



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.15 «ЭКОЛОГИЯ»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**

Форма обучения – очная

Москва 2020

Одобрена Предметной (цикловой)
комиссией общеобразовательных
дисциплин

Составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом среднего общего образования

Протокол № __1__
«_31_» __августа__ 2020 г.

Председатель
Предметной цикловой комиссии

З.А. Сысоева

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР
 З.А. Сысоева
«_31_» __августа__ 2020 г.

Составитель: ____Прокофьева Людмила Сергеевна____

Рецензент: _Сысоева З.А., заместитель директора по учебно-методической работе

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования базовой подготовки по специальностям СПО экономического профиля.

Программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Экология» для специальностей среднего профессионального образования экономического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экология» относится к циклу общеобразовательной подготовки (дисциплина по выбору из обязательных предметных областей)

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим

ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «*Экология*» направлено на достижение следующих целей:

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации.

Воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;
- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;

- проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек - общество – природа»;
- экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- особенности личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- историю возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роль в формировании картины мира.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
<i>в том числе:</i>	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Консультации	
Итоговая аттестация в форме контрольные работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
Введение в экологию	Содержание учебного материала Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий среднего профессионального образования.	1	1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		6	
Тема 1.1. Общая экология.	Содержание учебного материала Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	2,3
Тема 1.2. Социальная экология.	Содержание учебного материала Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие загрязнение среды.	1	2,3
Тема 1.3. Прикладная экология.	Содержание учебного материала Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1	2,3
	Практические занятия: № 1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	3
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		9	
Тема 2.1. Среда	Содержание учебного материала Окружающая человека среда и ее компоненты.	1	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
<i>обитания человека</i>	Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.		
Тема 2.2. <i>Городская среда</i>	Содержание учебного материала Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Контроль качества строительства. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.	2	2,3
Тема 2.3. <i>Сельская среда</i>	Содержание учебного материала Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2	2,3
	Практическое занятие № 2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы	4	3
	Контрольная работа	1	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		8	
Тема 3.1. <i>Возникновение концепции устойчивого развития</i>	Содержание учебного материала Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»	2	2,3
Тема 3.2. <i>«Устойчивос</i>	Содержание учебного материала Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и	4	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
<i>ть и развитие»</i>	развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.		
	Практическое занятие № 3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	3
Раздел 4. Охрана природы		10	
Тема 4.1. <i>Природоохранная деятельность</i>	Содержание учебного материала Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	3	2,3
Тема 4.2. <i>Природные ресурсы и их охрана</i>	Содержание учебного материала Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами	3	2,3
	Практическое занятие № 4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	4	3
Контрольная работа		1	
Контрольная работа		1 семестр 2 семестр	
Итого за дисциплину:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект наглядных пособий по предмету «Экология» (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал по естественнонаучным дисциплинам, кроссворды по экологии).

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437568>.
2. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429392>.

3. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433349>.

Дополнительные источники:

1. Ильиных, И.А. Экология человека : учебное пособие / И.А. Ильиных. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 299 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3761-6 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/i>.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ecoculture.ru/> – сайт экологического просвещения.
2. <http://www.ecocommunity.ru/> – информационный сайт, освещающий проблемы экологии России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1, 3, 4, 6, 7, 8	<i>Студент умеет:</i> • логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; • определять состояние экологических систем в	тест, устный опрос, письменная работа, контрольная работа

	природе и в условиях городских и сельских поселений; • учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; • выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры; • проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; • применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.	защита, практико ориентированных работ проектного характера
ОК 1, 3, 4, 6, 7, 8	Студент знает: • об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек - общество – природа»; • экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; • особенности личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; • об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; • историю возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роль в формировании картины мира.	- оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов.