



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 «ГЕОГРАФИЯ»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Форма обучения – очная

Москва 2020

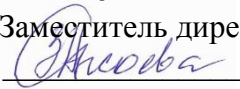
Одобрена Предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

Протокол № 1
« 31 » августа 2020 г.

Председатель
Предметной цикловой комиссии

З.А. Сысоева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
 З.А. Сысоева
« 31 » августа 2020 г.

Составитель: Прокофьева Людмила Сергеевна

Рецензент: Сысоева З.А., заместитель директора по учебно-методической работе

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальностям СПО *44.02.01 Дошкольное образование.*

Программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «*География*» для специальностей среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «*География*» относится к циклу общеобразовательной подготовки (дисциплина по выбору из обязательных предметных областей).

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными

географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- географически анализировать и интерпретировать разнообразную информацию;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;

- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **98** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Консультации	2
в том числе:	
«Практическое значение источников географической информации», составление тематических таблиц, характеризующих страны мира по социально- экономическим показателям. «Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов». «Типичные экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов, возможные пути их решения», «Международное сотрудничество и его роль в развитии страны (на примере страны по выбору)», «Выявление культурных традиций разных народов Европы и их связь с природно-историческими факторами», составить визитную карту региона, составить схему - конспект по содержанию темы, презентация, сообщение по странам мира.	
Итоговая аттестация в форме контрольных работ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Источники географической информации.		4	
Тема 1.1. <i>Источники географической информации</i>	<p>Содержание занятия Ведение. География как наука. Географическая карта – особый источник информации о действительности.</p> <p>Практические занятия: № 1. Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.</p>	2 2	3
Раздел 2. Политическая карта мира.		12	
Тема 2.1. <i>Многообразие стран современного мира.</i>	<p>Содержание занятия Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран по ВВП. Примеры стран.</p>	4	2
Тема 2.2. <i>Государственное устройство стран мира</i>	<p>Содержание занятия Государственное устройство стран мира</p> <p>Практические занятия: № 2. Знакомство с политической картой мира № 3. Обозначение на контурной карте мира первых пяти стран по численности населения и размерам территории.</p>	4 4	2 3
Раздел 3. География населения мира.		12	
Тема 3.1. <i>Численность</i>	<p>Содержание занятия Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.</p>	4	2

<i>и воспроизводство населения мира</i>	Воспроизводство населения. Географические аспекты качества жизни населения.		
Тема 3.2. <i>Размещение и миграция населения мира</i>	Содержание занятия Размещение и миграция населения мира. Их типы и виды. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран мира. Экологические проблемы больших городов.	4	2
	Практические занятия: № 4. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира № 5. Определения особенностей расселения населения в разных странах мира. Сопоставление культурных традиций разных народов мира.	4	3
Раздел 4. География мировых природных ресурсов.		4	
Тема 4.1. <i>Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы</i>	Содержание занятия Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Природный потенциал разных территорий. Загрязнение окружающей среды, экологические проблемы. Пути сохранения качества окружающей среды.	2	2
	Практические занятия: № 6. Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	2	3
Контрольная работа		2	
Раздел 5. География мирового хозяйства.		16	
Тема 5.1.	Содержание занятия	2	2

Мировая экономика. Этапы становления и развития	Мировое хозяйство, его отраслевая территориальная структура. Мировая экономика. Этапы становления и развития		
Тема 5.2. Современные особенности развития мировой экономики	Содержание занятия Современные особенности развития мировой экономики. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран. Создание свободных экономических зон.	2	2
Тема 5.3. География транспорта	Содержание занятия Транспорт мира. Современная мировая транспортная система. Характеристика различных видов транспорта.	4	2
Тема 5.4. Сельское хозяйство мира	Содержание занятия Сельское хозяйство мира. Характеристика территориальной структуры различных отраслей растениеводства.	4	2
	Практические занятия: № 7. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.	4	3
Раздел 6. Регионы и страны мира.		8	
Тема 6.1. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной	Содержание занятия Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.	2	2

<i>Европы</i>			
Тема 6.2. <i>Общая характеристика населения и хозяйств стран Зарубежной Азии</i>	Содержание занятия Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии. Географическое положение, история открытия и освоения, природно - ресурсный потенциал, население, хозяйство.	2	2
Тема 6.3. <i>Общая характеристика населения и хозяйств стран Северной и Латинской Америки</i>	Содержание занятия Общая характеристика населения и хозяйств стран Северной и Латинской Америки Географическое положение, история открытия и освоения, природно- ресурсный потенциал, население, хозяйство.	4	2
Раздел 7. Россия в современном мире.		6	
Тема 7.1. <i>Россия на политической карте мира</i>	Содержание занятия Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве.	2	2
	Практические занятия: № 8. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	4	3

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		6	
Тема 8.1 Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития	Содержание занятия; Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития.	2	2
	Практические занятия: №9 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	4	3
Контрольная работа		2	
Контрольная работа		1, 2 семестр	
Консультация		2	
Самостоятельная работа		24	
Итого		98 (74)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект наглядных пособий по предмету «География» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43357>.
2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04675-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433907>.

3. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426500>.

Дополнительные источники:

1. Снигирев, В.А. Игры на уроках географии : методическое пособие / В.А. Снигирев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 240 с. : ил. - (Библиотека учителя географии). - ISBN 978-5--691--02130-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>.

Интернет-ресурсы

1. <http://dic.academic.ru> / Экономическая география.
2. <http://revolution.allbest.ru> / География и экономическая.
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> /Экономическая география.
4. <http://sbiblio.com/biblio/> Библиотека учебной и научной литературы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1, 3, 4, 6, 7, 8	<i>Студент умеет:</i> <ul style="list-style-type: none">• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных,	тест, устный опрос

	<p>социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • географически анализировать и интерпретировать разнообразную информацию; • применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; • сопоставлять географические карты различной тематики; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<p>письменная работа контрольная работа защита, практико ориентированных работ проектного характера</p>
<p>ОК 1, 3, 4, 6, 7, 8</p>	<p><i>Студент знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; • закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; • основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем; • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений,

	<p>динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <ul style="list-style-type: none">• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	рефератов.
--	---	------------