавателя	отбор иллюстраций сделан с ошибками.	отбор иллюстраций не выполнен.
Создания логотипа	Просмотр работ	подбор технологий и материалов создан в полном объеме в соответствии с заданием.	требуется помощь преподавателя	подбор технологий и материалов сделана с ошибками.	подбор технологий и материалов не выполнен.

		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» или работа не засчитывается
Индивидуальное проектирование «Геометрия вокруг нас»	Просмотр работ	обоснование дизайнерского решения создано в полном объеме в соответствии с заданием.	требуется помощь преподавателя в создании обоснование дизайнерского решения.	обоснование дизайнерского решения сделано с ошибками.	обоснование дизайнерского решения не сделано.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Раздел 1.Метод проектов

Студент должен:

Знать: иметь представление:

предметы и задачи курса;

-Об истории метода проектов;

-О методике и задачах учебного проекта;

-об этапах проведения проектов;

-о видах проектов;

-о преимуществах и недостатках различных видов проектирования;

-о требованиях, предъявляемых к выполнению проектов;

-об основных понятиях компьютерной графики

Уметь:

-пользоваться компьютерными программами;

-использования шрифта как средства коммуникации;

-выполнение проекта ”Фотоколлаж”.