



**Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная
организация «Колледж администрирования и современных технологий»
(Колледж АиСТ)**

Рассмотрено и утверждено на
заседании педагогического совета

Протокол № 1-18/01

от «27» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор АНО ПОО
«Колледж администрирования и современных технологий»



И.В.Тарakanов

«31» августа 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об электронном обучении и применении дистанционных технологий в
колледже

г. Москва 2020

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ И ПРИМЕНЕНИИ
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОЛЛЕДЖЕ

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Настоящий Порядок устанавливает правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий колледжем, реализующего образовательные программы общего и профессионального образования и (или) программы профессионального обучения и (или) дополнительные образовательные программы (далее – образовательные программы).

1.2. Колледж свободен в использовании и совершенствовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при осуществлении ими образовательной деятельности, если иное не предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями и иными нормативными актами, регламентирующими условия реализации образовательных программ (ч.2. ст.13).

1.3. Колледж вправе применять электронное обучение и/или дистанционные образовательные технологии в полном или частичном объеме при реализации образовательных программ любых уровней при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении дополнительных вступительных испытаний профильной направленности, при проведении вступительных испытаний, форма и перечень которых определяется образовательной организацией, любых видов занятий, практик, лабораторных работ, консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.4. Целью применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательной организацией является обеспечение доступности образования, повышение его качества.

1.5. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.6. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения колледж обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей.

1.7. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий колледж обеспечивает доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, представляющей собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом, а также между собой.

1.8. Колледж вправе реализовывать образовательные программы исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.01.2014 № 22 утвержден перечень специальностей, по которым использование дистанционных технологий не допускается.

1.10. Использование колледжем электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности следует отражать в учебных планах, календарных учебных графиках, рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и (или) иных документах, регламентирующих организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

1.10. Колледж вправе применять дистанционные технологии (далее ДТ):

- при обучении по программам дополнительного общеобразовательного, предпрофессионального, профессионального образования, а также повышения квалификации педагогических работников;

- при обучении по программам начального и среднего профессионального образования.

1.11. ДТ применяется при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГЛАВА 2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. Колледж самостоятельно устанавливает нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых педагогическими работниками. При этом допускается введение специфичных для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий видов работ, выполняемых педагогическими работниками.

2.2. При реализации образовательной программы колледж, самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.3. В случае реализации образовательной программы или ее отдельных модулей исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается отсутствие аудиторной нагрузки.

2.4. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается составление индивидуальных учебных планов и календарных учебных графиков в пределах сроков освоения соответствующей образовательной программы.

2.5. Колледж устанавливает порядок и формы доступа к используемой ей электронной информационно-образовательной среде при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.6. При реализации образовательных программ применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий колледж вправе предоставить обучающимся возможность индивидуальной и/или коллективной работы в территориальных центрах доступа на площадях своих подразделений или партнерских организаций, с которыми оно заключает соответствующий договор об оказании услуг. С использованием территориальных центров доступа, колледж вправе организовывать мероприятия текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, дополнительные вступительные испытания профильной направленности, возлагая на партнерскую организацию задачу идентификации личности обучаемого и контроля соблюдения условий прохождения мероприятий.

2.7. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения колледж обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников управленческого и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу, размещенному в электронной информационно-образовательной среде и включающему: учебный план образовательной программы, индивидуальный учебный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, модуля, учебного курса), комплект электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих все виды

работы в соответствии с программой учебного предмета (дисциплины, учебному курсу), включая практикум или практическое пособие, средства для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса).

2.8. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий колледж обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических работников, управленческого и учебно-вспомогательного персонала путем организации переподготовки, повышения квалификации. Требуемый уровень подготовки определяется профессиональным стандартом, если стандарт имеется для соответствующей категории работников.

2.9. Колледж при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вправе вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями действующего законодательства, в частности, к обработке персональных данных и использованию электронных подписей.

2.10. Колледж при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организует учебно-методическую помощь обучающимся.

ГЛАВА 3. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДЫ И ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

3.1. Основными задачами для формирования среды применения ДТ являются:

- формирование нормативной базы электронного дистанционного обучения;
- формирование материально-технической базы электронного дистанционного обучения;
- отработка моделей организации электронного дистанционного обучения;
- подготовка кадров, владеющих методиками электронного дистанционного обучения;
- обеспечение методической поддержки преподавателей, работающих в системе электронного дистанционного обучения.

3.2. При использовании дистанционных технологий колледж обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу, включающему:

- учебный план образовательного учреждения;
- учебный план обучающегося;
- программы учебных предметов (дисциплин, учебных курсов);
- учебные материалы по учебному предмету (дисциплине, курсу);
- практикумы или практические пособия;
- тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;
- методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля;
- комплекты электронных образовательных ресурсов.

3.3. Материально-техническая база электронного дистанционного должна обеспечивать формирование образовательной среды, включающей следующие основные компоненты:

- *деятельностная;*
- *коммуникативная;*
- *пространственно-предметная.*

3.3.1. **Деятельностный компонент** предполагает разработку индивидуальных учебных планов, сочетание дистанционного и очного обучения, использование гибкой системы оценивания, включающей самооценку обучающихся. Планирование, реализацию

и мониторинг включения учащихся в разные виды учебной деятельности, повышающие их образовательную потребность.

3.3.2. Коммуникативный компонент представляет собой пространство межличностного взаимодействия в непосредственной или предметно-опосредованной форме. Наиболее важные элементы коммуникативного компонента:

- гибкое сочетание обучения в процессе совместной деятельности и самостоятельного обучения;

- партнерство педагога и обучающегося;

- свободная коммуникация всех участников образовательного процесса.

3.3.3. Пространственно-предметный компонент — пространственно-предметные средства, совокупность которых обеспечивает возможность требуемых пространственных действий и поведения субъектов образовательной среды.

3.3.4. Наиболее важные из них в части организации дистанционного обучения средства:

- информационная образовательная среда,

- средства индивидуального и коллективного письменного, аудио и визуального онлайн-взаимодействия;

- средства коллективной работы над материалами.

3.3.5. Материально-техническая база электронного дистанционного обучения включает следующие составляющие:

- каналы связи;

- система электронного дистанционного обучения, обеспечивающая –

- формирование информационной образовательной среды;

- компьютерное оборудование;

- периферийное оборудование;

- программное обеспечение.

3.3.6. Колледж при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий следует иметь цифровую (электронную) библиотеку, обеспечивающую обучающимся, педагогическим работникам свободный доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным библиотечным системам и иным цифровым информационным ресурсам. Фонд цифровой (электронной) библиотеки должен быть укомплектован электронными учебными изданиями по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), которые реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.4. Колледж при применении электронного обучения должно иметь пропускную способность каналов связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в здании для организации взаимодействия в режиме видео-конференций, и 10 Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе электронного дистанционного обучения.

Обучающийся должен иметь возможность использовать канал связи с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с, для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с.

3.5. Согласно ч. 1 ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ колледжу, реализующему образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий следует размещать в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на своих официальных сайтах в сети «Интернет» сведения об информационном, материально-техническом, методическом обеспечении реализации указанных образовательных программ, условия и характеристики доступа к своим базам данных и другим информационным ресурсам, используемым при реализации образовательных программ, а также копии локальных нормативных актов, содержащие нормы, регулирующие возникающие при этом образовательные правоотношения.

3.6. В соответствии с ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ колледж, реализующий образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий устанавливают своими локальными нормативными актами порядок обучения по указанным программам, в том числе условия обучения по индивидуальному учебному плану, ускоренного обучения.

3.7. Согласно ч. 4 ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ «При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения колледжа, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.». Указанная норма, с одной стороны, исключает установление лицензирующим органом каких-либо лицензионных требований к местам нахождения обучающихся в случае освоения ими образовательной программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне помещений колледжа, а с другой стороны обязывает колледж обеспечить обучающимся постоянный высококачественный доступ в режиме «24x7» ко всем образовательным ресурсам колледжа, необходимым им для освоения образовательной программы в полном объеме.

3.8. Колледж может проводить в порядке, установленном правилами приема, утвержденными колледжем самостоятельно, или иным локальным нормативным актом, вступительные испытания с использованием дистанционных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний.

3.9. Такой способ организации проведения вступительных испытаний может использоваться, в том числе, для поступающих с ограниченными возможностями здоровья.

3.9. Информация о проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий должна быть размещена на официальном сайте и на информационном стенде колледжа (при приеме на обучение по основным образовательным программам по очной и очно-заочной формам обучения - не позднее 31 марта, в иных случаях - в сроки, установленные правилами приема, утвержденными организацией самостоятельно). Поступающий в заявлении о приеме на обучение должен указать, кроме прочего, и сведения о месте сдачи вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий.

3.10. В случае проведения вступительного испытания с использованием дистанционных технологий рассмотрение апелляций также проводится с использованием дистанционных технологий.

ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДТ.

4.1. Важнейший компонент информационной среды колледжа, реализующего модели электронного дистанционного обучения, – информационная система электронного дистанционного обучения (далее ИСДТ).

4.2. ИСДТ должна отвечать требованиям:

- обеспечивать управление содержанием образования, осуществлять учебное взаимодействие «педагог – обучающийся»;

- изменения, например, добавить индивидуальное задание для обучающихся, педагог в соответствии с регламентом обращается к разработчику курса);

- должна быть обеспечена возможность загрузки курсов в стандартных форматах;

- должна быть обеспечена возможность включения в курс большого набора различных элементов: ресурсы, форумы, тесты, задания, глоссарии, опросы, анкеты, чаты, лекции, семинары, wiki, базы данных, SCORM-объекты, виртуальной белой доски, редактора «ленты времени», построения схем и др.,

- должна быть обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

- должны быть предоставлены различные способы оценивания работы обучающихся с возможностью создания собственных шкал для критериального оценивания результатов обучения;

- все оценки должны собираться в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок;

- должна быть встроена удобная система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая в любой момент увидеть полную картину как участия в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

- должна быть интегрирована электронная почта позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, отзывы и комментарии учителей и другую учебную информацию.

4.3. Информационная система дистанционного обучения должна поддерживать отображение любого электронного содержания: Microsoft Office, OpenOffice, flash, видео, музыка и т.п., хранящегося как локально, так и на любом внешнем сайте.

ГЛАВА 5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ (Тьюторов).

5.1. Подготовка тьюторов регулируется *Положением о подготовке тьюторов*.

5.2. При этом подготовка кадров должна охватывать технологические, методические и психологические аспекты электронного дистанционного обучения, учитывать особенности различных моделей такого обучения. Особенно это касается педагогов, предполагающих работу по модели дистанционного обучения детей-инвалидов. В данном случае должны рассматриваться специфические особенности обучения в зависимости от имеющихся ограничений возможностей здоровья.

5.3. Программа повышения квалификации для каждого тьютора должна состоять из общих для всех - инвариантных модулей и вариативных, связанных с предметной специализацией педагогов и целевой аудиторией, которую планирует обучать педагог по окончании курсовой подготовки.

5.4. Также вариативные модули должны рассматривать специфику моделей дистанционных технологий.

5.4.1. Инвариантные модули:

- технологические вопросы использования систем дистанционного обучения при реализации электронного дистанционного обучения;

- педагогические и дидактические основы обучения с использованием дистанционных технологий;

5.4.2. Вариативные модули:

- методика преподавания отдельных предметов (в соответствии со списком предметов);

- специфические аспекты обучения с использованием дистанционных технологий различных целевых групп обучающихся;

- специфические аспекты различных моделей электронного дистанционного обучения.

5.4.3. В результате обучения кадрового состава колледжа должны быть сформированы умениями:

- организовать собственную работу на компьютере;

- выбрать и использовать локальные приложения на компьютере для решения педагогических задач, как собственных, так и при взаимодействии с обучающимися;

- использовать периферийное оборудование до степени свободы, позволяющей помочь в вопросах его использования обучающимся;

- привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах (электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по предметной направленности сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т.п.);

- организовывать собственную деятельность и деятельность учащихся в информационной среде;
- использовать программы для организации он-лайн взаимодействия (взаимодействия в реальном времени): интернет видео-конференций, аудио-конференций, чата;
- эффективно использовать возможности информационной системы дистанционного обучения, как основного инструмента организации обучения с использованием дистанционных технологий;
- вести электронный документооборот.

5.5. Для методической поддержки также целесообразно использовать интернет-ресурсы организаций, занимающихся повышением квалификации (переподготовкой) педагогических кадров и социальных педагогических сетей.

ГЛАВА 6. ПРИМЕНЕНИЕ ДТ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

6.1. ДТ применяются колледжем для обучения лиц с ограниченными возможностями.

6.2. Для организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания обучающихся и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их и школ надомного обучения комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов (далее – комплект оборудования), с предоставлением необходимых расходных материалов.

6.3. Комплект оборудования может передаваться участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование (в отношении комплекта оборудования, передаваемого несовершеннолетним обучающимся, соответствующий договор заключается с их родителями (законными представителями).

6.4. Дистанционное обучение детей-инвалидов может осуществляться индивидуально или в малых группах (до 5 человек). При этом состав обучающихся в классах (группах) может варьироваться в зависимости от учебного предмета.

6.5. Для лиц с ограниченными возможностями слуха, должно быть записаны видео-инструкции, сопровождаемые сурдопереводом.